

Critique de livre

Goupil, G. (1990) *Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*.
Boucherville: Gaëtan Morin.

«Ce document didactique était attendu depuis fort longtemps dans les milieux de la formation professionnelle des enseignants et des intervenants, qu'il s'agisse de la formation initiale ou de perfectionnement dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale.», écrit Jean-Marie Bouchard, professeur au département des sciences de l'éducation de l'UQAM, dans sa préface au livre de Georgette Goupil. Je partage entièrement cette opinion. J'ajouterais même que les milieux scolaires attendaient eux aussi un tel document depuis longtemps: à preuve l'accueil chaleureux qu'ils lui réservent actuellement.

Mais pourquoi donc un accueil si enthousiaste? Principalement parce que ce document d'introduction qui s'adresse d'abord à des non spécialistes, vient combler un grand vide. Voyons voir. Si, actuellement, vous essayez de trouver, dans le domaine de l'adaptation scolaire, un document qui intègre à la fois les aspects historiques (et entre autres les aspects particuliers au Québec), scientifiques et pratiques de l'intervention auprès des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, cela ne vous sera pas facile. Si vous tentez de mettre la main sur un ouvrage traitant en plus des conceptions, de l'étiologie, de l'évaluation et de l'intervention auprès des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, vous risquez de chercher longtemps. Si enfin vous voulez trouver un livre qui présente aussi une vision globale et le moindrement complète des difficultés d'adaptation et d'apprentissage, et que vous cherchez par surcroît un document didactique, qui soit bâti pour favoriser votre apprentissage, votre quête vous mènera inévitablement à un grand vide. Ce vide, *Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage* vient le combler en intégrant chacune de ces dimensions.

En introduction, l'auteur aborde les difficultés d'adaptation et d'apprentissage dans une perspective historique et politique. L'aspect historique est très important puisque les services offerts aux élèves en difficulté sont grandement tributaires des décisions politiques. Bien sur, on y sent l'influence des politiques américaines sur les politiques québécoises, mais l'auteur fait clairement ressortir les aspects particuliers à la société québécoise. D'autre part, il est fort intéressant de considérer l'aspect historique, et de constater l'évolution de la conception québécoise en matière de services aux élèves en difficulté, depuis les trente dernières années. On peut certes qualifier de majeurs les changements rapides qui s'y sont produits. C'est pourquoi il est difficile de bien comprendre la situation des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage sans la replacer dans cette perspective historique.

Georgette Goupil divise ensuite son ouvrage en quatre grandes parties qui correspondent aux quatre catégories de difficultés d'adaptation et d'apprentissage: 1- les difficultés d'apprentissage; 2- les difficultés d'adaptation et de comportement; 3- la déficience intellectuelle; et 4- les déficiences sensorielles et physiques. Les deux premières parties occupent une place plus importante dans le volume, et ceci se comprend, étant donné qu'elles représentent les difficultés les plus fréquemment rencontrées chez les élèves. Dans chaque partie, toutefois, l'auteur aborde les aspects suivants: définitions, causes et manifestations de la déficience, évaluation et intervention.

La Première partie, *Enfants en difficulté d'apprentissage*, comprend quatre chapitres. Le chapitre 1, *Difficultés d'apprentissage: manifestations et définitions* aborde différents types de difficulté: difficultés en langage oral, en lecture, en écriture, en mathématique, etc., ainsi que les définitions officielles du Ministère de l'éducation du Québec. L'auteur souligne le caractère varié du vocabulaire utilisé et des modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage, marque certaine de l'influence américaine, de l'influence française et du développement de nos propres programmes d'étude. Cela sera aussi évident au chapitre 2, *Conceptions et causes diverses*. On y voit présentés les différents modèles et approches qui ont présidé à l'élaboration des conceptions variées de ces difficultés. Au chapitre 3, *Évaluation des difficultés d'apprentissage*, l'auteur présente divers modes, divers moyens d'évaluation des difficultés d'apprentissage, qu'elle assortit de plusieurs exemples. Une multitude de moyens d'intervention composent le chapitre 4, *Intervention et enfant en difficulté d'apprentissage*. Puisqu'il s'agit de difficultés d'apprentissage et qu'on définit de plus en plus celles-ci par rapport à l'atteinte d'objectifs pédagogiques, les moyens proposés sont d'abord et avant tout d'ordre pédagogique. On y trouvera aussi des indications pour l'élaboration des plans d'intervention personnalisés.

La deuxième partie traite des *Enfants en difficulté d'adaptation et de comportement*, et comprend quatre chapitres. Le chapitre 5, *Définitions aux multiples facettes*, nous fait voir combien il est difficile de préciser ce que sont les problèmes de comportement et la méadaptation socio-affective et combien ceux-ci sont tributaires de l'environnement dans lequel ils se produisent. Plusieurs éléments conditionnent les définitions, et plusieurs facteurs peuvent expliquer ces difficultés. Les différents types de problèmes de comportements et leurs causes sont examinés au chapitre 6, *Caractéristiques, manifestations et causes diverses*. On y souligne encore une fois l'importance de tenir compte des normes et des exigences des milieux dans lesquels les problèmes de comportement se produisent. Le chapitre 7, *Évaluation des difficultés d'adaptation et de comportement*, suggère de procéder à l'évaluation en utilisant plusieurs sources d'information. On y privilégie l'observation. De plus, l'auteur nous met en garde contre le fait de n'évaluer que l'enfant. En effet, il importe d'évaluer aussi les conditions offertes par le milieu scolaire. Le chapitre 8, *Intervention et enfant en difficulté d'adaptation et de comportement*, met l'accent sur une approche préventive. A cet effet, Goupil cite Slavin qui écrit: «Les problèmes de comportement les plus faciles à régler sont ceux qui ne sont jamais apparus.» L'auteur y fait un retour sur la construction de plans d'intervention personnalisés et présente ensuite plusieurs moyens d'intervention. Ces moyens sont

issus de l'approche comportementale, dont on a souvent démontré l'efficacité avec ce type de difficultés.

Dans la troisième partie, on aborde la problématique des *Élèves ayant une déficience intellectuelle*. Deux chapitres la composent. Le chapitre 9, *Définitions, causes et prévention*, s'attarde sur les définitions et sur les critères d'identification, mais surtout sur les multiples causes de la déficience intellectuelle. Au chapitre 10, *Intervention et enfant ayant une déficience intellectuelle*, on abordera plusieurs modes d'intervention ainsi que des modalités de services offerts aux élèves ayant une déficience intellectuelle. L'auteur insiste sur la planification de l'intervention ainsi que sur la précision des objets d'intervention. On y souligne en outre l'importance de la participation de la famille à l'intervention.

La quatrième partie, *Élèves ayant une déficience sensorielle ou physique*, ne comprend qu'un seul chapitre qui s'intitule, assez curieusement d'ailleurs, *Enfants ayant une déficience sensorielle ou physique* (Chapitre 11). L'auteur y fait un survol assez rapide des définitions, des causes et des modes d'intervention reliés aux déficiences visuelle, auditive et physique. Il s'agit là d'un domaine où les controverses quant aux définitions et aux diagnostics sont beaucoup moins évidentes, et où les services sont, en général, bien organisés. L'auteur insiste néanmoins sur la participation et la concertation de tous les intervenants, y compris les parents.

Goupil a voulu faire de son livre un outil didactique. Pour ce faire, elle a élaboré, pour chaque chapitre, une description sommaire du contenu, et elle en a précisé les objectifs d'apprentissage. De plus, on trouve à la fin de chaque chapitre, un résumé du contenu ainsi que des mots-clés, des questions et exercices en rapport avec le contenu.

De façon générale, cet ouvrage est bien conçu et l'édition est soignée. La table des matières me semble toutefois un peu chargée. En effet, elle occupe dix pages à elle seule. Tout y est, ce qui rend le survol des thèmes un peu malaisé. De plus, j'aurais préféré que toutes les références soient regroupées en fin de volume, plutôt que de les placer à la fin de chaque partie. Elles seraient ainsi plus faciles à consulter.

On aurait pu souhaiter, selon son bon caprice, que l'auteur mette un peu plus d'accent sur les aspects cognitifs et métacognitifs de l'apprentissage, qu'elle pousse un peu plus loin la discussion de certaines questions, qu'elle s'attarde un peu moins sur les causes multiples de la déficience intellectuelle ou qu'elle élabore davantage sur les déficiences sensorielles ou physiques. Toutefois, *Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage* a l'énorme avantage de fournir aux milieux une série de moyens et d'outils fort pertinents, que les étudiants, les enseignants, les autres intervenants scolaires et même les parents sauront apprécier. Je crois en outre qu'il constitue un excellent ouvrage d'introduction, bien structuré et offrant une synthèse inégalée d'un thème parfois difficile à traiter. C'est pourquoi je l'utilise déjà dans mes interventions.

Jean Archambault, Ph.D.
Psychologue

La commission des écoles catholiques de Montréal