

XX^e Congrès annuel de la SQRP

Comité d'organisation

Co-présidents du comité d'organisation:

Thérèse Audet et Claude Charbonneau

Membres du comité d'organisation:

Magali Béchar, Nicole Chiasson,
Jean-Claude Coallier, Guylaine Côté,
Robert Lescarbeau, Dominique Lorrain
et Jacques Proulx

Comité scientifique

Membres de la SQRP:

Thérèse Audet, Claude Charbonneau et
Jean-Claude Coallier

Membres de l'ASMC:

Michel Roberge et Lise Saint-Laurent



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

L'Université de Sherbrooke est heureuse de contribuer,
par un soutien financier, à la parution et à la diffusion
de ce numéro spécial de la revue *Science et comportement*.

L'Université de Sherbrooke est toujours soucieuse
de promouvoir et de soutenir la recherche.

Par cette contribution spéciale, elle appuie la diffusion
de travaux de recherche effectués en psychologie.

Paola Albornoz, Marie-Claude Proulx, Éleine Bourque, Kathy Parent,
J. Éric Dubé et Lina Normandin
École de psychologie, Université Laval

L'influence de caractéristiques socio-démographiques et professionnelles sur l'activité référentielle des thérapeutes débutants

Cette recherche *ex post facto* vise à décrire l'activité référentielle (AR) de psychologues débutants et à circonscrire des variables expliquant a priori des différences d'AR. L'AR reflète le degré d'intégration des expériences sensorielles et émotionnelles non-verbales aux mots. Les 30 sujets ont une formation clinique à dominante psychodynamique. Les transcriptions de leurs réactions spontanées aux descriptions parentales de six adolescents présentant des Troubles de la conduite sont codifiées avec le *Manuel de cotation de l'activité référentielle* de Bucci et McKay (1992). L'AR des thérapeutes apparaît moyenne dans l'ensemble. Quatre analyses de covariance (ANCOVAs) ne démontrent aucune différence significative entre les thérapeutes quant à leur AR en fonction de leur sexe ou de leur orientation théorique, après contrôle des covariables âge et expérience professionnelle. Des ANCOVAs subsidiaires révèlent par contre des résultats significatifs à certaines sous-échelles de l'AR. Ainsi, le sexe du thérapeute apparaît lié à la concrétude des réactions, les femmes faisant plus référence à leur ressenti sensoriel. Aussi, l'expérience professionnelle est liée positivement à l'imagerie, mais négativement à la clarté du discours des sujets. Ces résultats seront discutés en fonction de leur implication sur les connaissances quant aux processus mentaux des thérapeutes, et des pistes de recherche seront suggérées.

Mots clés: thérapeutes débutants, activité référentielle, processus mentaux

Sociodemographic and professional characteristics influencing referential activity in novice psychotherapists

This study's aims were: (a) to describe the referential activity (RA) of psychologists and (b) to identify idiosyncratic variables responsible for RA variations. The subjects were 30 psychodynamically-trained novice psychologists. Their spontaneous reactions to clinical stakes were coded with Bucci and McKay's (1992) *RA Coding Manual*. Four ANCOVAs showed no differences as to their global RA according to gender or theoretical orientation, after controlling for age and experience. Supplemental ANCOVAs, using the four RA subscales, revealed that women are more concrete than men, and that experience predicts an increase in imagery but a decrease in clarity. Key words: novice psychotherapists, referential activity, mental processes

Adressez la correspondance à: J. Éric Dubé, École de psychologie, Université Laval, Québec, Canada, G1K 7P4

Marie-Anne Archambault¹, Claude M. J. Braun¹ et Sylvie Daigneault^{1,2}

¹Université du Québec à Montréal, ²Hôpital de Montréal pour Enfants

Héminégligence visuelle, motrice et visuomotrice dans l'hyperactivité et dans la dyslexie congénitale?

Des indications concourantes suggèrent une atteinte hémisphérique droite dans l'hyperactivité et gauche dans la dyslexie congénitale. Nous avons évalué 53 dyslexiques, 29 enfants hyperactifs et un groupe contrôle de 36 enfants ayant subi un traumatisme céphalo-crânien très bénin. Chaque enfant a complété la *Figure complexe de Rey*, certains sous-tests du WISC, deux épreuves de cancellation et deux épreuves motrices (planches à goupilles *Purdue* et *Grooved*). Les résultats ont été compilés pour chaque hémicorps ou hémichamp. Les groupes cliniques étaient significativement inférieurs au groupe contrôle. Toutefois, aucune évidence d'héminégligence visuelle, motrice ou visuomotrice n'a été décelée dans la dyslexie ou l'hyperactivité congénitales. Ces mesures d'héminégligence pourraient ne pas être sensibles aux asymétries de ces pathologies cérébrales chez l'enfant (nous allons maintenant vérifier cela avec des enfants atteints de lésions corticales unilatérales). Par ailleurs, c'est peut-être la localisation stratégique intrahémisphérique et non la latéralisation par hémisphère qui caractérise les dysfonctions cérébrales de ces syndromes: ces lésions pourraient être de nature particulière (neurochimique, histocytologique, etc.). Des épreuves visuomotrices plus exigeantes pourraient peut-être mettre en évidence une héminégligence plus prononcée chez ces patients. Il se peut aussi que seuls les enfants hyperactifs avec un déficit d'attention marqué manifestent de l'héminégligence.

Mots clés: héminégligence, latéralité, asymétrie, dyslexie congénitale, hyperactivité congénitale, traumatisme crânien léger

Visual, visuomotor and motor hemineglect and hyperactivity? developmental dyslexia and hyperactivity?

Developmental dyslexia and hyperactivity may be left and right hemisphere syndromes respectively. We assessed 53 dyslexics and 29 hyperactives and a control group of 36 children with very mild head trauma. Tasks included subtests of the WISC, the *Rey Complex Figure*, cancellation and motor tasks. Errors or performances were compiled for each side of the meridian. We found no evidence of hemineglect in either group. These measures of hemineglect might not be sensitive to the cerebral asymmetry of these disorders. Alternatively, the brain dysfunction in these disorders may be strategically located intrahemispherically more than hemispherically lateralized, or may be of a particular nature.

Key words: hemineglect, developmental dyslexia, hyperactivity, asymmetry, mild head trauma, laterality

Adressez la correspondance à: Claude M.J. Braun, LNC, UQAM, CP 8888, Succursale Centre-Ville, Montréal, Québec, Canada, H3C 3P8, Fax # 514-987-8952, courrier électronique: braun.claude@uqam.ca

Martin Arguin et Daniel Saumier

Université de Montréal et Centre de recherche de l'Institut de Gériatrie de Montréal

Recherche visuelle de formes: Effets de conjonction et de séparabilité linéaire

Des formes ellipsoïdes variant selon les dimensions d'élongation et de courbure ont été utilisées dans une série d'expériences de recherches visuelles menées auprès de sujets sains. La tâche consistait à rapporter si une cible pré-définie était présente (50% des essais) ou non et le nombre de stimuli présentés était de 2, 4, 6 ou 8. Les résultats démontrent que la recherche visuelle s'effectue d'une manière sérielle et auto-cessante si la cible se distingue des distracteurs par une propriété unique (élongation ou courbure). Dans ces conditions, la recherche visuelle est plus rapide (i.e. effet plus faible du nombre de stimuli sur les temps de réponse) lorsque la cible est linéairement séparable des distracteurs que si les attributs constituant la cible sont une combinaison linéaire des attributs constituant les distracteurs. Lorsque la cible est définie par une conjonction d'attributs constituant les distracteurs (e.g., cible mince et droite, parmi des distracteurs minces et courbés ou larges et droits), la recherche visuelle sérielle est plus lente que si la cible se distingue des distracteurs par un attribut unique et qu'elle en est linéairement séparable. Les résultats suggèrent que le système d'encodage visuel décompose les formes en dimensions distinctes.

Mots clés: recherche visuelle, vision, forme

Shape visual search: Conjunction and linear separability effects

Ellipsoids with shapes that varied on elongation and global curvature served in visual search experiments conducted with normal subjects. The task was to indicate whether a pre-determined target was present in variable set size displays. Serial self-terminating search occurred with single-feature targets, with higher search rates if the target was linearly separable from the distractors than when target features were a linear combination of distractor features. With targets defined by a conjunction of distractor features, serial search rates were higher than with linearly separable single-feature targets. Results suggest that visual encoding parses shapes into segregated dimensions.

Key words: visual search, vision, shape

Ces travaux ont été appuyés par une subvention de fonctionnement du Conseil de Recherches Médicales du Canada. Adressez la correspondance à: Martin Arguin, Ph.D., Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-ville, Montréal, Qc., H3C 3J7, Canada. Courrier électronique: arguim@ere.umontreal.ca

Julie Ayotte, Carole Denault, Michel Bojanowski et Isabelle Peretz
Université de Montréal

Troubles de la reconnaissance musicale après rupture de l'artère cérébrale moyenne antérieure

L'objectif de la présente étude est d'évaluer dans quelle mesure une rupture d'anévrisme situé sur l'artère cérébrale moyenne antérieure (CMA) provoque un trouble de la reconnaissance musicale. Pour ce faire, 20 patients ayant subi une intervention cérébrale unilatérale et bilatérale visant à ligaturer un anévrisme situé sur la CMA et 20 sujets neurologiquement intacts ont été évalués à l'aide de 10 tests visant à documenter la plupart des habiletés impliquées dans la reconnaissance d'un air musical familier. Les résultats montrent que: 1) la présence de lésion dans le territoire de la CMA n'est pas suffisante pour observer un trouble musical; 2) certains patients manifestent un trouble de la reconnaissance musicale qui s'apparente à ceux observés suite à une hémorragie cérébrale d'étiologie différente; 3) l'incidence de ces troubles n'est pas plus grande suite à une lésion droite que gauche.

Mots clés: musique, neuropsychologie, cerveau

Disorders of music recognition after rupture of the middle cerebral artery

The objective of the study was to evaluate whether the rupture of an aneurysm located on the middle cerebral artery (MCA) results in disorders of music recognition. Twenty patients having sustained brain surgery for the clipping of a unilateral or bilateral aneurysm on the MCA and 20 neurologically intact subjects were evaluated with 10 tests assessing most abilities that are involved in music recognition. The results show that 1) the presence of a lesion in the MCA area is not sufficient to produce a musical deficit; 2) some patients do exhibit musical disorders but their incidence was not greater for right or left side lesions.

Key words: music, neuropsychology, brain, aneurism, middle cerebral artery

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de la Recherche Médicale du Canada. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Isabelle Peretz, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-Ville, Montréal (Qué), H3C 3J7.

Jacinthe Baribeau et Denise Milovan

Université Concordia, Laboratoire de neuropsychologie et de neurophysiologie humaine,
Laboratoire de Neurosciences Cognitives-UQAM, Centre Fernand Seguin

Analyse convergente des mesures cognitives et neurophysiologiques en neuropsychologie

Les données expérimentales, comportementales et cliniques sont souvent difficiles à interpréter de façon convergente parce qu'elles dérivent de méthodes disparates. Par exemple, les données cliniques proviennent de tests standardisés, avec normes à l'appui, qui permettent des interprétations sujet par sujet. En contraste, les mesures expérimentales, les épreuves comportementales et les échelles empiriques d'observation ont souvent été conçues pour des interprétations de groupe. La méthode des potentiels évoqués est souvent contrainte par l'approche expérimentale, mais peut s'appliquer à une étude de cas dans des situations précises. Les situations qui exigent des analyses de groupe versus des analyses de cas sont contrastées. On analysera comment ces informations peuvent servir à mieux comprendre un problème neuropsychologique donné. Une étude de cas sera présentée pour illustrer les défis méthodologiques d'application dans l'évaluation d'un sujet.

Mots clés: neuropsychologie, cognition, fonctions frontales

Convergence of cognitive and neurophysiological measures in neuropsychology

Experimental, behavioural and clinical data are often difficult to interpret in a converging manner because they derive from heterogeneous methods. For example clinical data derive from standardized tests with supportive norms and allow case by case interpretations. In contrast, behavioural and empirical observational scales were often built in an experimental approach, but can be applied in a case study in specific situations. Situations, which require group versus case analyses, will be contrasted. A case study will illustrate the methodological constraints.

Key words: neuropsychology, cognition, frontal functions

Ce travail est rendu possible grâce à des subventions CRSNG au premier auteur et à une subvention d'équipe du FRSQ et du CFS. Jacinthe Baribeau, Ph.D., Laboratoire de neuropsychologie et de neurophysiologie humaine, Département de psychologie, Université Concordia, 7141 rue Sherbrooke Ouest, Montréal, H4B 1R6. Courrier électronique: BARIBEA@Vax2.concordia.ca

Claudine Barrette et Caroline Sénécal
Université Laval

Le profil procrastinateur influence-t-il la recherche d'emploi ? Une analyse motivationnelle de ce phénomène

Le but de la présente recherche est d'étudier l'impact du niveau de procrastination sur la motivation à se chercher un emploi. En accord avec la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991), cette étude effectuée auprès de 349 finissants universitaires a tenté de vérifier le modèle suivant: il est postulé que plus l'individu a tendance à faire de la procrastination, plus ses sentiments d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale devraient être faibles. En retour, plus ses sentiments d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale sont faibles, moins sa motivation à se chercher un emploi devrait être autodéterminée. Finalement, l'individu peu autodéterminé à se chercher un emploi devrait avoir moins l'intention d'effectuer les tâches caractéristiques de la recherche d'emploi (ex., envoyer c.v.). Les résultats d'une analyse acheminoire confirment le modèle proposé précédemment. Les implications théoriques sont discutées en fonction de la théorie de l'autodétermination.

Mots clés: procrastination, motivation, personnalité, recherche d'emploi, autonomie, compétence, appartenance sociale, intentions

Does the procrastinator profile influence job search? An analysis of motivation pertaining to this phenomenon

According to self-determination theory (Deci & Ryan, 1985, 1991), the purpose of the present study was to test a motivational model, which integrates job search motivation, its antecedents and consequences. Results from path analysis supported the model: the more students tend to procrastinate, the less their motivation toward job search is self-determined and in turn the less are their intentions of doing the job search tasks.

Key words: procrastination, motivation, personality, job search, autonomy, competence, relatedness, intentions

École de Psychologie, Pavillon F.A. Savard, Université Laval, Ste-Foy GIK 7P4.

Sylvie Beaudoin, Mélanie Tremblay, Chantal Carbonneau,
Michel J. Dugas, Martin Provencher et Robert Ladouceur
Université Laval

Validation d'un instrument diagnostique pour le trouble d'anxiété généralisée

Les gens ayant le trouble d'anxiété généralisée (TAG) attendent en moyenne 16 ans avant de consulter pour leurs inquiétudes. Dans 43% des cas, ils font d'abord appel aux omnipraticiens qui se concentrent souvent davantage sur les symptômes somatiques que sur les inquiétudes de leurs patients. Ceci les amène à sous-diagnostiquer le trouble et retarde ainsi le début d'un traitement efficace. Peu d'instruments de mesure clinique existent pour diagnostiquer le TAG. La présente étude a pour but de vérifier la validité et la fidélité d'un instrument diagnostique pour le TAG: le *Questionnaire sur les inquiétudes et l'anxiété* (QIA) dans une population non clinique ($n=490$). Les résultats aux questionnaires de 47 volontaires sont comparés à ceux d'une entrevue diagnostique individuelle (*Anxiety Disorders Interview Schedule for DSM-IV; ADIS-IV*). L'ADIS-IV confirme, dans 86.6% des cas, l'absence du TAG identifiée par le QIA. De plus, les résultats de 55 sujets confirment la fidélité test-retest du QIA avec un intervalle de quatre semaines ($r=.76$). Les résultats de cette étude permettent d'évaluer le bien-fondé du QIA et ainsi d'établir son utilité pour les cliniciens et chercheurs francophones.

Mots clés: TAG, diagnostic, questionnaire

Validation of a self-report diagnostic measure of generalized anxiety disorder

Few self-report diagnostic measures of *Generalized Anxiety Disorder* (GAD) are available. The goal of this study is to pursue the validation of a self-report diagnostic questionnaire of GAD (WAQ) by comparing its results to those obtained with a longer semi-structured interview (ADIS-IV) in a non clinical French-speaking population ($N=47$). The WAQ was excellent to detect the absence of GAD (86.7%) and good to detect the presence of GAD (53.3%). In conclusion, we strongly recommend the use of the WAQ as an initial screening instrument for both general practitioners and researchers alike.

Key words: GAD, diagnosis, self-report questionnaire

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du Conseil en recherches médicales du Canada. Pour toute information, veuillez vous adresser à: Sylvie Beaudoin, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4, tél.: (418) 656-2131 ext.4762, fax: (418) 656-3646

Catherine Bégin et Stéphane Sabourin

Université Laval

Yvan Lussier

Université du Québec à Trois-Rivières

John Wright

Université de Montréal

Les facteurs prévisionnels de la séparation et du divorce

La présente étude vise à identifier, à l'aide d'un protocole longitudinal, divers facteurs prévisionnels de la séparation et du divorce. Pour ce faire, 472 individus provenant de 236 couples ont rempli individuellement un questionnaire socio-démographique ainsi qu'une batterie de questionnaires portant sur l'évaluation des styles d'attachement, la personnalité, la motivation à être en couple, l'ajustement dyadique ainsi que sur le niveau de détresse psychologique individuelle des conjoints. Les couples ont été recontactés en moyenne 2 ans après la première passation afin de vérifier à nouveau le statut de leur relation. À ce moment, 189 couples étaient toujours en union et 47 couples étaient séparés ou divorcés. Les résultats d'analyses multivariées laissent entrevoir des différences notables entre les conjoints séparés et les conjoints des couples intacts. Plus spécifiquement, les personnes qui se sont séparées entre les deux passations adoptaient plus fréquemment, lors de la première rencontre d'évaluation, un style d'attachement anxieux/ambivalent, faisaient davantage montre de névrotisme, présentaient également une symptomatologie psychologique plus importante et pouvaient davantage leur motivation à demeurer avec leur conjoint à l'extérieur de la relation.

Mots clés: couples, séparation, divorce, étude longitudinale

Previsional factors of separation and divorce

The aim of the present longitudinal study was to identify factors that could contribute to explain divorce processes. The sample was composed of 236 couples who completed a questionnaire packet. These couples were recontacted after a period of 2 years to ascertain their marital status: 189 couples were still together and 47 couples were separated. Results revealed that partners who had separated initially described themselves as adopting more frequently an anxious/ambivalent style of attachment, scored higher on a neuroticism scale, experienced more psychological distress and mainly used an external marital motivational style.

Key words: couples, separation, divorce, longitudinal study

Les demandes de tirés-à-part concernant cette communication doivent être adressées à: Catherine Bégin, École de Psychologie, Université Laval, Sainte-Foy, Québec, Canada, G1K-7P4, ou par courrier électronique via Internet à catherine.begin@psy.ulaval.ca.

Julie Bélanger et Pierre Pagé

Université Laval

Concordance des pratiques éducatives des mères et des éducatrices et le fonctionnement psychosocial de l'enfant

Le but de cette recherche est d'évaluer l'impact de l'interface des pratiques éducatives des mères et des éducatrices sur le fonctionnement psychosocial d'enfants de 4 ans. Les pratiques éducatives sont évaluées au moyen d'une traduction française du *Child-rearing Practices Report* (CRPR, Block, 1981). Une analyse en regroupement hiérarchique des 91 items du CRPR pour l'échantillon composé de 49 mères et de 7 éducatrices reproduit la distinction classique de Schaefer (1959) entre deux facteurs: soit Autonomie-Contrôle et Amour-Hostilité. Des analyses multivariées permettent de dégager 4 styles de pratiques éducatives ainsi qu'une diversité stylistique entre les pratiques des mères et des éducatrices. Treize caractéristiques psychosociales des enfants ont été évaluées et regroupées empiriquement en six échelles descriptives: Aimabilité, Compétence socio-cognitive, Habiletés préscolaires, Aggressivité, Motricité générale et Anxiété. Les résultats suggèrent que les enfants dont les mères et les éducatrices ont des pratiques éducatives chaleureuses ont de meilleures compétences socio-cognitives et présentent moins d'anxiété. D'autre part, les enfants dont les styles éducatifs des mères et des éducatrices sont autoritaires sont moins aimables, ont moins de compétences socio-cognitives et ont moins d'habiletés préscolaires (autonomie, langage et motricité fine).

Mots clés: mésosystème, pratiques éducatives, mères, éducatrices, développement social

Impact of mother and pre-school caregiver educational practices' congruence on children's psychosocial characteristics

This study, inspired by Bronfenbrenner's mesosystem concept (1969;1993), aimed to: 1) identify discreet subgroups of mothers and caregivers with homogeneous educational styles; 2) assess the impact of convergence-divergence within styles on 13 psychosocial characteristics of 4 year old children. The analysis showed that a *permissive* mother-caregiver team, which put emphasis on warm educational practices, was associated with children with more socio-cognitive competence and less anxiety. On the other hand, children of the Authoritarian mother-caregiver team were judged to be less amicable, less socio-cognitive competent and have less pre-schooler skills (language, motricity and autonomy).

Key words: mesosystem, child-rearing practices, mother, pre-school caregiver, social development

Sylvie Belleville

Centre hospitalier Côte-des-Neiges,
Université de Montréal

Nancie Rouleau

Hôtel-Dieu de Lévis, Université de Montréal

Fabienne Colette et Martial van der Linden
Université Catholique de Louvain

Inhibition et manipulation en mémoire de travail dans la maladie d'Alzheimer

Cette étude présente deux expériences évaluant la mémoire de travail chez des patients atteints de maladie d'Alzheimer et chez des sujets normaux jeunes et âgés. L'expérience 1 mesurait les capacités de manipulation active de la mémoire de travail en utilisant la procédure de rappel alphabétique. Cette procédure exigeait du sujet qu'il rappelle des mots en les réarrangeant selon l'ordre de l'alphabet. Les patients ont montré des atteintes sévères à cette tâche indiquant des difficultés à manipuler de façon flexible le contenu de la mémoire de travail. Par ailleurs, le rappel des sujets âgés normaux était comparable à celui des jeunes. L'expérience 2 évaluait les capacités d'inhibition. Les sujets devaient rappeler des listes de mots en présence de différents bruits non pertinents. Dans cette expérience, les patients souffrant de la maladie d'Alzheimer, tout comme les âgés normaux, ne montraient pas d'atteinte particulière suggérant qu'ils peuvent inhiber l'information auditive verbale non pertinente dans une tâche de mémoire de travail. Enfin, nous avons examiné les distributions individuelles des performances des sujets et avons observé aux deux tâches une importante hétérogénéité dans les scores des patients. Celle-ci n'apparaît pas reliée à la sévérité de la maladie telle que mesurée par l'examen Mini-mental.

Mots clés: mémoire de travail, vieillissement, maladie d'Alzheimer, administrateur central, inhibition, manipulation, attention

Inhibition and manipulation capacities of working memory in Alzheimer's disease

Inhibition and manipulation capacities of working memory were measured in patients with Alzheimer's disease and in aged and young controls. Experiment 1 measured manipulation using the alphabetical recall procedure. Patients were severely impaired in this task but the performance of normal aged subjects was comparable to that of young subjects. Experiment 2 assessed inhibition by measuring recall in the presence of different irrelevant noises. In this task, both normal aged subjects and Alzheimer patients performed similarly to the group of young subjects. Finally, both tasks yielded heterogeneous performance levels in the group of Alzheimer patients.

Key words: working memory, aging, Alzheimer's disease, central executive, inhibition, manipulation, attention

Ce travail a été rendu possible grâce au soutien du Fond de la recherche en Santé du Québec et du FCAR. Pour toute demande d'information: Sylvie Belleville, Centre de recherche du Centre hospitalier Côte-des-Neiges, 4565 Queen-Mary, Montréal, H3A 1W5.

Sébastien Berger et Réal Labelle

Université du Québec à Trois-Rivières

Validation préliminaire d'une traduction française du Social Problem-Solving Inventory-Revised

Le *Social Problem-Solving Inventory-Revised* (SPSI-R; D'Zurilla, Nezu & Maydeu-Olivares, 1996) se veut l'instrument le plus à jour pour mesurer le processus de résolution de problèmes sociaux. Ce questionnaire, fondé sur une révision du modèle initial de résolution de problèmes sociaux de D'Zurilla et Goldfried (1971), comporte 52 items couvrant cinq dimensions: (1) l'orientation positive face aux problèmes; (2) l'orientation négative face aux problèmes; (3) la résolution de problèmes rationnelle; (4) le style impulsif/insouciant; et (5) le style d'évitement. L'objectif de cette étude consiste à estimer la fidélité ainsi que les validités factorielle et critériée de cet inventaire auprès d'un échantillon francophone. Pour ce faire, la traduction professionnelle de l'instrument a été administrée à 204 étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les coefficients de cohérence interne, les résultats de l'analyse factorielle exploratoire et les corrélations entre les échelles appuient en bonne partie la fidélité et la validité factorielle de la version française du questionnaire. De plus, les corrélations entre le SPSI-R et d'autres tests psychologiques supportent la validité critériée de la traduction. Enfin, l'ensemble de ces résultats est comparable à ceux de la version originale américaine.

Mots clés: mesure, traduction française, validation, résolution de problèmes sociaux

Preliminary validation of a French translation of the Social Problem-Solving Inventory-Revised

Based on a revision of the initial social problem-solving model by D'Zurilla and Goldfried (1971), the *Social Problem-Solving Inventory-Revised* or SPSI-R (D'Zurilla, Nezu & Olivares, 1996) is the most up-to-date instrument of its kind. This study sought to validate a French-Canadian translation of this 52-item questionnaire with a sample of 204 university undergraduates. Internal consistency coefficients, intercorrelations between constituent scales, and results of an exploratory factor analysis indicate that the psychometric properties of the translation are comparable to those of the original. Correlations between the SPSI-R and other psychological tests also support the validity of the translation.

Key words: inventory, French-Canadian translation, validity, social problem-solving

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Fonds institutionnel de recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Real_Labelle@uqtr.quebec.ca ou Réal Labelle, Département de psychologie, Université du Québec à Trois Rivières, C.P. 500, Trois-Rivières (Québec), G9A 5H7.

Jacques Bergeron
Équipe de recherche RISQ, Université de Montréal

L'alcool au volant chez les jeunes conducteurs et chez les buveurs problématiques

La conduite avec les facultés affaiblies par l'alcool constitue un phénomène important dans notre société et représente l'une des principales causes de décès, en particulier dans les sous-couches les plus actives de la population. En dépit de sanctions sévères et de lois de plus en plus strictes, la conduite en état d'ébriété reste un problème crucial chez les jeunes conducteurs. Mais aussi, l'âge mis à part, et en dépit d'une évolution notable des pratiques de consommation d'alcool dans la population générale, il reste un noyau d'«irréductibles» qui persistent à prendre le volant en état d'ébriété. C'est dans cette optique que nous avons réalisé une série de travaux auprès de jeunes conducteurs d'une part (18-24 ans), et d'autre part auprès de buveurs problématiques susceptibles de conduire avec les facultés affaiblies. En plus d'études psychométriques sur les habitudes de conduite et les attitudes de ces populations à risque, nous nous sommes servis du simulateur de conduite automobile de l'Université de Montréal dans le but de vérifier la possibilité d'utiliser les techniques courantes de simulation de conduite à des fins pédagogiques. Considérant que la perception des risques liés à la conduite en état d'ébriété peut être un facteur déterminant pouvant dissuader un individu de conduire avec les facultés affaiblies par l'alcool, nos résultats indiquent que les techniques de simulation de conduite peuvent jouer un rôle prometteur à l'avenir parmi les moyens de dissuasion de la conduite en état d'ébriété.

Mots clés: alcool au volant, sécurité routière, jeunes conducteurs, buveurs problématiques, conduite en état d'ébriété

Young drivers, heavy drinkers, and drunk driving

Drunk driving is one of the main causes of death among the active population. If driving while intoxicated is a real problem among young drivers, it is the case also with heavy drinkers. Studies were conducted with individuals from both these groups in order to assess their driving habits and attitudes by means of questionnaires and a driving simulator. The aim of these studies was to examine the possibility of using the simulator to help these groups to learn about drunk driving. The results showed that driving simulation may have an important dissuasive impact on driving while intoxicated.

Key words: drunk driving, road safety, young drivers, heavy drinkers

Adresse de correspondance: Jacques Bergeron, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-ville, Montréal (Québec) H3C 3J7

Annie Bernier, Nathalie Soucy et Simon Larose
Université Laval

Types d'attachement à l'adolescence et comportements de recherche d'aide en relation de tutorat

Le but de la présente étude est d'examiner les relations entre le type d'attachement et les comportements de recherche d'aide d'étudiants collégiaux lors de rencontres de tutorat avec un professeur. Feeney et Noller (1996) proposent 4 dimensions centrales de l'attachement: inconfort avec la proximité et perception des relations comme secondaires à la réussite (indicateurs d'un attachement évitant), et besoin d'approbation et préoccupation à l'égard des relations (indicateurs d'un attachement ambivalent). Quatre-vingt-sept étudiants ont complété le *Attachment Style Questionnaire*, mesurant les 4 dimensions ci-haut mentionnées. Ils rencontrèrent ensuite leur tuteur bimensuellement pour toute la durée de la première session. En fin de session, une échelle fut complétée à la fois par le tuteur et l'élève, mesurant 3 comportements de recherche d'aide de l'élève: Ouverture, Confort avec la proximité et Autonomie. Les régressions multiples révèlent que parmi les comportements rapportés par le tuteur, seule l'autonomie est reliée à l'attachement (5,9%), étant négativement associée à la tendance ambivalente. Quant aux comportements auto-évalués par l'élève, l'attachement explique 15,6% de l'ouverture, les deux types d'attachement y étant négativement associés, alors que 12,2% du confort avec la proximité est expliqué par l'attachement (contribution négative de la tendance évitante).

Mots clés: attachement, adolescence, étudiants collégiaux, tutorat, recherche d'aide, professeurs

Attachment status in adolescence and help-seeking behaviors with a mentor

This study aimed at examining the links between attachment status and help-seeking behaviors displayed by college students. In the beginning of the semester, 87 students completed the *Attachment Style Questionnaire* (Feeney et al., 1994), which yields avoidant and ambivalent dimensions. During the semester, students were involved in a mentoring relationship with a teacher. At the end of the semester, students and teachers rated 3 help-seeking behaviors of the student: Sharing, Comfort with closeness, and Autonomy. Together, the attachment dimensions predicted 5.7% of Autonomy (teacher report), 15.6% of Sharing, and 12.2% of Comfort (student reports).

Key words: attachment, adolescence, college students, mentoring, help-seeking, teachers

Pour informations: annie.bernier@psy.ulaval.ca

Catherine Bertrand et Jean Toupin
Université de Sherbrooke

Validation de la version française de l'Échelle de psychopathie auprès d'adolescents francophones

Le but de cette étude est de contribuer à la validation de la version française de l'Échelle de psychopathie de Hare (1991) auprès d'adolescents francophones. L'échantillon se compose de 51 adolescents (13 à 17 ans) bénéficiant d'une intervention et présentant tous des troubles des conduites selon les critères du DSM-III-R. Les résultats suggèrent une cohérence interne fort satisfaisante (α de 0,89). Au plan de la validité de convergence du PCL-R, les corrélations entre les items relatifs au facteur 1 et les diverses échelles mesurant les construits psychologiques sont dans le sens attendu. De plus, les corrélations des items relatifs au facteur 2 et des échelles mesurant les conduites antisociales confirment également la validité de convergence. Enfin, la validité prédictive de la version française du PLC est modeste. Dans l'ensemble les résultats suggèrent l'intérêt de poursuivre la validation de cet instrument auprès d'échantillons plus larges.

Mots-clés: adolescence, troubles des conduites, comportements antisociaux, psychopathie juvénile, validité

Validation of the French version of the Hare Psychopathy Checklist in adolescents

The purpose of this pilot study was to examine the reliability and the validity of the Hare Psychopathy Checklist (PCL) in a sample of 51 French speaking adolescents (13 to 17 years old). Adolescents were recruited in clinical settings and classified as cases with conduct disorder, according to the DSM-III-R criteria. Results tend to show good internal consistency as well as good convergent validity with different psychological or behavioral scales. Its predictive validity, however, was somewhat less convincing. Validity of the French version of the PCL should be further investigated with larger samples.

Key words: adolescence, conduct disorders, antisocial behaviors, juvenile psychopathy, validity

Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention de l'Université de Sherbrooke et du Conseil québécois de la recherche sociale.

François Bherer et Arvid Kappas
Université Laval

Les vocalisations spontanées transmettent-elles réellement de l'information concernant l'état affectif?

Des variations vocales semblent être suffisantes pour permettre des inférences quant à l'état émotionnel d'un individu (cf. Kappas, Hess, & Scherer, 1991). Cependant, l'utilisation usuelle d'émetteurs en guise d'émetteurs rend délicate l'interprétation d'un haut taux de reconnaissance des expressions vocales. Des facteurs alternatifs tels que la production d'expressions stéréotypées peuvent rendre compte des taux élevés d'accords inter-juges. La présente étude vise à évaluer si des expressions vocales spontanées permettent de faire des inférences quant à l'état qui prévaut chez l'émetteur lors de l'encodage. Deux hommes et deux femmes ont joué, à l'aide de commandes vocales, à un jeu vidéo (type *Pacman*). Pour chacun des participants quatre échantillons vocaux ont été sélectionnés en fonction de deux facteurs (plaisance, potentiel de maîtrise). Trente participants (15 femmes, 15 hommes) ont jugé ces 16 stimuli sur 8 échelles différentes, 3 portant sur des dimensions psychologiques (i.e. dominance, plaisance et activation) et 5 portant sur des émotions spécifiques (i.e. joie, peur, colère, surprise et tristesse). Les résultats démontrent clairement que les jugements varient significativement en fonction des émetteurs plutôt que du contexte d'encodage. Ces résultats apparaissent comme une mise en garde envers une vision simpliste des processus de décodage des expressions émotionnelles spontanées.

Mots clés: jugement, émotion, expression, vocalisation spontanée, décodage, encodage, dimensions

Do spontaneous vocalizations really convey information concerning the underlying affective states ?

It is believed that vocal cues give reliable information concerning senders' affective states. However, most previous studies used actor portrayals and thus were methodologically flawed. Particularly, it is possible that high interrater agreement reflects cultural stereotypes shared by encoders and decoders, rather than the capacity to decode spontaneous affective expressions. In this study, 30 participants judged 16 spontaneous vocalizations on 8 affective scales. The stimuli were produced by four players of a voice-controlled video-game and selected as a function of two factors (pleasantness, coping potential). The results indicated that decoders' judgements were a function of senders rather than eliciting context.

Key words: emotion, encoding, decoding, spontaneous vocalization, expression, pleasantness

Louis Bherer, Sylvie Belleville et Isabelle Peretz
Centre de recherche du centre hospitalier Côte-des-Neiges et
Département de psychologie, Université de Montréal

Effet du vieillissement normal et du niveau de scolarité sur la mémoire de travail

Plusieurs études ont associé le vieillissement normal à une diminution des capacités en mémoire de travail. Or, l'effet du vieillissement normal pourrait être modulé par d'autres variables comme le niveau de scolarité des sujets. La présente étude s'intéresse à l'effet de l'âge et du niveau de scolarité dans une tâche adaptée de Brown-Peterson. Cette tâche implique pour les participants de rappeler un trigramme de consonnes après un bref délai (0-10-20-30 sec.), au cours duquel ils doivent effectuer une tâche interférente dont on varie le niveau de difficulté. La performance de 4 groupes de sujets, variant quant à l'âge et le niveau de scolarité, a été évaluée. Les tâches d'interférence impliquaient soit de prononcer une syllabe (condition articuler), d'additionner 1 à une série de chiffres présentés (condition additionner), ou encore simplement d'attendre la fin du délai (sans interférence). Les résultats ne montrent pas d'effet lié à l'âge. Par contre, les participants, jeunes ou âgés, ayant un haut niveau de scolarité rapportent plus d'items que les participants moins scolarisés dans les conditions articuler et additionner. Bien que la scolarité n'interagisse pas avec l'âge, ces résultats suggèrent qu'elle peut affecter de façon importante la performance à une tâche de mémoire de travail.

Mots clés: mémoire de travail, vieillissement, scolarité, Brown-Peterson

The effect of age and educational level on working memory

It has long been known that working memory can be affected by the normal aging process. However, several factors, such as educational level, might play a role in this phenomenon. The current study evaluates the effects of age and educational level on a working memory task by comparing the performances of young adults and elderly people on an adapted Brown-Peterson task. Both age groups included subjects with two different average years of school-education. The results suggested that educational level, but not age, is a determining factor in the subjects' performance on the Brown-Peterson task.

Key words: working memory, normal aging, educational level, Brown-Peterson

Ces travaux ont été appuyés par le FCAR, le FRSQ et le MRC. Adressez la correspondance à Louis Bherer, Centre de recherche du centre hospitalier Côte-des-Neiges, 4565 Queen-Mary, Montréal, Québec. Canada. H3W 1W5; fax: 514-340-3548 (courrier électronique: bhererl@ere.umontreal.ca).

Marc Bigras
Université de Sherbrooke

Daniel Paquette

Institut de recherche pour le développement social des jeunes

Nadya Dubé
Université de Sherbrooke

La qualité de l'attachement perçu par les mères des enfants présentant un trouble intériorisé, extériorisé ou une concomitance de troubles socioaffectifs à la garderie

Le but de cette étude est de comparer l'attachement parent-enfant parmi des enfants présentant un seul ou une combinaison de troubles socioaffectifs à la garderie. La qualité d'attachement mère-enfant est souvent associée à l'un ou l'autre des troubles socioaffectifs observés à la garderie, soit intériorisé ou extériorisé. Toutefois, la stabilité de ces troubles n'est pas bien démontrée, si bien que l'on conçoit de plus en plus la concomitance des troubles comme un précurseur plus important de l'inadaptation sociale à long terme. Des éducatrices évaluent le profil socioaffectif (PSA, LaFrenière et al., 1992) de plus de 1,000 enfants, ce qui permet de créer quatre groupes d'enfants présentant les caractéristiques extrêmes suivantes: compétent socialement ($N=56$), troubles extériorisé ($N=36$), intériorisé ($N=38$) ou extériorisé/intériorisé ($N=16$). Les mères complètent le *Q-Sort* sur l'attachement (Waters & Dean, 1985) et les résultats démontrent que le groupe d'enfants présentant une concomitance de troubles à la garderie a une relation d'attachement plus difficile comparativement à la description faite par les mères des autres groupes. Ces enfants obtiennent également les résultats les moins élevés sur la plupart des échelles du *Q-Sort* et plusieurs propositions les discriminent significativement des enfants présentant seulement un trouble extériorisé ou intériorisé.

Mots clés: attachement mère-enfant, âge préscolaire, trouble socioaffectif, *Q-Sort*

Parent-child attachment style and socioaffective disorders in day-care children

The aim of this study was to compare the quality of parent-child attachment relationships among children who displayed one or several socioaffective disorders at the day care. Teachers assessed the socioaffective profile (PSA, LaFrenière et al., 1992) of more than 1,000 children from which four subgroups of extreme characteristics were formed: socially competent ($n=65$), externalized ($n=36$), internalized ($n=38$) or externalized/internalized ($n=16$) disorders. Mothers completed the *Attachment Q-Sort* (Waters & Dean, 1985) and their descriptions showed that the group of children with several disorders had a more insecure attachment than the other groups.

Key words: parent-child attachment, socioaffective disorder, day-care, children, *Q-sort*

Marie-Josée Bigras et Isabelle Lusnier
Centre de recherche Fernand-Seguin Département de psychiatrie, Université de Montréal

Apprentissage tacite et rappel explicite de nouvelles règles grammaticales chez des sujets normaux et schizophrènes

La présente étude se propose d'examiner l'apprentissage tacite et le rappel explicite de nouvelles règles grammaticales chez des sujets normaux et schizophrènes. Les sujets ont d'abord étudié vingt séries de lettres générées à partir d'une grammaire artificielle. Le rappel explicite a été évalué à l'aide d'une tâche de reconnaissance des séries de lettres présentées au préalable. La classification de nouvelles séries de lettres selon qu'elles respectaient ou non les règles utilisées dans la construction des vingt premières séries, a permis d'examiner l'apprentissage non intentionnel de la règle. Les résultats préliminaires indiquent que la performance des sujets normaux est au-dessus du niveau du hasard aux deux tâches. Ce même patron de performance a été observé chez un patient schizophrène à la tâche de classification malgré un rappel explicite perturbé. Les résultats obtenus jusqu'à présent suggèrent que les schizophrènes, malgré un trouble important de la mémoire explicite, peuvent faire de nouveaux apprentissages. Ces résultats soutiennent l'idée voulant que les processus mis en jeu dans ces deux tâches sont fonctionnellement indépendants.

Mots clés: mémoire implicite, mémoire explicite, grammaire artificielle, classification, reconnaissance, schizophrénie

Tacit learning of a new grammatical rule and explicit recall in schizophrenic and normal subjects

Classification learning and explicit memory for specific instances of an artificial grammar rule were examined in a schizophrenic patient and in normal subjects. The preliminary results suggest that the schizophrenic patient performed more poorly than controls on the recognition test of exemplars. However, normal performance was observed when the patient was instructed to classify new letter strings as grammatical or non-grammatical. These results are consistent with the idea that the processes underlying these two tasks are functionally independent.

Key words: implicit memory, explicit memory, artificial grammar, classification, recognition, schizophrenia

France C. Blais, Vicky Grenier, Annick Boisclair, Sonia Nadeau,
Geneviève Falardeau et Charles M. Morin
Université Laval

Prévalence de l'insomnie dans les salles d'attente de clinique médicale de la région de Québec

La prévalence de l'insomnie dans la région de Québec est estimée à partir d'un échantillon de 217 personnes recrutées dans les salles d'attente de cliniques médicales (CM), de centres hospitaliers (CH) et de Centre Local des Services Communautaires (CLSC). Les participants remplissent cinq questionnaires qui permettent de colliger des données socio-démographiques ainsi que des données sur la présence d'insomnie, de symptôme anxieux, d'inquiétudes et dépressifs. Les résultats démontrent que 26,2% de l'échantillon souffrent d'insomnie chronique, majoritairement des femmes âgées entre 46 et 60 ans. La prévalence de l'insomnie à court terme est de 6,4% alors que l'insomnie aiguë est de 4,5%. Les personnes entre 46 et 60 ans consomment davantage de benzodiazépines et de produits naturels alors que les jeunes de 16 à 30 ans consomment plus de médicaments sans ordonnance pour les aider à dormir. Les gens souffrant d'insomnie chronique présentent davantage une symptomatologie anxieuse et dépressive. Les résultats suggèrent que l'insomnie est un problème de santé très répandu et qui nécessite l'attention des chercheurs afin d'améliorer les traitements disponibles.

Mots clés: insomnie, prévalence, symptômes

Prevalence of insomnia in outpatient medical clinics

The prevalence of insomnia was estimated in a sample of 217 subjects recruited in outpatient medical clinics in the Quebec metropolitan area. Subjects completed insomnia, anxiety, worry and depressive measures. The results showed that 26,2% of the sample suffered from chronic insomnia, mainly female. People from 46 to 60 years of age took more natural products and sleeping pills such as benzodiazepines. Chronic insomniacs suffered more from anxiety, worry and depressive symptoms.

Key words: prevalence, insomnia, symptoms

Pour toute demande d'information, vous adresser à: France C. Blais, École de Psychologie, Université Laval, Sainte-Foy (Québec), G1K 7P4

Marie-Claude Blais, François Vigneau, Micheline Brault
et Michel Loranger
École de psychologie de l'Université Laval

Vitesse de réponse et évaluation des habiletés cognitives des jeunes enfants

La mesure des habiletés cognitives des jeunes enfants pose des défis importants. Chercheurs et praticiens aspirent encore à améliorer la fidélité et le pouvoir de prédiction à long terme des méthodes d'évaluation cognitive. Fondée sur l'approche du traitement de l'information, la mesure des temps de réponse (TR) à des tâches cognitives simples ouvre la voie à des stratégies d'évaluation novatrices. Cette proposition, à l'origine des *Tests de rendement cognitif* (Loranger & Pépin, 1997), a donné lieu à cette étude de l'utilisation des données de TR auprès d'enfants de 5 et 6 ans. La première partie de l'étude présente les résultats de 35 enfants âgés de 6 ans à deux tests tirés des *Tests de rendement cognitif*, mettant en évidence la relation entre les mesures de TR et l'habileté cognitive générale (QI). Une deuxième partie montre, par l'analyse des profils de résultats à cinq tests obtenus par sept enfants d'âge préscolaire et primaire (âge moyen de 5 ans 6 mois), la relation entre les TR et l'âge des sujets. Les résultats indiquent une diminution des TR avec l'augmentation de l'âge des enfants, et correspondent ainsi à ceux obtenus notamment par les études du développement de la vitesse mentale chez les enfants (Kail & Salthouse, 1994).

Mots clés: évaluation cognitive, tests psychométriques, temps de réponse, développement cognitif, enfance

Response speed and cognitive assessment of young children

Psychometric properties of cognitive assessment procedures are often unsatisfactory when applied to young children. One of the possible solutions to this problem is to use response time (RT) data. In this experiment, the use of RTs in cognitive assessment procedures was studied with 5- and 6-year-old children. Results report correlations between RT and cognitive ability for a group of 35 6-year-olds assessed by two tests taken from the *Tests de rendement cognitif* (Loranger & Pépin, 1997). Individual profiles were also analyzed for seven subjects who completed five tests. Results seem to be consistent with the literature on the development of mental speed.

Key words: cognitive assessment, psychometric tests, response time, cognitive development, children

Céline Blanchard, Stéphane Perreault, Robert J. Vailland
et Anne Deschêne
LRCS, Université du Québec à Montréal

L'expansion du concept de soi dans le domaine sportif

Selon le modèle d'expansion du concept de soi d'Aron et Aron (1986), les individus seraient motivés à intégrer à leur concept de soi des éléments provenant de leur environnement. Des études ont démontré que les individus vont inclure des agents sociaux tels que des individus (Aron, Aron, Tudor, & Nelson, 1991) et des groupes (Smith & Henry, 1996). Inspirée de ces résultats d'études, la présente avait pour but de vérifier l'hypothèse selon laquelle l'inclusion de l'entraîneur, de l'équipe et de l'activité serait reliée aux niveaux interpersonnel, intragroupe, et intrapersonnel, respectivement. De façon plus précise, il a été postulé que l'inclusion de l'entraîneur serait reliée à des mesures du niveau interpersonnel (i.e., la relation avec l'entraîneur), que la mesure d'inclusion de l'équipe serait reliée à des mesures du niveau intragroupe (i.e., la cohésion de l'équipe) et que finalement l'inclusion de l'activité serait reliée à des mesures du niveau intrapersonnel (i.e., l'importance de l'activité). Des joueurs et des joueuses de basket-ball de niveau collégial ($n=121$) ont complété les instruments de mesure à la fin d'une session d'entraînement. Globalement, les résultats des analyses de régression multiple ont appuyé les hypothèses postulées. Des implications pour le domaine sportif sont soulevées.

Mots clés: concept de soi, expansion, domaine sportif

Participation in team sport: A self-expansion analysis

This study was designed to verify the relationship between three elements of inclusion and constructs relevant to their level of analysis. It was hypothesized that inclusion of the coach within oneself would be related to interpersonal measures, that inclusion of the team would be related to in-group measures and that inclusion of the activity would be related to intrapersonal measures. Basketball players ($n=121$) completed a questionnaire following a practice session. Stepwise regression analyses were performed wherein the three elements of inclusion were regressed on the variables pertaining to the three levels of analysis. Implications for the sport domain are underlined.

Key words: self-expansion, sport context

Lucille Boileau, Jean-Philippe Bouchard et Thérèse Bouffard
Université du Québec à Montréal

Carole Vezeau
Collège Joliette-De Lanaudière

Relation entre profil motivationnel et fonctionnement académique chez des garçons et des filles de la sixième année du primaire

Une constatation courante dans le milieu de l'éducation concerne la différence entre garçons et filles dans leur fonctionnement et rendement académiques. Pour plusieurs, les filles apparaissent mieux adaptées et dans l'ensemble réussissent mieux que les garçons. Selon l'approche socio-cognitive de l'apprentissage, une variété de facteurs, largement d'ordre motivationnel, ont une influence déterminante sur la qualité du fonctionnement et du rendement académiques des élèves. Le but de cette étude est d'examiner dans quelle mesure les différences observées entre garçons et filles peuvent être liées à des différences dans les dimensions constituant leur profil motivationnel. Trois cent cinquante-huit élèves (164 garçons et 194 filles) de la sixième année du primaire ont répondu à plusieurs questionnaires mesurant diverses dimensions de leur profil motivationnel. Les analyses des résultats ne montrent pas de différence dans la manière dont les élèves se perçoivent, ni dans les stratégies d'étude rapportées. Cependant, le rendement scolaire des filles est supérieur à celui des garçons. Les analyses de régression montrent que les variables motivationnelles expliquent un pourcentage de la variance du rendement scolaire nettement plus élevé (28%) chez les garçons que chez les filles (13%).

Mots clés: profil motivationnel, fonctionnement académique, différences sexuelles
**Relationship between motivational profile and
academic functioning among primary school
children according to gender**

The overall best adaptive functioning and higher academic performance of girls over boys are common observations in various school settings. However, few studies have investigated the reasons for such a situation. According to a socio-cognitive model of learning, it may be assumed that gender differences in school functioning could be linked to differences in boys' and girls' motivational profile. This hypothesis was examined with a sample of 358 (164 boys and 194 girls) elementary school children (grade 6) who filled out questionnaires assessing several dimensions of motivation. Results showed gender differences in how motivational profile and school functioning are related.

Key words: school performance, academic functioning, motivation, gender differences

Ce travail a été rendu possible grâce à des subventions du CRSH (Canada) et du Fonds FCAR (Québec). Pour toute demande d'information: Thérèse Bouffard, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. centre-ville, Montréal, H3C 3P8.

Robert Boily et François Bowen
Université de Montréal, Groupe de recherche et d'intervention en adaptation sociale

Validation d'un questionnaire mesurant le sentiment d'appartenance à l'école

Cette étude présente une partie importante du processus de validation de la version française du questionnaire *Psychological Sense of School Membership* développé par Carol Goodenow (1993). Le questionnaire a été complété à deux reprises dans un intervalle de quatre mois par 934 élèves de niveau secondaire 3, soit 286 garçons et 648 filles répartis dans 4 écoles (2 publiques et 2 privées) de la région de Montréal. Ces élèves répondaient à 18 énoncés sur une échelle de type Likert en cinq points. L'analyse factorielle en composante principale (rotation varimax) révèle au moins quatre facteurs/dimensions expliquant 55% de la variance: 1-Qualité des relations avec les professeurs; 2-Qualité des relations avec les pairs; 3-Attachement à son école; 4-Sentiment d'acceptation de son individualité par le milieu scolaire. Ces facteurs présentent un bon niveau de consistance interne ($\alpha_{pha} > 0,65$). Le degré de fidélité test re-test de ces facteurs est également très bon (corrélations $> 0,60$). D'autres analyses indiquent des fluctuations intéressantes de ces construits en fonction du sexe et des milieux scolaires.

Mots clés: sentiment d'appartenance, questionnaire, adolescents, école

Validation of a French version of the *Psychological Sense of School Membership (PSSM)* questionnaire

A questionnaire with a set of 18 items measuring the sense of belonging in school (Goodenow, 1993) was completed by 934 adolescents (286 boys, 648 girls) from 4 French high-schools. Factor analysis revealed at least four factors (55% of the explained variance): 1-Quality of relations with teachers; 2-Quality of relations with peers; 3-Attachment to the school; 4-Sense of acceptance from the others. Each factor showed a good internal consistency ($\alpha_{pha} > 0,65$) and a good temporal stability (corrélations $> 0,60$). The factor scores showed interesting variations according to gender and the school.

Key words: sense of belonging, questionnaire, school, adolescents

Adresse de correspondance: Robert Boily a/s François Bowen, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-Ville, H3C 3J7

Annick Boisclair, Vicky Grenier, France C. Blais, Linda Gendron
et Charles M. Morin

Université Laval

L'effet de la suppression des pensées sur le sommeil

L'insomnie est influencée par différents facteurs psychologiques dont les intrusions cognitives. L'inconfort suscité amènerait les gens à supprimer leurs pensées déplaissantes, ce qui pourrait augmenter la fréquence des pensées et la latence de sommeil. L'objectif de la présente étude est d'évaluer l'effet de la suppression des pensées déplaissantes sur le sommeil. Deux groupes contrôle (insomniaques et bons dormeurs) et un groupe expérimental (bons dormeurs) remplissent sept questionnaires et complètent des agendas du sommeil durant toute la procédure. Le groupe expérimental doit supprimer toutes pensées déplaissantes lui venant à l'esprit et remplir un agenda des pensées pendant sept jours. Cette procédure de suppression n'a aucun effet significatif sur les variables du sommeil. Les faibles occurrences et niveau d'inconfort des pensées peuvent cependant expliquer les résultats. De fait, il est difficile de conclure à la présence ou à l'absence d'effet de la suppression sur le sommeil. Néanmoins, cette faible fréquence apporte une nuance aux résultats des études antérieures, puisque même si la majorité de la population en général rapporte des intrusions cognitives, il semble que celles-ci soient peu fréquentes et peu inconfortables.

Mots clés: sommeil, suppression, pensées déplaissantes

The effect of thought suppression on sleep

This study evaluated the effect of thought suppression on sleep. Thirty-five participants were divided into two control groups (insomniacs versus good sleepers) and one experimental group (good sleepers). Participants completed questionnaires and sleep diaries. The experimental group was instructed to suppress all unpleasant thoughts during seven days. No significant differences were found on sleep measures between groups of good sleepers (control versus experimental). The low occurrence of intrusive thoughts to suppress may explain these negative results. Although cognitive intrusions are frequently reported in the general population, their frequency and true level of intrusiveness may have been overestimated in previous studies.

Key words: sleep, suppression, unpleasant thoughts

Adresse de correspondance avec les auteurs: Annick Boisclair, Vicky Grenier, France C. Blais, Linda Gendron, Charles M. Morin, École de Psychologie, Pavillon Félix-Antoine Savard, Université Laval, Ste-Foy, (Qué.), G1K 7P4, Tél.: 656-2131, poste 6978, Adresse électronique: labocmm@psy.ulaval.ca

Martine Boisvert et Thérèse Bouffard
Université du Québec à Montréal

Rôle de l'habileté intellectuelle et des pratiques éducatives dans le développement des ressources motivationnelles

L'objectif de la présente étude était d'examiner les effets combinés de l'habileté intellectuelle et des pratiques parentales sur le développement des ressources motivationnelles. Trois cent trente-neuf enfants du primaire (3e et 5e année) ont été interrogés sur leur perception de compétence et leur motivation en mathématiques, alors que leurs parents ont été interrogés sur leurs pratiques éducatives. Le quotient intellectuel des enfants a été évalué à partir de l'*Epreuve d'habileté mentale Otis-Lennon*. Les ressources motivationnelles des enfants ont varié en fonction du niveau scolaire, du quotient intellectuel et des pratiques parentales. La relation entre les pratiques parentales et les ressources motivationnelles a varié en fonction du Q.I. alors que la relation entre le Q.I. et les ressources motivationnelles a résisté aux variations des pratiques éducatives parentales. Ces résultats révèlent l'importance de considérer l'habileté intellectuelle des sujets dans l'étude de la motivation et de la perception de compétence chez l'enfant.

Mots clés: enfants, mathématiques, motivation intrinsèque, perception de compétence, pratiques parentales, quotient intellectuel

Role of intellectual ability and parental practices in the development of motivational resources

This study examined the combined effects of intellectual ability and parental practices on the development of motivational resources. 339 children in grades 3 and 5 responded to questionnaires assessing math motivation, perceived competence (academic and math) and IQ. Their parents responded to questionnaires assessing educational practices. Motivational resources varied with grade, IQ and parental practices. Whereas the relation between parental practices and motivational resources varied with IQ, the relation between IQ and motivational resources resisted to variations in parental practices. Findings reveal the importance of considering IQ in the study of perceived competence and intrinsic motivation.

Key words: children, intrinsic motivation, mathematics, parents, perceived competence

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Martine Boisvert, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. "A", Montréal, Qc, H3C 3P8.

Luce Bordeleau, Thérèse Bouffard, Nathalie Couture, Simon Grégoire,
Geneviève Goulet, Isabelle Denoncourt et Lise-Marie Aucoin

Université du Québec à Montréal

Les élèves distinguent-ils leurs perceptions de compétence entre différentes matières dès la première année de la scolarisation ?

Tout un courant d'études en métacognition suggère que la motivation est un des éléments importants à considérer pour mieux comprendre l'utilisation que font les élèves de leurs ressources cognitives. À cet égard, la perception de compétence que les élèves entretiennent face aux différentes matières scolaires s'avère particulièrement cruciale. Actuellement, il existe une certaine controverse quant à la capacité des jeunes enfants de distinguer leurs perceptions de compétence entre différentes matières académiques. Selon Harter et Pike (1984), cette distinction ne survient pas avant la troisième année du primaire, alors que pour Marsh, Craven et Debus (1991), les enfants sont, déjà en première année, en mesure de distinguer leurs perceptions de compétence entre huit domaines distincts. La présente étude cherche à clarifier cette controverse. À cet effet, 235 élèves en première année du primaire ont été rencontrés individuellement à deux reprises et questionnés sur leurs perceptions de compétence en lecture et en mathématiques. Les résultats révèlent que les élèves font une distinction entre ces deux matières confirmant les résultats obtenus par Marsh et ses collaborateurs. La discussion traitera des implications de ces données pour la genèse des perceptions de compétence.

Mots clés: motivation, perceptions de compétence, élèves du primaire

Are first grade children able to differentiate their self-perceptions across domains ?

It is recognized that positive self-perceptions are an important factor for active use of cognitive resources. However, some authors argue that prior to grade three, children are unable to differentiate self-perceptions in various domains whereas other authors propose that children in first grade are able to do so. To address this issue, 235 first grade children were met at two different sessions to assess their self-perceptions of competence about reading and mathematics. Results confirm that even in grade one, children hold different self-perceptions about their competence in reading and mathematics.

Key words: motivation, self-perceptions of competence, primary school children

Ce travail a été rendu possible grâce à une bourse de doctorat au premier auteur et à une subvention du CRSH au second auteur. Pour toute demande d'information: Thérèse Bouffard, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. centre-ville, Montréal, H3C 3P8.

Carole Bouchard, Nadine Fiset, Robert Ladouceur, Christian Jacques,
Isabelle Giroux, et Francine Ferland

École de Psychologie, Université Laval

Impact des quasi-succès sur les gains à la roulette informatisée

Les quasi-succès, c'est-à-dire les pertes perçues comme un gain manqué de peu, pourraient constituer des situations entretenant et augmentant la fréquence et la force des croyances erronées. L'étude de Chantal, Ladouceur, Ferland et Vallerand (1995) démontre que les quasi-succès à la roulette informatisée provoquent notamment l'augmentation de l'illusion de contrôle et de la motivation. La présente étude évalue l'impact des quasi-succès suivis de gains à un jeu de roulette présenté en version informatisée. Trente joueurs occasionnels sont répartis aléatoirement en deux groupes dont un ayant des quasi-succès et l'autre des pertes claires. Les résultats ne démontrent aucune différence statistiquement significative entre le groupe expérimental et le groupe contrôle sur les variables comportementales et cognitives. Ces résultats s'expliqueraient par la présence et l'importance des gains, par un nombre insuffisant de quasi-succès et par l'écart définissant les quasi-succès (plus petit ou égal à 3). Les implications pratiques et théoriques des quasi-succès en présence de gains font l'objet de la discussion.

Mots clés: quasi-succès, gambling, contrôle, gains, motivation, persistance

Near misses and wins in a computerized roulette

Near misses, i.e., losses perceived as almost wins, can increase the frequency and the strength of erroneous perceptions. Chantal, Ladouceur, Ferland and Vallerand (1995) showed that near misses modify cognitive variables. This study used a computerized roulette to assess the impact of near misses followed by wins. Thirty subjects randomly assigned to two groups were compared (near misses and clear loss). Results showed no difference between groups for behavioral and cognitive variables. These results and their implications are discussed in relation with the psychology of gambling.

Key words: near-miss, gambling, control, wins, motivation, persistence

Étude subventionnée par Loto-Québec.

Thérèse Bouffard, Maryse Bouchard, Nathalie Couture,
Isabelle Denoncourt, Geneviève Goulet et Lise-Marie Aucoin

Université du Québec à Montréal

Type de buts et sentiment d'auto-efficacité: leur influence sur l'autorégulation durant une tâche cognitive

Selon Dweck (1986), la poursuite de buts de maîtrise favorise un mode de fonctionnement cognitif plus adéquat que les buts de performance, et ce surtout quand ces derniers sont associés à un faible sentiment d'auto-efficacité. Même si elle recueille l'assentiment de nombreux auteurs dans le domaine, cette hypothèse a jusqu'à ce jour fait l'objet de peu d'études empiriques, et encore moins d'études ayant utilisé une approche expérimentale. Cent vingt-huit sujets de niveau collégial ont participé à une étude où le type de buts à poursuivre durant une tâche de formation de concepts verbaux et le niveau de leur sentiment d'auto-efficacité ont été manipulés expérimentalement. Les analyses des résultats montrent que peu importe le type de buts induit, un sentiment d'auto-efficacité élevé favorise une autorégulation plus active et une meilleure performance qu'un sentiment d'auto-efficacité faible. Aucune interaction entre la poursuite de buts de performance et un sentiment d'auto-efficacité faible n'est apparue, ce qui infirme l'hypothèse de Dweck. Cette étude devrait être reprise avec une tâche cognitive différente afin de vérifier si les résultats obtenus sont généralisables.

Mots clés: but de performance, but de maîtrise, auto-efficacité, autorégulation

Influence of type of goals and self-efficacy on self-regulation on a cognitive task

Current goal theory models assume that learning goals are adaptive for cognitive functioning and that performance goals lead to less positive patterns of motivation and self-regulation, particularly when these latter are combined with low self-efficacy. This hypothesis was tested in a study with 128 college students, and in which the type of goals and the level of self-efficacy were manipulated. Results showed that whatever their types of goals, having high self-efficacy promoted students' self-regulation and performance on the task. These findings suggest that self-efficacy is a more crucial factor for adaptive cognitive functioning than are types of goals.

Key words: performance goal, learning goal, self-efficacy, self-regulation

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention CRSH. Pour toute demande d'information: Thérèse Bouffard, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. centre-ville, Montréal, H3C 3P8

Claudine Boulet et François Richer

Université du Québec à Montréal

Labilité de la préparation motrice chez les cérébrrolésés frontaux

Il est reconnu que les lésions cérébrales frontales produisent des troubles de programmation motrice, mais peu de travaux ont examiné le maintien de la préparation motrice. Par ailleurs, des travaux récents en neurophysiologie ont montré un rôle des régions frontales dans le niveau de préparation des réponses rapides tel que mesuré par la variabilité des temps de réaction (Hanes & Schall, 1996). Neuf cérébrrolésés frontaux ont été comparés à neuf cérébrrolésés temporaux et à neuf sujets contrôlés dans deux tâches où, après un stimulus indiquant la réponse à émettre, le sujet devait attendre un signal pour répondre. Le signal de réponse apparaissait après: A) un délai imprévisible (4.75-5.25 s) ou B) un délai comportant un décompte précisant le moment exact de la réponse. Les cérébrrolésés frontaux ne différaient pas des deux groupes contrôlés quant au taux d'erreurs et quant au temps de réponse (TR) moyen. Cependant, la variance de leurs TRs était plus élevée lorsque le moment de la réponse était imprévisible, mais pas quand un décompte était présent. Ces résultats suggèrent qu'une labilité des processus de préparation contribue aux déficits de programmation motrice des cérébrrolésés frontaux.

Mots clés: programmation motrice, lésions frontales, temps de réaction, prévisibilité temporelle

Frontal lesions and fluctuations in response preparation

Neurophysiological studies indicate that the frontal lobes contribute to the preparation of rapid responses as assessed by reaction time (RT) variability (Hanes & Schall, 1996). We examined the effects of frontal lesions on RT variability. Nine frontal patients were compared to nine temporal patients and nine controls in two RT tasks in which choice responses were delayed by either an unpredictable interval (4.75-5.25 s), or an interval filled with a countdown cueing from response signal onset. Frontal patients showed normal RTs and error rates. However, their RT variance was increased only when the response signal was unpredictable, suggesting greater fluctuations in response preparation.

Key words: frontal patients, preparation, reaction times, fluctuations

Financé par le Conseil de recherche médical et le Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie. Pour toute demande d'information, vous adresser à: François Richer Ph.D., Service de neurologie, Pavillon Notre-Dame, CHUM, 1560, rue Sherbrooke Est, Montréal (Québec), H2L 4M1.

Marie-Noëlle Bourget, Robert Ladouceur, Christian Jacques
et Francine Ferland

École de Psychologie, Université Laval

Influence de la pensée à voix haute sur la production d'une séquence aléatoire

Les rapports verbaux sous forme de pensée à voix haute permettent d'avoir accès aux cognitions du sujet pendant l'exécution d'une tâche. La présente étude vérifie si cette méthode amène une modification du comportement lors de la production d'une séquence de pile ou face. La tâche expérimentale se fait sur un ordinateur. Tout au long de la production de la séquence, une bande opaque dissimule les items: le sujet ne peut voir que le dernier item qu'il a produit. Cette bande peut-être reculée par le sujet pour qu'il puisse voir les items produits avant. Trente sujets sont répartis aléatoirement en deux groupes: le groupe expérimental utilise la pensée à voix haute pendant la production de la séquence, alors que le groupe contrôle ne l'utilise pas. Les résultats révèlent que la pensée à voix haute a un effet sur le nombre de sujets reculant la bande opaque. Par contre elle n'a aucune influence sur le nombre de reculs, le nombre d'items regardés et le nombre d'items regardés à chaque recul. Les résultats obtenus sont discutés en relation avec la psychologie des jeux de hasard et d'argent.

Mots clés: jeux, gambling, comportement, production, séquence, pensée

Influence of the thinking aloud method in the production of a random sequence

The thinking aloud method is often used to access a subjects' cognitions during an experiment. This study assessed whether the thinking aloud method modifies the behavior of subjects. The experimental task was to produce a sequence of 100 heads or tails on a computer. Only the last item produced could be seen. A screen hid the other items. The screen could be removed to see preceding items. The results showed that the thinking aloud method did not modify the subjects' behavior. Implications of the results are discussed in relation with psychology of gambling.

Key words: gambling, behavior, production, sequence, thoughts

Étude subventionnée par Loto-Québec.

Anik Boutin et Sophie Parent
Université de Montréal

Ellen Moss
Université du Québec à Montréal

La sécurité de l'attachement en tant que modérateur du lien entre les facteurs de risque environnementaux et l'adaptation au début de l'école primaire

Les études qui indiquent un lien entre l'attachement mère-enfant et l'adaptation scolaire ont été critiquées (v.g., Constantino, 1995) pour ne pas avoir inclus l'influence des autres facteurs environnementaux dans leur analyse. Or, plusieurs études (v.g. Rutter, 1985) montrent que le cumul des facteurs de risque dans l'environnement familial a une influence négative sur l'adaptation de l'enfant. Cette étude a pour but de déterminer si l'attachement a un effet modérateur sur les facteurs de risque environnementaux (individuels, familiaux et socio-économiques) liés à l'adaptation scolaire (compétence scolaire, autocontrôle cognitif, adaptation sociale et performance scolaire) au début de l'école primaire. Les sujets sont âgés entre 2½ et 5 ans au moment de la mesure d'attachement (*Q-Sort d'attachement*, Waters & Deane, 1987) et du risque environnemental (questionnaire sociodémographique). L'adaptation scolaire a été évaluée (questionnaires aux enseignants et bulletins scolaires) entre 7 et 9 ans. Pour répondre à la question de recherche des analyses de régression multiple de type hiérarchique sont utilisées. Les implications des résultats pour la mise en place d'interventions précoces ciblant les enfants les plus à risque d'inadaptation au début de l'école primaire seront discutées.

Mots clés: attachement, risque environnemental, adaptation scolaire, effet modérateur

Attachment security as a moderator of the link between environmental risk factors and adaptation in the early school years

The aim of this study was to test the moderator effect of security of attachment to the mother with regard to the relationship between environmental risk (child characteristics, family context and socio-economic factors) and early school adaptation (perceived school competence, cognitive self-control, social behavior and school performance). Subjects were between 2½ and 5 years old when attachment security and environmental risk were assessed. School adaptation was assessed when the children were between 7 and 9 years old. Data were analyzed using hierarchical multiple regression analysis. Implications for early intervention are discussed.

Key words: attachment, environmental risk, school adaptation, moderator effect

Ce travail a été rendu possible grâce à l'aide financière du CRSH, du FCAR et du CQRS.
Adresse de correspondance: Anik Boutin, École de psychoéducation, Université de Montréal,
C.P. 6128, succursale Centre-ville, Montréal (Québec) H3C 3J7.

Josée Boutin, Myriam Manai, Catherine Quesnel et Michel Pépin
Université Laval

Les troubles de lecture suite à un traumatisme crânio-cérébral chez les adultes

De nombreuses études révèlent que les adultes ayant subi un traumatisme crânio-cérébral (TCC) affichent des déficits cognitifs dont des troubles d'attention et de concentration, des problèmes de mémoire, de même qu'une réduction de la vitesse du traitement de l'information. Ces déficits peuvent affecter les performances en lecture. La présente étude vise à explorer les troubles de lecture conséquents à un traumatisme crânio-cérébral (TCC) chez les adultes. Dix-neuf sujets cérébro-lésés, âgés de 16 à 56 ans, sont appariés selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité à 20 sujets n'ayant pas subi de TCC. L'hypothèse est que le temps d'exécution moyen des sujets cérébro-lésés au *Test de lecture Pépin-Loranger* devrait être significativement plus élevé que celui des sujets normaux. Les résultats de l'analyse discriminante confirment l'hypothèse. Toutefois, les résultats d'une seconde analyse discriminante n'indiquent aucune différence significative entre le nombre d'items réussis par les deux groupes. Des corrélations effectuées entre le *Test de lecture Pépin-Loranger* et l'*Épreuve de performance fonctionnelle* en lecture (Epfl) démontrent que ces deux tests mesurent sensiblement les mêmes composantes de lecture.

Mots clés: traumatisme crânio-cérébral, troubles de lecture, temps d'exécution

Reading difficulties following an adult traumatic brain injury

This study aims to investigate reading difficulties following an adult traumatic brain injury (TBI). Nineteen TBI subjects, between 16 and 56 years old, were matched with 20 subjects who have not TBI according to age, gender and school level. The hypothesis was that the average execution time of TBI subjects on the *Test de lecture Pépin-Loranger* should be significantly higher than the the subjects of the control group. The results of discriminant analysis confirmed the hypothesis. However, the results of a second discriminant analysis failed to show a significant difference between these two groups regarding the number of correct answers.

Key words: traumatic brain injury, reading difficulties, execution time

Cette recherche s'est effectuée sous la supervision de M. Michel Pépin, Ph.D. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Josée Boutin, 1545 avenue de Vitry, Québec (Québec) G1J 3Z7.

M. Bouvard, J. Guérin, A. C. Rion, C. Bouchard, E. Ducottet,
M. Séchaud, E. Mollard, P. Robbe Grillet et J. Cottraux

Hôpital Neurologique de Lyon et Université Laval

Validation transculturelle de l'*Inventaire d'Estime de Soi Sociale*

Le but de la présente étude était d'évaluer la spécificité diagnostique de l'*Inventaire d'Estime de Soi Sociale* et d'étudier ses corrélations avec d'autres échelles. Trois groupes ont été comparés: des patients souffrant de phobie sociale ($n = 115$), des patients présentant des troubles de la personnalité avec un manque d'habiletés sociales ($n = 51$) et un groupe contrôle ($n = 150$). Les deux groupes de patients ont obtenu des scores significativement plus élevés que le groupe contrôle. Cependant le questionnaire ne distinguait pas entre les patients phobiques sociaux et les patients présentant des troubles de la personnalité avec un manque d'habiletés sociales. Le score moyen des sujets contrôles est comparable à celui de deux autres études (Lawson, Marshall, & McGrath, 1979; Gauthier, Samson, & Turbide, 1981). L'analyse factorielle indique que le questionnaire a un seul facteur général et supporte la stabilité de la structure. L'*Inventaire d'Estime de Soi Sociale* semble avoir une bonne fidélité et une stabilité test-retest satisfaisante. La sensibilité du questionnaire a été démontrée à la suite de groupes d'affirmation de soi d'approche cognitive comportementale. La validité convergente était satisfaisante avec l'*Inventaire d'Estime de Soi de Coopersmith*. L'*Inventaire d'Estime de Soi Sociale* avait également des corrélations modérées avec des mesures d'affirmation de soi et de dépression.

Mots clés: estime de soi sociale, phobie sociale, troubles de la personnalité, affirmation de soi

Cross cultural validation of the *Social Self-Esteem Inventory*

The goal of the present study was to evaluate the diagnostic specificity of the Social Self-Esteem Inventory and to study its correlations with other scales. We compared patients suffering from social phobia ($N = 115$), patients suffering from personality disorders and lacking social skills ($N = 51$) and a control group ($N = 150$). The two groups of patients scored significantly higher than the control group. But the questionnaire did not discriminate between the social phobic patients and the personality disorder patients. The sensitivity of the questionnaire was demonstrated after cognitive behavioral assertiveness group therapy. It had moderate correlations with assertiveness and depression measures.

Key words: social self-esteem, social phobia, personality disorders, assertiveness

Pour toute information, veuillez vous adresser à: Catherine Bouchard, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4, tél: (418) 656-2131 (ext. 4762), fax: (418) 656-3646

Richard Breton et Claudette Fortin
Université Laval

Influence de la présence d'une période préparatoire sur la production d'intervalles temporels.

L'objectif principal de cette étude était de vérifier l'influence d'une période préparatoire précédant l'arrivée d'un signal indiquant au sujet de débiter la production d'un intervalle temporel. Cette tâche est exécutée selon le paradigme prospectif. De plus en plus de chercheurs admettent l'implication d'une horloge interne afin d'expliquer les phénomènes temporels observés dans le contexte de ce paradigme. Lorsque le signal indiquant le début de la production est présenté, un processus d'accumulation d'une information temporelle serait activé jusqu'à l'atteinte d'une quantité critère relative à la durée à produire. Les résultats suggèrent que la durée de la période préparatoire affecte la période de latence entre la présentation du signal et l'activation du processus d'accumulation de l'horloge. La connaissance de la durée de la période préparatoire permettrait au sujet de concentrer ses ressources attentionnelles à la présentation du signal afin de diminuer cette période de latence et d'augmenter la précision des productions.

Mots clés: période préparatoire, durée, production d'intervalle temporel, horloge interne, accumulation, latence

The influence of a preparatory period on the time interval production task

The objective of this study was to verify the influence of a preparatory period preceding the execution of a temporal production task. According to the internal clock model, when a signal marking the beginning of the interval is presented, an accumulation process is activated. This process is interrupted when a criterion value related to the target duration is reached. Results suggest that the length of the preparatory period influences the latency period between the starting signal presentation and the activation of the accumulation process. The shorter is the length of this latency period, the more accurate is the interval produced.

Key words: preparatory period, temporal production, interval, internal clock, accumulation, latency

Courrier électronique: Richard.Breton@psy.ulaval.ca - Recherche subventionnée par le FCAR (premier auteur) et le CRSNG (deuxième auteur)

Charles Bujold
Université Laval

L'identité du counseling: Une tentative de définition

Le problème de la distinction entre counseling et psychothérapie est complexifié par le fait que la définition du counseling et l'identification de ses champs de pratique ne font pas l'unanimité chez nombre de personnes dont il constitue l'activité professionnelle. Le contexte social, économique et politique dans lequel nous vivons, avec la compétition qu'il provoque pour la prestation de maints services dans le vaste secteur des sciences humaines, nous impose pourtant d'identifier avec le plus de précision possible notre expertise et ses applications. Sans oublier la question qui constitue le thème de ce symposium, c'est essentiellement à cette tentative d'identification que la présente communication est consacrée. La nature des clientèles servies par les praticiens et praticiennes du counseling, la gamme des problèmes auxquels ils et elles s'intéressent, la durée de leurs interventions seront tout d'abord brièvement évoquées. Nous considérerons plus longuement, par la suite, des aspects sur lesquels la pratique du counseling semble mettre un accent caractéristique, e.g., interaction personne-environnement, développement intégrant les diverses dimensions de la personne, mobilisation de ses ressources pour faire face aux crises et aux transitions qui jalonnent sa carrière et son existence en général, croissance et apprentissage, de même que prévention.

Mots clés: counseling, définition, identité, accent caractéristique

The identity of counseling: An attempt at a definition

The problem of distinguishing counseling from psychotherapy is becoming complicated by the fact that many practitioners in counseling do not agree unanimously on its definition and on the identification of its fields of practice. While not leaving out the thematic question of this symposium, this presentation will focus on these problems of definition and identification. Following a brief mention of the clientèles, range of problems considered, and duration of interventions in counseling, characteristic aspects of the practice in this domain will be examined more at length, e.g. focus on person-environment interaction, growth and learning, etc.

Key words: counseling, definition, identity, characteristic aspects

Michel Cabanac et Marta Balasko
Université Laval

L'affectivité intervient dans les choix grammaticaux

Dans des travaux précédents nous avons montré que le plaisir mental intervient dans la prise de décision. On vérifie ici s'il en est de même pour les choix grammaticaux dans un test de français langue seconde par questions à choix de réponses. Dans une première étape les sujets lisaient une liste de 200 phrases plus ou moins correctes grammaticalement et donnaient une note du plaisir ou du déplaisir ressenti à chaque lecture. Dans une deuxième étape on présentait les mêmes phrases mais groupées de façon à permettre le choix entre 4 phrases voisines dont l'une seulement était grammaticalement correcte et les sujets devaient choisir la phrase qu'ils jugeaient correcte. Les résultats de la première épreuve montrent une forte corrélation entre plaisir et grammaire correcte. Plus intéressante est l'analyse des résidus. Les choix de phrases incorrectes sont aussi corrélés fortement avec un plaisir mental.

Mots clés: français langue seconde, grammaire, prise de décision, affectivité, plaisir

Grammatical choice and affective experience in a second-language test

This study measured the affective experience of 12 subjects reading grammatically correct and incorrect versions of 50 sentences (Questionnaire I) in their second language (French). This was followed by a multiple choice grammar test (Questionnaire II) using the same 50 sentences and offering the correct and incorrect answers. Subjects tended to choose correct as well as incorrect responses corresponding to their highest affective rating within each entry. In all cases this behavior was higher than chance level, and thus, followed the trend to maximize pleasure. This result supports the hypothesis according to which the key to decision-making lies in the affective dimension of conscious experience.

Key words: french second language, grammar, decision-making, affect, pleasure

Viviane Cantin, Ursula Hess, Valérie Coulombe et Janie Houle
Université du Québec à Montréal

L'expression de la colère: Influence de variables situationnelles et dispositionnelles

L'hypothèse suggérant que l'expression de la colère est causée principalement par des déterminants situationnels tels que le pouvoir plutôt que par des différences de personnalité a été testée. Le pouvoir des participantes a été assigné au hasard au cours d'une situation de conflit dans laquelle une complice provoquait chaque participante dans le but d'induire de la colère. Les résultats montrent que le pouvoir s'est avéré un meilleur prédicteur des comportements de colère que des différences individuelles telles que la propension à la colère, l'empathie ou l'endossement des normes situationnelles. Le pouvoir a aussi influencé l'évaluation faite par les participantes de la complice, leurs réactions émotionnelles et la stratégie adoptée pour gérer le conflit. Spécifiquement, les participantes en position de haut pouvoir ont rapporté ressentir plus de colère et ont utilisé des stratégies de gestion de conflit plus dominantes que les participantes en position de bas pouvoir. De plus, le pouvoir alloué a aussi influencé l'évaluation externe faite par des observateurs de la dominance et de l'affiliation des participantes.

Mots clés: colère, pouvoir, statut, personnalité, déterminants, conséquences, gestion de conflit

Feeling and expressing anger: The influence of dispositional and situational variables

The hypothesis that anger expression is determined mainly by situational elements such as power as opposed to individual difference variables was tested. Power was randomly assigned in a study designed to induce anger in a dyadic setting in which a confederate provoked the participant. Power was a better predictor of anger behavior than individual differences such as anger proneness, empathy, or endorsement of display rules. Power influenced the participants' evaluation of the confederate, their emotional reactions, and their strategy choice in managing the conflict. Specifically, high-power participants reported feeling more anger and showed more assertive conflict resolution strategies.

Key words: anger expression, power, status, personality determinants, consequences, conflict resolution

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Viviane Cantin, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre-Ville, Montréal (Qc) H3C 3P8.

Isabelle Champigny et Pierette Verlaan
Université de Sherbrooke

Étude de qualité métrologique d'une adaptation canadienne-française d'un questionnaire portant sur l'autorité parentale

L'autorité parentale constitue un intérêt certain lié au développement des adolescents. Cette étude vise à évaluer les caractéristiques métrologiques d'une adaptation canadienne-française du *Parental Authority Questionnaire* développé par Buri (1989). La cohérence interne ainsi que la convergence avec l'estime de soi seront évalués. Ce questionnaire de 30 énoncés évalue en 3 sous-échelles la perception des adolescents à l'égard des pratiques parentales (autocratique, démocratique, permissive) de leurs parents. Le choix de ces dimensions s'appuie sur le modèle théorique développé par Baumrind (1971). Un échantillon de 141 jeunes (64 garçons, 77 filles) de secondaire 2 ou 3 (âge moyen=14.93) répartis dans 6 écoles de la région de St-Jean-Sur-Richelieu, ont évalué le style d'autorité parentale de leur mère ($n=141$) et de leur père ($n=137$) en se référant à une échelle de type likert en 5 points. Les scores de cohérence interne pour les sous-échelles autocratique, démocratique et permissive sont respectivement de .67, .70, .63 pour les mères et de .61, .73, .60 pour les pères. De plus, les corrélations inter-échelles, les moyennes et l'étendue des corrélations inter-items seront présentés. Les résultats seront discutés à la lumière des résultats au questionnaire de l'estime de soi. (Harter, 1988)

Mots clés: questionnaire, autorité parentale, adolescence, validation

Validation study of a French-Canadian adaptation of a parental authority questionnaire

This study evaluated the measurement characteristics of a French-Canadian version of the *Parental Authority Questionnaire* developed by Buri (1989). This 30 item questionnaire measures the adolescent's perception of his/her parent's authority with 3 subscales (authoritarian, authoritative, permissive). A sample of 141 teenagers (62 boys and 77 girls, mean age = 14.93) from 6 high schools of the area of St-Jean-Sur-Richelieu evaluated the parental style of their mother ($N=141$) and father ($N=137$) on a 5 point Likert scale. The results of internal consistency for the scales authoritarian, authoritative, and permissive are presented. Furthermore, subscale correlations, the means and the full inter-item correlations are also presented.

Key words: questionnaire, parental authority, validation, adolescence

Sylvain Chartier, Robert Proulx et Jean Bégin
Université du Québec à Montréal

Apprentissage et désapprentissage dans les réseaux neuronaux non supervisés

Dans leurs récents travaux sur les réseaux de neurones non supervisés, Bégin et Proulx (1996) ont démontré l'avantage et la nécessité d'utiliser une double règle d'apprentissage hebbienne/anti-hebbienne pour stabiliser la croissance de la matrice d'interconnexions dans le modèle Eidos. Toutefois, telle que formulée, la règle ne prévoit aucun mécanisme efficace pour prévenir l'apprentissage du bruit présent dans les stimuli d'un essai à l'autre. Pour corriger ce problème, Proulx, Ledoux et Bégin (sous presse) suggèrent l'introduction d'une procédure de désapprentissage basée sur l'adaptation hebbienne/anti-hebbienne avec paramètres inversés. Bien que les résultats de l'étude démontrent que l'algorithme de désapprentissage est très efficace dans l'élimination du bruit, celle-ci n'a ni testé la robustesse d'une telle modification sous la variation de la fréquence et de la périodicité du désapprentissage, ni vérifié la nécessité absolue d'utiliser des composantes hebbienne et anti-hebbienne, à la fois dans l'apprentissage et le désapprentissage. Dans la présente étude, nous présentons les résultats de plusieurs simulations d'une tâche de reconnaissance de caractères optiques qui examinent les effets d'une variation systématique de la fréquence et de la périodicité du désapprentissage, de même que l'effet d'une variation des composantes de la règle sur la stabilité des valeurs propres du système. Les résultats montrent que le modèle est stable sous les variations des paramètres libres, mais que les composantes hebbienne et anti-hebbienne demeurent nécessaires à tous les niveaux.

Mots clés: réseaux neuronaux, apprentissage, modélisation des processus cognitifs, perception et reconnaissance de forme

Learning and unlearning in autoassociative unsupervised neural networks

In this paper, we pursue and extend the results of Bégin and Proulx (1996) and Proulx, Ledoux and Bégin (in press) on the use of hebbian/anti-hebbian learning and unlearning in unsupervised neural networks. More precisely, we used a simple optical character computer recognition task to demonstrate that while hebbian and anti-hebbian learning and unlearning remains necessary for the proper stabilisation of the eigenvalues of the connection matrix, the system is relatively stable under variation of its' free parameters such as the frequency and the periodicity of unlearning. Theoretical implications of such findings are discussed.

Key words: learning, unlearning, neural networks, mathematical model, perception and pattern recognition

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de Recherche en Science Naturelle et Génie du Canada (CRSNG) et de la compagnie T.W.S. Recherche Inc. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Robert Proulx, Laboratoire d'études en intelligence naturelle et artificielle, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succursale Centre-Ville, Montréal (Québec) H3C 3P8. Courrier électronique: proulx.rob@uqam.ca

Caroline Chiasson, Louis Diguier, Jean Descôteaux,
Jean-Pierre Rousseau et Sylvie Pelletier
École de psychologie, Université Laval

Validité concurrente de l'Échelle de structures de personnalité et de l'Object Relation Inventory

Cette recherche examine les corrélations entre différentes variables de deux instruments: l'Échelle de structures de personnalité (Diguier 1994) et l'Object Relations Inventory (Blatt, 1979) (qui mesure les relations d'objets sur un continuum développemental). Plus précisément, l'objectif principal de cette étude est de vérifier les liens entre les relations d'objets, les niveaux développementaux et les structures de personnalité (Kernberg, 1976; Bergeret, 1980). Quarante participants adultes sont recrutés au Service de consultation de l'École de Psychologie de l'Université Laval et dans certains hôpitaux de la région de Québec. Six de ces participants ne présentent aucun trouble selon le DSM-III-R (APA, 1987), dix présentent uniquement un trouble sur l'axe I, un seul présente uniquement un trouble sur l'axe II et vingt-trois présentent un trouble sur les deux axes. Les résultats indiquent un lien entre la capacité d'investissement des objets et le niveau développemental de la personnalité. Par ailleurs, les résultats révèlent la présence d'un lien entre la force du moi et le niveau de développement de l'objet. En fait, ces résultats supportent les théories de Bergeret (1980) et de Kernberg (1976) sur les liens entre les structures de personnalité, les mécanismes de défenses (clivage et idéalisation) et le niveau de développement objectal.

Mots clés: relations objectales, structure de personnalité, psychotique, anaclitique, névrotique, développement

Concurrent validity of the Personality Structure Scale and the Object Relation Inventory

The objective of this study is to examine the links between objects relations, developmental stages, and personality structures. Forty adults participants were recruited from the Service de Consultation de l'École de Psychologie de l'Université Laval and from various Quebec City Hospitals. Two measures, SCID-I and SCID-II (APA, 1990), were used to diagnose participants' psychological characteristics (ensuring a non-homogeneous sample). Correlations between the PSS (1994) and the ORI (1979) showed that developmental stages, object relations and personality structures are tied according to Kernberg's (1976) and Bergeret's (1980) psychodynamic theories and observations.

Key words: object relations, personality structure, psychotic, anaclitic, neurotic, development

Ce travail a été rendu possible grâce à l'aide financière du FCAR et du SSHRC. Pour toute information: Dr. Louis Diguier, École de psychologie, Université Laval, Québec G1K 7P4

Roch Chouinard
Université de Sherbrooke

Carole Vézeau

Collège Joliette-Lanaudière

Thérèse Bouffard

Université du Québec à Montréal

Changements dans les attitudes envers les mathématiques à l'adolescence selon le sexe des élèves

Plusieurs études rapportent une détérioration des attitudes des élèves envers l'apprentissage des mathématiques au cours de l'adolescence. Ces changements affecteraient plus les filles que les garçons. Afin de vérifier ces hypothèses et de mieux documenter l'évolution des attitudes des adolescents envers les mathématiques, ainsi que d'autres variables telles l'influence des agents sociaux, la fixation de buts et le recours aux stratégies d'apprentissage, différents questionnaires ont été administrés à un échantillon de 1879 sujets âgés entre 12 et 18 ans. Il apparaît que dans l'ensemble les attitudes envers les mathématiques se détériorent au cours de l'adolescence et que les filles entretiennent certaines attitudes peu propices à la réussite en mathématiques. Cependant, ces différences, à leur maximum entre 12 et 14 ans, tendent à diminuer ou à disparaître par la suite. Ceci est le résultat d'un double phénomène: la détérioration des attitudes des garçons et l'amélioration de celles des filles. Ainsi, contrairement à l'hypothèse habituellement proposée, la détérioration des attitudes envers les mathématiques au cours de l'adolescence affecterait surtout les garçons tandis que les attitudes des filles auraient plutôt tendance à s'améliorer au cours de cette période.

Mots clés: attitudes, buts, stratégies d'apprentissage, mathématiques, différences sexuelles

Changes in attitudes toward mathematics according to gender

Several studies report that attitudes toward mathematics deteriorate during adolescence, and that girls are more affected by this process than boys. The aim of this study was to examine this issue with a sample of 1879 French speaking students (aged 12- 18 yrs). However, most of these differences between boys and girls disappeared for older students. This was due to a reverse pattern in which while attitudes of boys deteriorate as expected, those of girls improve.

Key words: attitudes, goals, learning strategies, mathematics, gender

Cette recherche a été rendue possible grâce à des subventions du Fonds FCAR (Québec), du CRSH (Canada), et du Fonds de recherche à allocation interne de l'Université de Sherbrooke. Pour toute information: Roch Chouinard, Département d'éducation spécialisée, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Qc. J1K 2R1.

Richard Clément et Chantal Michaud
Université d'Ottawa

Effets acculturatifs du support social en situation de contact intergroupe

Dans une situation de contact, la vitalité ethnolinguistique détermine la composition et la longévité des groupes. Elle est également reliée à des phénomènes touchant l'individu tels que son identité culturelle et son adaptation à la société d'accueil. Les effets du contact interethnique sont cependant modérés par de nombreuses variables. Parmi celles-ci les caractéristiques personnelles telles que l'estime de soi et les lieux de contrôle ont reçu beaucoup d'attention. Relativement peu de recherche a été effectuée sur les aspects plus sociaux et interactifs comme le support social. Cette recherche s'intéresse donc à l'effet modérateur du support social chez trois groupes d'étudiants ($n=444$) fréquentant une université bilingue (français/anglais). Les trois groupes, deux francophones et un anglophone représentent des points différents du continuum de vitalité ethnolinguistique. Les résultats montrent que le support social émanant de l'endogroupe et de l'exogroupe varient en fonction de la vitalité, comme c'est également le cas de l'effet du support social. Vitalité et support social ont par ailleurs un effet conjoint sur la santé mentale. Ces résultats sont interprétés dans le contexte des théories actuelles de la communication et de l'acculturation.

Mots clés: vitalité ethnolinguistique, acculturation, identité, support social, santé mentale, contact intergroupe

Acculturative effects of social support in an intergroup contact situation

Research has well documented the moderating role of certain personality characteristics in the acculturation process. Comparatively little research has been done on more social and interactive aspects. This study, therefore, investigated the moderating role of social support on the relationship between ethnolinguistic vitality and identity and adaptation. Three groups ($n=444$) of students attending a bilingual university and varying with respect to the vitality of their ingroup answered a questionnaire bearing on social support, identity, and adaptation issues. Results show the effects of vitality on social support as well as the moderating role of the latter on identity and adaptation.

Keywords: ethnolinguistic vitality, acculturation, identity, social support, mental health, intergroup contact

Recherche réalisée grâce à un octroi du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada au premier auteur. Richard Clément, École de psychologie, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario, Canada, K1N 6N5. rclément@uottawa.ca

Sylvie Chouinard, Émilie Lepage, Geneviève Forest et Isabelle Lussier.
Centre de recherche Fernand-Seguin, Département de psychiatrie, Université de Montréal

Développement des mémoires explicite, implicite et procédurale: Comparaison entre enfants et adultes

Cette étude visait à évaluer le développement des mémoires explicite, implicite et procédurale. Un groupe d'enfants ($n=13$; âge moyen: 10 ans) et un groupe d'adultes ($n=8$; âge moyen: 24 ans) ont d'abord été soumis à une tâche de vitesse de lecture. Ils devaient lire le plus rapidement possible une liste de mots écrits à l'envers (ex: le mot robot en miroir). Dans cette épreuve, un temps de lecture plus rapide pour la seconde lecture de la même liste reflète un effet de mémoire implicite (amorçage par répétition), alors qu'une amélioration de la performance pour la lecture d'une nouvelle liste indique l'apprentissage d'une procédure cognitive. La mémoire explicite a ensuite été évaluée par un test de reconnaissance, où les sujets devaient indiquer, si «oui» ou «non», les mots présentés avaient été vus une seule fois au préalable. Les résultats préliminaires révèlent que, pour ces trois formes de mémoire, les performances des enfants et des adultes sont similaires. La seule différence notable est un effet de lenteur d'exécution chez les enfants. Les résultats de cette étude suggèrent que, dès l'âge de dix ans, les mémoires explicite, implicite et procédurale auraient atteint un niveau d'efficacité optimale et comparable à celui des adultes.

Mots clés: mémoire explicite, mémoire implicite, mémoire procédurale, développement, vitesse de lecture, reconnaissance

The development of explicit, implicit and procedural memory: A comparison of children and adults

The development of explicit, implicit and procedural memory processes was examined. Young children and adults had to read as fast as possible a list of inverted words. A faster reading time for the second presentation of the same list was taken to reflect an implicit memory effect, whereas an improvement in reading speed for a new list, the acquisition of a cognitive skill. In the explicit recognition test, subjects had to indicate if words had been previously presented only once. Preliminary results suggest that, at age ten, explicit, implicit, and procedural memory processes have reached optimal efficiency, comparable to that of adults.

Key words: explicit, implicit, procedural, memory, development

Myriamne Cloutier, Joël Tremblay et Stéphane Sabourin
Université Laval

Religiosité, adaptation et satisfaction conjugale

La présente recherche examine l'effet de la religiosité dans la prédiction de la satisfaction conjugale chez les individus qui cohabitent avec leur partenaire. Un échantillon de 119 couples catholiques a répondu au *Questionnaire sur la Religiosité* et à l'*Échelle d'Ajustement Dyadique*. Premièrement, une analyse de régression multiple de type hiérarchique, où sont introduites dans l'ordre la durée de cohabitation, la religiosité et l'interaction entre ces variables, a été effectuée pour l'échantillon entier. Cette analyse démontre une relation positive entre l'adaptation conjugale et la religiosité et indique que plus la durée de cohabitation est élevée, plus la relation entre la religiosité et la satisfaction conjugale est marquée. Deuxièmement, trois sous-groupes en fonction de l'âge ont été formés et les analyses initiales ont été reprises pour chaque groupe séparément. Une corrélation positive entre l'adaptation conjugale et la religiosité est observée uniquement pour les 51-65 ans. De plus, un apport significatif de la religiosité dans la prédiction de l'adaptation conjugale est noté pour les 21-35 et les 51-65 ans. Enfin, un effet d'interaction similaire à celui de l'échantillon global est constaté pour les deux groupes plus âgés.

Mots clés: religiosité, religion, adaptation, satisfaction, conjugale, cohabitation, couples

Religiosity, adjustment and marital satisfaction

The relation between religiosity and marital satisfaction for cohabiting partners was examined. A sample of 119 couples completed a questionnaire on religiosity and the *Dyadic Adjustment Scale*. First, a sequential multiple regression, introducing the length of cohabitation, religiosity and the interaction between them, was calculated for the whole sample. Results showed a positive relationship between marital satisfaction and religiosity and indicate that the longer the partners had cohabited, the stronger was this relationship. Secondly, three age subgroups were created and the same analyses were run. Interaction effects, similar to those related to the whole sample, appeared for the two older groups.

Key words: religiosity, religion, marital, adjustment, satisfaction, cohabitation, couples

Cette recherche est rendue possible grâce à une bourse et des subventions du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Adresser toute correspondance à: Stéphane Sabourin, École de Psychologie, Université Laval, Ste-Foy (Québec) G1K 7P4; stephane.sabourin@psy.ulaval.ca

Louise Cossette
Université du Québec à Montréal

Le développement des émotions négatives différenciées

De plus en plus de chercheurs croient que les émotions négatives dites primaires comme la colère, la tristesse et la peur n'apparaîtraient qu'au cours de la deuxième année. Les émotions négatives du jeune nourrisson seraient donc indifférenciées. La présente recherche a pour objectif de tenter de cerner les premiers indices de différenciation des émotions négatives. Vingt-neuf nourrissons participent à quatre séances expérimentales entre l'âge de 2 et 14 mois. Chaque séance comporte trois situations conçues pour susciter des émotions négatives distinctes: colère (une expérimentatrice retient les bras de l'enfant, l'empêchant de se mouvoir); tristesse (le nourrisson est laissé seul après une brève interaction avec sa mère ou son père); peur (une expérimentatrice portant un masque de gorille s'approche de l'enfant). Le système MAX sert à l'encodage des expressions faciales d'émotions des nourrissons. On note peu de changements dans les types d'expressions que produisent les nourrissons selon la situation. En outre, peu d'expressions faciales d'émotions négatives discrètes ont pu être clairement identifiées aux divers niveaux d'âge, ce qui suggère que la différenciation des émotions négatives ne pourrait véritablement s'amorcer que plus tard.

Mots clés: émotions, nourrisson, développement

The development of negative emotions

The aim of the present study was to investigate the differentiation of negative emotions in early infancy. Twenty-nine infants between 2 and 14 months of age participated in four experimental sessions. Each session consisted of three distinct situations intended to elicit distinct negative emotions: anger (arm restraint situation), sadness (infant alone situation), and fear (gorilla situation). Infants' facial expressions of emotions were coded using MAX. Little variations were found in infants' expressions of negative emotions across the three situations and the four ages. Moreover, few discrete expressions of negative emotions could be reliably identified.

Key words: emotion, infancy, development

Cette recherche a pu être réalisée grâce à une subvention du Fonds FCAR. Veuillez adresser toute demande d'information à Louise Cossette, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre-Ville, Montréal H3C 3P8.

Louise Cossette, Élène Léveillé, Marie-Pierre Morier et Nancy Côté
Université du Québec à Montréal

L'a socialisation des émotions chez le nourrisson: Le rôle du langage maternel

Le nourrisson apprend peu à peu, à travers ses interactions sociales et le langage qui lui est adressé, les règles et les valeurs de sa culture concernant les émotions et leur expression. Plusieurs auteurs sont même d'avis que le langage adressé au nourrisson pourrait jouer dès les premiers mois suivant la naissance un rôle important dans la socialisation des émotions. La présente recherche a pour objectif d'analyser le langage qu'adressent les mères à leur nourrisson afin de mieux en cerner l'impact sur le développement précoce des émotions. Quarante nourrissons et leur mère participent à quatre épisodes d'interaction face à face au cours de la première année. Les analyses préliminaires du contenu du langage des mères montrent qu'à 1 et 2 mois, une portion importante de leurs énoncés porte sur les expressions d'émotions ou les états affectifs de leur nourrisson. On note, toutefois, une diminution de ces énoncés à 6 et 9 mois alors qu'augmente le nombre d'énoncés portant sur l'activité motrice et l'environnement des nourrissons. On observe également une diminution, avec l'âge, des expressions vocales des mères en réponse aux expressions d'émotion de leur nourrisson. Les analyses subséquentes permettront d'examiner la relation entre le langage maternel et les expressions d'émotion des nourrissons.

Mots clés: langage, mères, nourrissons, émotions, développement, socialisation

The socialization of emotions in early infancy: The role of maternal language

The aim of the present study was to investigate the impact of maternal language on emotional development in early infancy. Forty mother-infant dyads participated in four episodes of face-to-face interaction when infants were 1, 2, 6, and 9 months of age. Preliminary analyses of maternal language indicated that vocal responses to infant emotional expressions showed a significant decrease with age. A high proportion of maternal utterances pertained to infant emotional expressions or states at the earliest ages but this proportion also decreased with age. The relationship between maternal language and infant emotional expressions is examined.

Key words: language, mothers, infants, emotions, development, socialization

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du CRSH. Pour toute demande d'information, veuillez vous adresser à: Louise Cossette, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, c.p. 8888, succ. Centre-Ville, Montréal (Québec) H3C 3P8.

Manon Côté, Francine Lavoie et Francine Dufort
Université Laval

L'appropriation psychosociale dans les groupes d'entraide et de soutien pour aîné-e-s

Cette étude vise à explorer le concept d'appropriation psychosociale chez les aîné-e-s faisant partie d'un groupe d'entraide ou de soutien. Quatorze membres, identifiés par les leaders de groupes comme ayant réussi à prendre leur vie en main et dont l'âge varie entre 63 et 81 ans, sont interviewés sur une base individuelle. Les objectifs sont de mieux cerner le processus d'appropriation psychosociale chez cette population, d'identifier les caractéristiques des personnes et l'apport du groupe dans le processus. L'analyse qualitative des résultats montre que pour tous, le processus se déroule lentement mais qu'il a une variabilité dans les raisons qui poussent les personnes à prendre leur vie en main. Des caractéristiques communes sont aussi observées chez tous les membres: la prise de conscience, la sérénité, etc. Il existe, de plus, des caractéristiques qui tendent à varier en fonction de la personnalité de chacun et de la problématique du groupe. Par ailleurs, le groupe peut devenir un facteur aidant au processus, en ce sens qu'il favorise les interactions sociales et l'analyse de soi.

Mots clés: appropriation psychosociale, personne âgée, groupe d'entraide, groupe de soutien

Empowerment in self-help and support groups for the elderly

This study explores the concept of empowerment among elderly persons participating in self-help or support groups. Fourteen participants, identified by group leaders as having been successful in overcoming their problems, and whose age varied from 63 to 81 years, were interviewed individually. The object was to ascertain the way in which empowerment is experienced, to identify indicators of empowerment and to determine the contribution made by the group to the success of the participants in coming to terms with their problems. The qualitative analysis of results showed that although all the participants shared common traits, individual indicators as well as indicators closely associated with group issues also tended to be present.

Key words: empowerment, elderly person, self-help group, support group

Ce travail a reçu l'appui financier de Santé Canada, Programme de recherches pour l'autonomie des aîné-e-s. Les demandes d'information peuvent être adressées à: Manon Côté, École de psychologie, Université Laval, Sainte-Foy (Québec) G1K 7P4.

Sylvain Coutu
Université du Québec à Hull

Marc Provost et Nicole Royer
Université du Québec à Trois-Rivières

Brigitte Harton
Université du Québec à Hull

Validation de la version française du questionnaire *Coping with Children's Negative Emotions Scale* (CCNES-vf)

Le but de la présente étude est d'évaluer les qualités métrologiques de la traduction française du questionnaire *Coping with Children's Negative Emotions Scale* (CCNES) (Fabes, Eisenberg, & Bernzweig, 1990). L'instrument comporte 12 courtes descriptions de situations dans lesquelles les enfants sont susceptibles d'exprimer une émotion de détresse, de peur ou de colère. Pour chacune de ces situations, six types de réponse sont suggérés aux parents: manifester de la détresse; punir l'enfant; encourager l'expression de l'émotion; réconforter/consoler l'enfant; proposer des solutions au problème; minimiser le sérieux de la situation. Les parents doivent indiquer (sur une échelle en 7 points) la probabilité qu'ils réagissent comme les réactions décrites. L'équivalence des versions anglaise et française du CCNES a été établie à partir d'une méthode reconnue (Vallerand, 1989). Au total, 162 mères et 100 pères ont évalué leur enfant d'âge préscolaire à l'aide du CCNES-vf ($M=55$ mois; 85F, 77G). Les mesures de consistance interne (alpha de Cronbach), de fidélité (Spearman-Brown split-half) et de stabilité temporelle (corrélation test-retest) indiquent que les qualités métrologiques du CCNES-vf sont adéquates et comparables à celles de l'instrument original. La discussion portera sur l'utilité de cet instrument au plan de l'évaluation des compétences parentales.

Mots clés: émotions, socialisation, préscolaire, relations parent-enfant.

Validation of the French version of the « Coping with Children's Negative Emotions Scale » (CCNES-vf)

The purpose of this study was to measure the validity of a French version of the CCNES (Fabes, Eisenberg, & Bernzweig, 1990). Parents (162 mothers, 100 fathers) of pre-school-age children ($M=55$ months; 85 girls, 77 boys) were presented with 12 situations in which children are likely to experience negative affects. For each situation, parents were asked to indicate how likely they would be to react in each of six alternative fashions (distress; punitive; encourage expression of emotion; comforting; problem-focused; and minimizing responses). Validity and reliability measures indicate that CCNES-vf is a valid instrument to assess parental emotion-related reactions.

Key words: CCNES, French, validity, children, emotions

Nathalie Couture, Isabelle Denoncourt,
Geneviève Goulet et Thérèse Bouffard¹

Université du Québec à Montréal

Changements dans les perceptions de soi au début du secondaire

Certaines recherches suggèrent que la transition du primaire au secondaire constitue un moment de remise en question par les élèves de leurs perceptions de compétence (Wigfield et al., 1991), alors que d'autres proposent plutôt que les élèves ont déjà développé des croyances stables concernant leur auto-évaluation et leur niveau de compétence (Halmhuber & Paris, 1993; Proctor & Choi, 1994). Cette étude vise à examiner s'il existe des changements dans la perception de soi comme agent cognitif d'élèves entre la sixième année du primaire et les deux premières années du secondaire. Un deuxième objectif est d'examiner si ces changements diffèrent selon le sexe des élèves. Quarante garçons et 35 filles ont répondu à des questionnaires de perception de soi à chacune des trois années scolaires. Les résultats indiquent que certaines dimensions de la perception de soi se modifient d'une année à l'autre, alors que d'autres restent stables. D'une année à l'autre, des différences entre garçons et filles sont aussi observées dans les changements des patrons de relations entre les dimensions de la perception de soi examinées. Enfin, c'est en secondaire 2 que ces dimensions apparaissent le plus fortement reliées, ceci étant vrai pour les garçons et les filles.

Mots clés: perceptions de soi, transition du primaire au secondaire, différences sexuelles

Changes in self-perceptions at the transition from elementary to high school

This study examined whether or not adolescents' self-perceptions as cognitive agents are challenged by the transition from elementary to high school, and whether there are gender differences in how self-perceptions are affected. 40 boys and 35 girls filled out questionnaires assessing various dimensions of self-perceptions at three times: at grade six and again at each of the two following years. Results showed that some dimensions of self-perceptions declined whereas others remained stable. Gender differences were observed, but for all students, it was in Secondary 2 that the strongest relations between the dimensions of self-perceptions were found.

Key words: self-perception, transition to high school, gender differences

¹ La contribution des trois premiers auteurs est équivalente, l'ordre d'apparition de leurs noms est purement de nature alphabétique.

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention CRSH (Canada) et du Fonds FCAR (Québec) au dernier auteur. Pour toute demande d'information: Thérèse Bouffard, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. centre-ville, Montréal, H3C 3P8.

François Crépeau
Centre de Réadaptation Lucie-Bruneau

Mesurer et favoriser la généralisation des apprentissages en réadaptation

Cette conférence vise à clarifier les notions relatives à la mesure de la généralisation des apprentissages en réadaptation. L'origine et la définition du concept de validité écologique seront élaborées. Des instruments de mesure plus écologiques seront décrits. Les déficits cognitifs, surtout liés au syndrome frontal, qui font obstacles à la généralisation seront discutés (i.e., pensée concrète, manque de conscience de soi, troubles attentionnels). Un exemple clinique, décrivant la réadaptation dans la perspective d'un retour au travail, sera présenté afin d'illustrer les niveaux et les objets de la généralisation. Un second objectif de la conférence est de présenter des stratégies actives visant à provoquer la généralisation des apprentissages, et non pas attendre qu'elle se produise d'elle-même. De même, nous aborderons les alternatives rééducatives lorsque la généralisation est impossible.

Mots clés: généralisation, apprentissage, réadaptation, méthodologie

Measuring and developing generalization of learning in rehabilitation

The objective of this workshop is to clarify basic concepts regarding the measurement of generalization of learning. The origin and definition of ecological validity will be elaborated. Some ecological instruments will be presented. The cognitive deficits, particularly concerning the frontal lobe syndrome, that create obstacles to generalization will be discussed. A clinical example, describing return to work after traumatic brain injury, will be presented. A second objective is to present some active strategies to facilitate the generalization of learning. For the situation where the generalization is impossible, some alternative rehabilitation strategies will be discussed.

Key words: generalization, learning, rehabilitation, methodology

François Crépeau, Ph.D. Centre de réadaptation Lucie-Bruneau, 2275 avenue Laurier est, Montréal, Québec, H2H 2N8. Courriel électronique: FCREPO@ibm.net

Anita Crerar, Norbert Fortin et Viviane Sziklas
Université McGill, Montréal
Julien Doyon
Université Laval, Québec

Contribution du striatum dorsal ou du cervelet dans l'apprentissage d'une séquence visuomotrice chez le rat

Cette étude visait à examiner le rôle du striatum et du cervelet dans l'apprentissage d'une séquence visuomotrice chez le rat. La performance de rats ayant subi une lésion du striatum dorsal (SD) ou du cervelet (CER) a été comparée à celle d'un groupe contrôle (TEM) sur une nouvelle tâche de séquence répétée (Fortin et al., 1997). Les animaux ont été entraînés à répondre en touchant du museau l'un des stimuli présentés de façon consécutive, dans l'une des quatre fenêtres d'un masque placé devant l'écran tactile. Lors du façonnement, les animaux devaient graduellement apprendre à répondre à quatre stimuli présentés aléatoirement avant d'obtenir une récompense. Ils ont ensuite été testés dans un schéma ABABA, où A correspond à une présentation aléatoire des stimuli, tandis que B correspond à l'administration répétée d'une même séquence de quatre stimuli. Les rats du groupe SD ont été incapables d'apprendre à répondre à plus de trois stimuli lors du façonnement, démontrant ainsi un trouble à former des associations stimulus-réponse. Comparativement à la condition aléatoire, les groupes TEM et CER ont démontré une baisse des temps de réponse dans les conditions répétées, suggérant que les rats peuvent apprendre une séquence visuomotrice suite à une lésion du cervelet.

Mots clés: séquence visuomotrice, apprentissage procédural, rats, striatum dorsal, cervelet

The effects of striatal or cerebellar lesions on a visuomotor repeated sequence task in rats

Rats with lesions of the striatum or the cerebellum were trained on a visuomotor repeated sequence task (Fortin et al., 1997). They were gradually shaped to poke up to four randomly presented stimuli on a touchscreen before receiving a reward. Subsequently, they were trained to respond to stimuli presented in a repeating sequence. Rats with striatal lesions were impaired in this task, pointing to a deficit in stimulus-response learning. The performance of rats with cerebellar lesions was shown to be comparable to a group of normal animals, suggesting that the cerebellum is not critical for this type of learning.

Key words: visuomotor sequence, habit learning, rats, striatum, cerebellum

Rita Czarny et Josée Rivest
Collège Glendon, Université York

Le stéréotype « Les femmes sont plus empathiques que les hommes » existe encore, du moins implicitement

Les stéréotypes existent toujours, entre autres, les femmes sont encore perçues comme étant plus empathiques que les hommes. En utilisant la technique mise au point par Banaji, Hardin et Rothman (1993), l'effet de ce stéréotype sur le jugement de thérapeutes hommes ou femmes a été évalué. Lors d'une première tâche, le concept d'empathie était « activé » [primed] en demandant aux participants d'organiser des mots en phrases ; la moitié organisait des mots reliés à l'empathie, et l'autre moitié des mots lui étant non reliés. Lors d'une deuxième tâche, les participants lisaient un scénario décrivant une séance entre un couple et leur thérapeute; pour la moitié, le thérapeute était un homme et pour l'autre, le thérapeute était une femme. Les participants devaient juger certains traits du thérapeute, en autres, son empathie. Bien que le niveau d'empathie des hommes et des femmes n'ait pas été jugé différemment par les participants qui avaient organisé des mots non reliés à l'empathie, il l'a été par ceux qui avaient organisé des mots reliés à l'empathie: les hommes ont été jugés comme étant moins empathiques que les femmes. L'activation du concept d'empathie influence notre jugement d'une femme différemment de celui d'un homme.

Mots clés: empathie, thérapeute, stéréotype implicite, genre sexuel

The gender stereotype "Women are more empathic than men" still exists, at least implicitly

We tested whether this stereotype influenced our judgement of a male and a female psychotherapist. Empathy was first primed using a grammatical task; half of the participants unscrambled sentences with empathy content (Group 1) and the other half with no empathy content (Group 2). During a second task, participants read a scenario describing a therapy session in which a couple is either talking to a female or a male therapist and judged the empathy level of the psychotherapist. While Group 1 judged the male and female therapist as equally empathic, Group 2 judged the male therapist as the least empathic.

Key words: empathy, therapist, implicit stereotypes, gender, priming

Pour toute demande d'information, vous adresser à Josée Rivest, Département de Psychologie, Collège Glendon, Université York, 2275 Bayview Ave., Toronto, Canada, M4N 3M6. Courrier électronique: jrivist@nexus.yorku.ca.

Deborah Da Costa, Julie Larouche, William Brender et Maria Dritsa
Université Concordia

Une étude prospective du rôle des facteurs psychosociaux dans l'humeur dépressive pré et post-natale

Cette étude a examiné les facteurs reliés à l'humeur dépressive pré et post-natale chez 161 femmes. Les données ont été recueillies mensuellement durant la grossesse et l'humeur post-natale a été évaluée 5-6 semaines après l'accouchement. Quinze pour cent des femmes ont rapporté de l'humeur dépressive durant la grossesse (PREG-DEP), 22% durant les périodes pré et post-natale (PREG+POST DEP) et 12% durant la période post-natale (POST-DEP) seulement. Cinquante pour cent des femmes n'ont rapporté aucune humeur dépressive (CONTROLS). Les femmes dans les groupes PREG-DEP et PREG+POST DEP ont démontré des niveaux d'ajustement conjugal inférieurs à celles dans le groupe POST-DEP. Elles ont aussi rapporté plus de tracas durant le premier trimestre que celles dans le groupe CONTROLS. Seules les femmes dans le groupe PREG+POST DEP ont démontré des taux élevés de tracas durant les deuxième et troisième trimestres. Les femmes dans les groupes PREG-DEP et PREG+POST DEP ont démontré des taux d'anxiété plus élevés que celles dans le groupe CONTROLS durant chaque trimestre de grossesse mais ces niveaux ont été supérieurs à celles dans le groupe POST-DEP seulement durant les premier et troisième trimestres. Elles ont aussi démontré plus d'anxiété reliée à la grossesse que celles dans le groupe CONTROLS.

Mots clés: humeur pré-natale, humeur post-natale, facteurs de prédiction, tracas, méthode prospective

A prospective study on the role of psychosocial factors in pre- and postpartum depressed mood

To examine predictors of prepartum and postpartum depression, 161 women were assessed monthly from the first trimester of pregnancy. Depressed mood only during pregnancy was reported by 15% of the women, 22% reported depressive symptomatology pre-and postpartum and 12% experienced depressed mood only in the postpartum. These findings indicate that not all cases of postpartum depression are a continuation of depression in the prepartum. Group comparisons also revealed that certain psychosocial variables (i.e. hassles, state-anxiety, pregnancy-specific stress, marital adjustment) were differentially related to depressed mood with prepartum onset compared to postpartum depression which had no prepartum onset.

Key words: prepartum mood, postpartum mood, predictors, hassles, prospective design

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du CQRS. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Deborah Da Costa, Service d'Épidémiologie Clinique, Hôpital Général de Montréal, 1650 Cedar Ave, Montréal Qc, H3G 1A4

Catherine Dagenais

Université du Québec à Montréal, Centre de Recherche de l'Hôpital Marie-Enfant

Gilbert Desmarais

Hôpital Marie-Enfant, Université du Québec à Montréal, Université de Montréal

Harry A. Whitaker

Université du Québec à Montréal

Les difficultés méthodologiques dans l'étude de la mémoire chez les enfants traumatisés crâniocéphaliques

L'enfant traumatisé crâniocéphalique (TCE) souffre de dysmnésie post-traumatique rétrograde et antérograde et présente en conséquence un problème d'accès à l'information. L'on reconnaît que le TCE affecte chez l'adulte la mémoire épisodique et, à un moindre degré la mémoire sémantique. Les notions académiques, tels le vocabulaire et les règles de grammaire, sont généralement préservées chez les amnésiques adultes. Ces informations étant à caractère épisodique chez l'enfant, le traumatisme perturbera donc leur consolidation. Il n'y a toutefois pas de consensus sur la description du profil des difficultés mnésiques chez ces enfants. Il existe une grande variabilité méthodologique quant aux critères de sélection des sujets, aux critères de sévérité, aux méthodes d'évaluation, et au contrôle des facteurs prémorbides. L'homogénéité d'un groupe expérimental est donc remise en question. Nous avons choisi une méthode de comparaison de cas multiples pour décrire le profil cognitif des enfants en prenant en considération la grande variabilité individuelle.

Mots clés: Traumatisme crâniocéphalique, pédiatrie, mémoire, méthodologie

Methodological weaknesses in the study of memory in head-injured children

Verbal memory deficits are among the most reported cognitive impairment from severe traumatic head injury in children. We noted, however, that there is great variability in selection criteria, evaluation methods, control of premorbid factors and the time elapsed between trauma and evaluation, in the literature. With regards to these limitations, we selected a multiple case study design instead of a group design to study the cognitive profile of these children.

Key words: head injury, pediatry, memory, methodology

Catherine Dagenais, M.A. Centre de recherche de l'Hôpital Marie-Enfant, 5200 Bélanger est, Montréal, Québec, H1T 1C9. Courrier électronique: D221414@er.uqam.ca

Dominique Daigle et Marguerite Lavallée
Université Laval

Effet de cohorte sur la situation des femmes d'un milieu rural québécois

La présente étude porte sur les effets de cohortes quant aux opinions des femmes sur des thèmes touchant leur réalité, chez un échantillon de répondantes ($n=350$) représentatif d'une région rurale québécoise: la M.R.C. de Lotbinière. Les données, recueillies par questionnaire, proviennent d'une étude descriptive sur la situation des femmes, réalisée par Turgeon (1996). L'âge des répondantes varie entre 18 et 87 ans. Pour la présente recherche, il a été divisé en quatre cohortes, soit de 18 à 29 ans, de 30 à 44 ans, de 45 à 69 ans et 70 ans et plus. Cette division s'est faite en accord avec les régularités observées dans les résultats descriptifs. Des analyses statistiques (ANOVA et test de Scheffé) ont permis de mettre en évidence des différences significatives entre les cohortes sur 16 des 21 questions traitant des opinions. Des différences ont aussi été obtenues quant aux croyances et pratiques religieuses des femmes, au statut social et au niveau de scolarité. Des liens entre ces variables et les opinions émises par les répondantes ont pu être soulignés pour mettre en relation ces différents aspects de la vie des femmes.

Mots clés: femmes, cohorte, milieu rural, opinion, religion, statut social, scolarité

An effect of cohort on the life situation of women living in a rural area

This study aimed at verifying a cohort effect in a sample of women ($n=350$) on their opinions on different social topics of concern. Data stemmed from a descriptive study conducted by Turgeon (1996) on the life situation of women living in a rural area near Quebec city, the M.R.C. of Lotbinière. The sample, aged from 18 to 87, was divided into 4 cohorts: 18 to 29 year olds, 30 to 44 year olds, 45 to 69 year olds and 70 and older. Statistical analyses (ANOVAs and Scheffe tests) pointed out significant differences on 16 out of 21 questions regarding opinions. The same cohort differences were observed for religion, social status and education.

Key words: women, cohort, rural, opinion, religion, social status, education

Ce travail a été rendu possible grâce à la participation du Centre-Femmes de Lotbinière. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Dominique Daigle, Centre-Femmes de Lotbinière, 151 rue Principale, St-Flavien (Québec) G0S 2M0

Jean-Philippe Daoust, Étienne Hébert, Dominic G. Turgeon,
Louis Diguier, Jean Descôteaux et Jean-Pierre Rousseau

École de psychologie, Université Laval

Les relations objectales du trouble de personnalité borderline: Une étude comparative avec la structure névrotique

À partir du modèle psychodynamique de Kernberg (1995) et des travaux empiriques de Blatt (1974, 1990) et de Marziali et Oleniuk (1990), cette étude vise à comparer le niveau de complexité des relations objectales d'individus borderlines et névrotiques. Trente-deux participants adultes (19 borderlines, 13 névrotiques) sont recrutés au Service de Consultation de l'École de Psychologie de l'Université Laval et dans certains hôpitaux de la région de Québec. Les diagnostics borderline et névrotique sont établis à partir du SCID-I et du SCID-II (APA, 1990). La complexité des relations objectales est évaluée avec l'*Object Representation Inventory* (ORI; Blatt, 1974). Les résultats montrent que les relations objectales des borderlines sont moins complexes et moins différenciées que celles des névrotiques. Ces résultats sont analogues à ceux obtenus par Marziali et Oleniuk (1990) et supportent la théorie de Kernberg (1995) voulant que les relations objectales des borderlines soient structurées à un stade développemental où prédomine une dynamique anaclitique antérieure à la dynamique névrotique.

Mots clés: relations objectales, structure de personnalité, borderline, névrotique

Object relations of borderline personality disorder and neurotic patients

The objective of this study was to compare the complexity levels of object relations of borderline and neurotic individuals. Thirty-two adult participants (19 borderlines, 13 neurotics) were recruited from the Service de Consultation de l'École de Psychologie de l'Université Laval and from various Quebec City Hospitals. Two instruments, SCID-I and SCID-II (APA, 1990), were used to diagnose participant's personality characteristics (borderline and neurotic). Blatt's *Object Representation Inventory* (1974) was used to assess the complexity level of object relations. Results show that the object relations of borderline individuals are less complex than those of the neurotics.

Key words: object relations, personality structure, borderline, neurotic

Cette étude a été rendue possible grâce à des subventions du FCAR et du SSHRC. Pour toute information: Dr. Louis Diguier, École de psychologie, Université Laval, Québec G1K 7P4

Christian de Carufel et Hugnette Bégin
Université de Montréal

Validation d'un test sur la perception de compétence dans un contexte de transition scolaire

Depuis les vingt dernières années, les théories dans le domaine de la motivation se sont surtout centrées sur la conception personnelle de l'habileté et sur la croyance de l'efficacité personnelle afin d'identifier et d'expliquer les médiateurs psychologiques du comportement. Des chercheurs américains (Harter, 1981; Eccles, 1983) se sont intéressés au problème grandissant de la démotivation et à l'impact de la perception de compétence sur la motivation scolaire. Cependant, aucune étude n'a tenté de vérifier ces résultats auprès de la population québécoise. Suite à une analyse approfondie des instruments existant sur la perception de compétence, nous avons choisi de traduire et de standardiser un test d'attitudes élaboré par Eccles (1983). Ce questionnaire permet de mesurer différentes perceptions qu'ont les élèves face à eux-mêmes (attentes, compétence et motivations en mathématiques et en français). L'objectif de cette recherche est de valider une version française du questionnaire en faisant passer le test à deux reprises (en sixième année et en secondaire I) à 636 élèves. Les résultats indiquent que les qualités métrologiques et la validité de construit sont très similaires à celles de la version anglaise.

Mots clés: motivation, perception de compétence, attentes, attitudes, test, transition scolaire

Standardisation of a test on perception of competence in a school transition context

Researchers have become interested in measuring motivation and expectancy-value. No study has verified their findings in the French population. After an analysis of the available measurement tests designed to evaluate expectancy-value, we decided to translate and standardize a student attitudinal test (Eccles, 1983). This questionnaire measures students' self-perception about expectancies and motivations in mathematics and French language. The objective of this research is to validate the French version of the questionnaire. 636 students completed the questionnaire twice. Results suggest that the metrological qualities and the construct validity are similar to the English version.

Key words: motivation, expectancy-value, perception of competence, school transition, attitudinal measures

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Christian de Carufel, a/s de Hugnette Bégin, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 2168 Succ. Centre-Ville, Montréal. H3C 3J7

Alain Demers et Jacques Debigaré
Université du Québec à Trois-Rivières

Le sexe de la progéniture comme facteur prédicteur du membre dominant dans le couple

Basée sur les observations cliniques et les postulats théoriques de J. Debigaré (1995), cette étude tente de faire progresser les connaissances portant sur la dominance et d'en arriver à trouver un facteur prédicteur du type de stratégies défensives utilisées par un couple trop complémentaire qui soit exempt de désirabilité sociale et rapide à obtenir. Plus précisément, de pouvoir nommer le membre dominant dans la dyade. L'hypothèse de la présente recherche est que le sexe de la progéniture serait le même que celui du membre dominant du couple. Ainsi, 61 couples vivant depuis au moins 2 ans ensemble (31 couples ayant seulement des filles et 30 couples ayant seulement des garçons) ont été choisis. Chaque membre a rempli individuellement les quatre mêmes questionnaires qui prennent compte à la fois de l'effet du stress psychologique et de la désirabilité sociale, tout en prenant soin de faire l'inventaire et l'évaluation des comportements et des réactions intimes du couple. Les résultats de cette recherche confirment effectivement une interaction significative entre le sexe de la progéniture et le membre dominant dans le couple.

Mots clés: dominant, progéniture, sexe, comportement, couple, intime, stress, hormone

The sex of progeny as a predictor of dominance in couples

Based on the clinical observations and the theoretical postulate of J. Debigaré (1995) this study attempted to make progress in the knowledge of dominance by finding a predictor of defensive and complementary strategies used by a couple. The predictor was to be exempt of social desirability and easy to obtain. A total of 61 couples living for at least two years together were chosen. The results of this research effectively confirm a significant interaction between the sex of progeny and the dominant member in the couple.

Key words: dominant, progeny, sex, behavior, couple, intimate, stress, hormone

Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, C.P. 500, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7.

Nadia Desbiens et Égide Royer
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval

Réputation sociale et intégration en groupe de pairs d'élèves présentant des troubles du comportement

Cette étude s'intéresse aux relations sociales des élèves du primaire qui manifestent des troubles du comportement à l'école. Les élèves en trouble du comportement présentent d'importantes lacunes au plan de leurs habiletés sociales, éprouvent des difficultés relationnelles avec leurs pairs et plusieurs d'entre eux sont rejetés par leurs camarades de classe. Cette recherche évalue l'adaptation scolaire et sociale de six élèves ayant des problèmes de comportement fréquentant une classe de la troisième du primaire. Ces informations sont dégagées à partir 1) d'une évaluation de la compétence sociale et scolaire de chaque enfant 2) d'un questionnaire permettant de dégager la structure sociale de la classe et le niveau d'intégration de chacun des élèves, 3) d'une tâche de nomination permettant d'identifier les préférences affiliatives et les aversions de chaque enfant et 4) d'une évaluation par l'enfant des caractéristiques sociales et scolaires des autres membres de sa classe. Les résultats indiquent un statut sociométrique négatif pour la plupart des élèves ayant des difficultés de comportement. De plus, ces enfants tendent à se regrouper au sein des mêmes cliques de pairs. Ces résultats suggèrent que les enfants qui éprouvent des difficultés ne sont pas bien intégrés dans la structure sociale de la classe et ce, même s'ils ne se distinguent pas de leurs camarades de classe quant à leur adaptation scolaire et sociale. La discussion portera sur l'importance de considérer les affiliations sociales, le statut sociométrique et la réputation sociale dans le développement d'interventions qui s'adressent à ces élèves.

Mots clés: élèves, trouble du comportement, adaptation sociale et scolaire

Social reputation and integration of children with emotional and behavioral disorders in school

This study examines the social relationships of six elementary school students with emotional and behavioral disorders integrated in the regular classroom. Different measures were used to investigate the social and academic adaptation of these students. Factors such as social affiliations, sociometric status and social reputation are discussed in addressing the implications of social intervention strategies with students with emotional and behavioral disorders.

Key words: students, emotional disorders, behavioral disorders, social adaptation, academic adaptation

Ce travail a été rendu possible grâce à une bourse doctorale du Fonds pour la Formation de Chercheurs et l'Aide à la Recherche (FCAR). Pour toute demande d'information, vous adresser à: Nadia Desbiens, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4.

Chantal Desmarais et Alain Desrochers
Université d'Ottawa

Comparaison des processus sous-jacents à la syllabation dans deux épreuves apparentées de segmentation lexicale

Nous rapportons deux expériences sur la syllabation française. On demande à des étudiants universitaires de décider rapidement si l'emplacement proposé dans le mot est approprié ou non pour effectuer une coupe syllabique ou pour insérer un tiret. Cinq variables sont manipulées: l'emplacement de la coupure proposée, l'adéquation de l'emplacement, la fréquence d'occurrence et le patron orthographique des stimuli, et les consignes relatives à la nature de l'épreuve de segmentation (coupe syllabique ou tiret). Les résultats principaux indiquent que a) les réponses sont plus rapides lorsque les mots ont un patron orthographique récurrent (CVCVCV) plutôt que non récurrent (CVCCVCV); b) les réponses sont plus rapides si les mots sont de fréquence forte plutôt que faible, sauf si le patron orthographique est récurrent et si les consignes portent explicitement sur la syllabation; dans ce dernier cas, aucun effet de fréquence n'est détecté; et c) lorsque le patron orthographique est récurrent et les consignes portent sur l'emplacement du tiret, l'effet de la fréquence d'occurrence se manifeste si l'emplacement proposé pour le tiret se situe entre la première et la deuxième syllabe mais n'apparaît pas entre la deuxième et la troisième syllabe. La discussion porte sur les mécanismes qui président à la syllabation française.

Mots clés: représentation lexicale, syllabation, lexique du français

Cognitive dimensions of syllabification in the French language

We report two experiments on French syllabification. Subjects were asked to verify the legality of proposed locations for syllabic boundaries or for the insertion of a hyphen. We manipulated the serial position of the locations and their legality, the frequency of use and the orthographic pattern of French words, and the degree of explicitness of the segmentation instructions (syllabification versus hyphenation). Responses were faster to words with recurrent than to non-recurrent orthographic patterns. Responses were consistently faster to high- than low-frequency words but only if their orthographic pattern was not recurrent.

Key words: lexical representation, syllabification, French lexicon

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de Recherche en Sciences Naturelles et en Génie du Canada. Adresser toute correspondance à: Chantal Desmarais, École de psychologie, Université d'Ottawa, 145 Jean-Jacques Lussier, Ottawa, Ontario, K1N 6N5.

Alain Desrochers
Université d'Ottawa

Collette S. Gélinas
Université du Québec à Hull

La représentation cognitive des mois de l'année: une analyse multidimensionnelle des jugements de dissimilitude

La présente recherche porte sur la représentation cognitive d'un cas particulier de catégorie structurée, soit les mois de l'année. Des étudiants universitaires du premier cycle ont évalué le degré de dissimilitude entre chaque paire possible et non identique des 12 mois du calendrier sur une échelle de 11 cm. Les stimuli étaient présentés soit dans leur épellation complète soit dans leur épellation abrégée. L'étalement multidimensionnel des jugements de dissimilitude a été effectué à l'aide de l'algorithme ALSCAL. Les résultats principaux montrent que a) la meilleure représentation graphique des stimuli est constituée de deux dimensions, qui semblent représenter la température associée aux mois (chaude/froide) et la partie de l'année à laquelle ils appartiennent (première/deuxième), respectivement, b) la projection spatiale des coordonnées forme une configuration circulaire dans laquelle les mois apparaissent dans l'ordre chronologique autour de la périphérie et c) la longueur physique des stimuli n'a aucun effet apparent sur les jugements de dissimilitude. La discussion porte sur les implications des résultats pour la représentation cognitive des concepts structurés et des relations cycliques.

Mots clés: représentations conceptuelles, représentation du temps, relations cycliques, mois de l'année, étalement multidimensionnel

Cognitive representation of the months of the calendar year

The present research is concerned with the cognitive representation of the months of the calendar year. Undergraduate students rated the dissimilarity of all possible non-identical pairs of the months of the year. The stimuli were presented either in their usual spelling or in their abbreviated form. ALSCAL was used to scale the dissimilarity ratings. The main results indicated that a) two dimensions (i.e. associated temperature and first/second part of the year) accounted best for the data structure, and b) the month coordinates formed a circular configuration with all months arranged in chronological order around the periphery.

Key words: representation of concepts, representation of time, cyclic relations, months of the year, multidimensional scaling

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de Recherches en Sciences Naturelles et Génie du Canada (CRSNG). Adresser toute correspondance à Alain Desrochers, École de psychologie, Université d'Ottawa, 145 Jean-Jacques Lussier, Ottawa, Ontario K1N 6N5.

Stéphan Desrochers
Université Laval

La perception de la causalité chez les nourrissons

Trente nourrissons âgés de 3,5 mois et trente nourrissons âgés de 6 mois ont participé à une étude portant sur la perception d'événements causaux et non causaux (lancer direct, lancer avec délai et lancer sans collision) à l'aide de la technique de l'habituation visuelle. Si les nourrissons sont sensibles à la dimension causale du lancer direct, son inversion devrait produire davantage de réaction à la nouveauté que l'inversion des lancers non causaux. En effet, l'inversion d'un événement causal implique une modification de sa direction causale en plus d'une modification de ses propriétés spatio-temporelles. L'inversion des différents types de lancer a provoqué une réaction à la nouveauté pour l'ensemble des bébés. Les bébés de 6 mois, mais non ceux de 3,5 mois, ont effectivement réagi davantage à l'inversion de l'événement causal. Les bébés plus jeunes ont plutôt manifesté des durées de fixation différentes entre les deux événements non causaux seulement. Ces résultats suggèrent que la capacité de percevoir la causalité ne se développe que graduellement entre 3,5 et 6 mois.

Mots clés: nourrisson, développement, causalité, perception, habitude visuelle

The perception of causality during infancy

The infants' perception of causal and non-causal events (direct launching, delayed launching and launching without collision) was evaluated on thirty 3.5-month-olds and thirty 6-month-olds with the habituation technique. If infants can appreciate causal relations, the reversal of direct launching should produce more recovery of attention after habituation than the reversal of non-causal events because it involves more than a modification of its spatial and temporal characteristics. Six-month-olds, but not 3.5-month-olds, showed more recovery to the reversal of direct launching than to non-causal events.

Key words: infant, development, causality, perception, habituation

Veillez adresser toute demande d'information à Stéphan Desrochers, École de psychologie, Université Laval, Québec, Canada, G1K 7P4. Courrier électronique: stephan.desrochers@psy.ulaval.ca

Janique Dion, Jacinthe Leclerc, Josée Carrier et Philippe Landreville
Université Laval

Effets de la musique relaxante sur les comportements agités des personnes âgées

La présente étude visait à vérifier l'effet de la musique relaxante sur les comportements agités des personnes âgées lors des repas. Un autre objectif était d'évaluer le maintien de l'effet de cette intervention à moyen terme. Seize résidents d'un centre d'hébergement de soins de longue durée, atteints de troubles cognitifs sévères, ont participé à un protocole ABAB avec un suivi de trois semaines. Suite à la prise du niveau de base, la musique relaxante a été introduite (semaine 2), enlevée (semaine 3), réintroduite (semaine 4) et maintenue (semaines 5, 6 et 7). L'*Inventaire d'agitation de Cohen-Mansfield* a été utilisé pour observer quatre catégories de comportements agités: (a) les comportements agressifs, (b) les comportements physiques non agressifs, (c) les comportements verbaux agités et (d) les comportements d'accumulation et de dissimulation. Les résultats suggèrent une réduction des comportements agités lorsqu'il y a introduction de la musique. De plus, une réduction des comportements agités est remarquée de la semaine 1 à la semaine 4. Suite au suivi, une diminution encore plus marquée est constatée.

Mots clés: agitation, personne âgée, musique, relaxation

Agitation in elderly nursing home residents during meals: Effects of relaxing music

The purpose of this study was to verify the effects of relaxing music on agitated behaviors of elderly nursing home residents with severe cognitive deficits ($N=16$). Another goal was to determine if these effects are maintained over time. Following baseline observations (week 1), music was introduced (week 2), removed (week 3), and reintroduced for the last 4 weeks. Subjects were observed using the *Cohen-Mansfield Agitation Inventory*. Results suggest a reduction in agitated behaviors when relaxing music is introduced. A reduction is also observed from the first to fourth week. A stronger reduction in agitated behaviors is noted at follow-up.

Key words: agitation, elderly, music, relaxation

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Philippe Landreville, Ph.D., École de psychologie, Université Laval, Québec, QC, G1K 7P4. Tel: 656-2131 (ext. 3024). C.é.: philippe.landreville@psy.ulaval.ca

Annie Doré-Côté, Suzie McKinnon et Pierre Potvin
Université du Québec à Trois-Rivières

Caractéristiques d'adolescentes et d'adolescents potentiellement décrocheurs

Cette étude descriptive a pour objectif de présenter les principales caractéristiques d'adolescentes et d'adolescents potentiellement décrocheurs tels qu'identifiés par le questionnaire *Décision* (Quirouette, 1988). Les données portent sur quelques 384 jeunes de 12 et 13 ans inscrits en secondaire I et en cheminement particulier à l'automne 1996 dans deux écoles secondaires de la région de Trois-Rivières. Les mesures retenues concernent des dimensions personnelles des adolescents, ainsi que celles associées à la famille, à l'école, ainsi qu'au réseau des pairs. Les principaux résultats de l'étude sont tirés des mesures suivantes: *Mesure de l'adaptation sociale et personnelle pour les adolescents québécois* (MASPAQ, version courte, LeBlanc, 1994); *Social Skills Rating System* (SSRS) (Gresham & Elliot, 1990); *épreuves d'habiletés mentales Otis-Lennon*, (1985); *Ways of Coping Questionnaire* (Folkman & Lazarus, 1988); *Questionnaire de dépression de Beck* (QDB); *Inventaire du réseau social; Family Environment Scale* (FES) (Moos & Moos, 1986); *Parenting Style* (Steinberg, Lamborn, Dornbusch & Darling, 1992; Deslandes, 1996); *Classroom Environment Scale* (CES) (Potvin & Rousseau, 1991). Quelques 28% (N= 106) des élèves sont identifiés potentiellement décrocheurs, les garçons étant plus à risque (30%) que les filles (24%). Les élèves à risques éprouvent plus fréquemment des difficultés liées à la dimension Habiletés scolaires et ce, tant chez les garçons que chez les filles. De plus, les analyses soutiennent l'hypothèse qu'il existe plusieurs profils d'élèves potentiellement décrocheurs qui se distinguent, entre autres, par le sexe de l'élève, l'intensité des dimensions (personnelle, familiale, scolaire), et les types de stratégies d'adaptation. Mots clés: décrochage scolaire, rendement scolaire, attitude des enseignants, climat de classe, coping, adaptation sociale, adaptation personnelle, réseau des pairs

Characteristics of high school students at risk to school dropout

This study explored differences between boys and girls potentially at risk to school drop out as identified by the questionnaire *Décision* (Quirouette, 1988). Subjects consisted of 384 students, following regular and special academic programs, aged between 12 and 13. Participants were registered in two high schools of center Quebec area during fall 1996. Four dimensions were assessed: personal life, family, school, and peers network. One hundred and six subjects (28%: 30% of boys and 24% of girls) were identified as being at risk to dropout. Students at risk experienced more often difficulties related to the Academic skills component. Analyses confirmed the hypothesis that several profiles of students at risk to dropout exist. Key words: school dropout, academic achievement, teachers' attitude, atmosphere of the class, coping, peers network, family environment, parenting style.

Adresse de correspondance: Pierre Potvin Ph.D. Département de psychoéducation Université du Québec à Trois-Rivières C.P. 500, Trois-Rivières G9A 5H7 (Québec) Canada Pierre_Potvin@UQTR.QUEBEC.CA. Tél. (819) 376-5225 Télécopieur (819) 376-5065

Sébastien Dubé et Robert J. Zatorre
Université McGill

Organisation du lexique bilingue: Une nouvelle approche

Le modèle de « médiation conceptuelle » (Concept-mediation) est utilisé en psycholinguistique pour décrire l'architecture du lexique chez le sujet bilingue. Résolvant le problème du manque de contrôle parmi les études antérieures sur le lexique (e.g., aisance d'élocution, expérience avec la langue seconde), la présente expérience tente de simuler l'apprentissage d'une nouvelle langue en demandant à des monolingues d'apprendre des non-mots contrôlés. Les sujets sont ensuite testés à l'aide d'une tâche de décision lexicale d'amorce (primed lexical decision task) afin d'examiner les liens sémantiques en formation entre les mots et les non-mots du lexique. Les résultats démontrent une différence entre les temps de réaction des non-mots et celui des mots. Aucune différence n'a pu être discernée entre les mots, qu'ils soient reliés sémantiquement ou non. Ces résultats sont comparables à ceux d'une tâche de décision lexicale simple, permettant de conclure que l'amorçage n'a eu aucun effet. Une liste de non-mots trop courte pourrait expliquer ces résultats. De plus, il est possible que les sujets n'aient pas classé les non-mots comme entrées lexicales. Cependant, nos conditions expérimentales ne permettent pas de vérifier cette hypothèse. La construction d'une liste de non-mots plus longue ainsi que l'utilisation de déception sont proposées afin de résoudre les problèmes mentionnés. Mots clés: bilinguisme, lexique, psycholinguistique, amorce

Investigation of the bilingual lexicon

The concept-mediation model was proposed in psycholinguistics to describe the organization of the bilingual lexicon. To test this model, the present experiment attempted to control subjects' linguistic capacities. Non-words memorization simulated the learning of a new language. Subjects were tested on a primed lexical decision task. Results indicated a difference between real-words and non-words. No difference arose between related-words and non-related words suggesting no effect of the prime. The short list of non-words and misclassification by the subjects could explain these results. Expanding the list of non-words and the use of deception were proposed to solve the problems.

Key words: bilingualism, lexicon, concept-mediation model, psycholinguistics, priming.

Pour toute demande d'information, contactez: Sébastien Dubé, courrier électronique: d257424@er.uqam.ca

Paul A. Dubuc et Herbert W. Ladd

Université Concordia

La perception de soi chez l'homme obèse et non obèse et son effet sur la performance intellectuelle

Cette étude a été développée pour évaluer l'effet de l'obésité sur la perception de soi chez l'adulte masculin et aussi pour évaluer l'effet de la perception de soi sur l'habileté intellectuelle. Deux groupes de sujets ont participé: vingt hommes adultes, obèses d'un point de vue clinique, et vingt hommes adultes non obèses. Tous les sujets ont complété: le *Adult Self-Perception Profile* (Messer et Harter, 1986), le *Trimodal Locus of Control* (I-P-C) Scale (Levenson, 1981), et deux échelles du *Wechsler Adult Intelligence Scale* (WAIS). Deux MANOVA ont été exécutées: la première a révélé une absence de différences entre les deux groupes par rapport à leur orientation de contrôle; la deuxième a révélé que le groupe obèse possédait, comparativement au groupe non obèse, un niveau de perception de soi plus bas face à l'apparence physique ($p \leq .01$) et plus élevé face à leur sociabilité ($p \leq .05$). Par ailleurs, des analyses en régression multiples ont révélé une corrélation négative entre la performance du groupe des obèses en arithmétique et l'échelle *Powerful Others* du I-P-C ($p \leq .02$). Cependant, le rapport prédit entre trois échelles du *Adult Self-Perception Profile* (Estime globale, Intelligence, et Apparence Physique) et la performance intellectuelle n'a pas été confirmé.

Mots clés: obésité, perception de soi, perception de contrôle, performance intellectuelle

Self-perception in obese and non-obese males and its effect on cognitive performance

This study investigated the relationship between obesity and self-perception and the effect of self-perception on cognitive task performance. Twenty clinically obese male adults and twenty non-obese male adults have participated. Subjects were administered *Levenson's Trimodal Locus of Control* (I-P-C) Scale, the *Messer and Harter Adult Self-Perception Profile* and two subscales of the *Wechsler Adult Intelligence Scale*. MANOVA's revealed that the two groups had significantly different levels of self-perception ($p \leq .05$). Furthermore, a significant negative correlation was found ($p \leq .02$) between task performance scores and the *Powerful Others* subscale of the I-P-C scale for the obese group.

Key words: obesity, self-perception, locus of control, cognitive task performance

Pour toute autre information, vous pourrez rejoindre l'auteur à l'adresse suivante: Paul Dubuc, 5135 Parc, Apt. #4, Montréal, Qc., H2V 4G3

Michel J. Dugas, Sophie Morier, Yves Mottard,
Robert Ladouceur et Jean-Marie Boisvert

Université Laval

Impact d'une intervention comportementale-cognitive pour l'anxiété sociale sur les manifestations du trouble d'anxiété généralisée

Cette étude évalue l'impact d'une intervention comportementale-cognitive pour l'anxiété sociale sur les manifestations cognitives et physiques du trouble d'anxiété généralisée (TAG). Les participants sont 14 individus souffrant d'anxiété excessive dans une ou plusieurs situations sociales. Le traitement, qui s'étale sur un maximum de 6 rencontres individuelles et 8 rencontres de groupe, comprend la correction cognitive, l'entraînement aux habiletés sociales et l'exposition in vivo. Au pré-test et au post-test, les participants complètent une série de questionnaires évaluant l'anxiété sociale et deux questionnaires sur les manifestations du TAG: le *Questionnaire sur les inquiétudes de Penn State* (QIPS) et le *Questionnaire sur les inquiétudes et l'anxiété* (QIA). Les résultats indiquent une nette amélioration de l'anxiété sociale ainsi qu'une diminution significative de la tendance à s'inquiéter (QIPS; $t(13) = 3,75, p < ,003$) et des symptômes physiques associés au TAG (QIA; $t(13) = 3,99, p < ,002$). De plus, le nombre de participants qui rencontrent les critères diagnostiques du TAG passe de 7 au pré-test à 2 au post-test. L'ensemble des résultats indique qu'une intervention pour l'anxiété sociale mène à une réduction non négligeable des manifestations du TAG.

Mots clés: trouble d'anxiété généralisée, inquiétudes, anxiété sociale, intervention

Cognitive-behavioral treatment of social anxiety: Impact on the symptoms of generalized anxiety disorder

This study evaluated the impact of a treatment for social anxiety on the symptoms of Generalized Anxiety Disorder (GAD). The participants were 14 individuals seeking help for social anxiety. They completed measures of GAD symptoms before and after treatment. The results show a decrease in GAD symptoms (the tendency to worry and symptoms such as feeling keyed up or on edge) over the course of treatment. Further, the number of participants meeting GAD diagnostic criteria decreased from 7 at pretest to 2 at post-test. Overall, the findings indicate that the treatment lead to a considerable improvement in GAD symptomatology.

Key words: generalized anxiety disorder, worry, social anxiety, treatment

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du Conseil en recherches médicales du Canada. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Michel Dugas, École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy, Québec, G1K 7P4.

Suzanne Dugré et Marcel Trudel
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Perception de soi chez des enfants de 6-9 ans: étude comparée France-Québec

Selon la perspective écologique systémique, des études comparatives de populations de pays différents peuvent aider à mettre en évidence des règles de fonctionnement générales du développement psychologique tout en aidant à spécifier ce qui relève davantage du milieu. Cette étude, réalisée auprès de 267 enfants français et québécois a pour but d'évaluer la perception que se font les enfants de leur santé mentale au moyen du test *Dominic* (Valla, 1994). Le test est combiné à un questionnaire sur l'estime de soi (Harter, 1982) et à un questionnaire relatif à l'adaptation scolaire (Fritz et Marikawa, 1972). Les pratiques éducatives parentales (Lautrey, 1979) sont également prises en compte. De manière générale, les filles présentent davantage de problèmes internalisés (anxiété, phobie, angoisse de séparation) alors que les garçons montrent davantage de problèmes externalisés (opposition, trouble de conduite, hyperactivité). Les troubles les plus fréquents chez les enfants français sont l'opposition et l'hyperactivité et, au Québec, l'angoisse de séparation et l'opposition. Les variables reliées à l'enfant semblent exercer davantage d'impact sur la perception de sa santé mentale que les variables reliées à la famille et à l'environnement. Globalement, cette étude met en évidence la contribution du milieu culturel au développement de la perception que se fait le jeune enfant de son équilibre psychologique.

Mots clés: santé mentale, estime de soi, adaptation scolaire, transculturel

Self-perception among 6 to 9 year old children in France and Québec: A comparative study

In this study, the psychological problems are seen in a systemic ecological perspective. The *Dominic* test (Valla, 1994) helps identify the children most common problematic in mental health. In order to have a firm grasp on the variables involved in the results, the *Dominic* test is combined with a self-esteem and a school adjustment test. Child rearing practices are also taken into consideration. Results show that the most common problems experienced by French children ($n=175$) include opposition disorder and hyperactivity whereas children from Québec ($n=98$) are more prone to separation anxiety disorder and opposition disorder.

Key words: mental health, self-esteem, school adjustment, transcultural

Claude Dumas
Université du Québec à Montréal

Flexibilité comportementale chez le chat: Étude de paramètres physiques et psychologique

La flexibilité (e.g., pause, recherche par le côté opposé) observée dans le comportement de recherche d'un objet disparu chez le chat (*Felis catus*) constitue une stratégie comportementale adaptée aux interactions liées à la poursuite d'une proie (Dumas, 1996). Le but de la présente recherche est d'étudier l'effet de 1) la largeur de l'écran et 2) du délai entre le moment où l'objet est caché et celui où la recherche peut débuter. Sept chats reçoivent une tâche de permanence comportant 4 types d'essais: 1) écran étroit avec délai 0 s; 2) écran étroit avec délai 10s; 3) écran large avec délai 0; et 4) écran large avec délai 10 s. Les résultats indiquent que plus l'écran est étroit et plus le délai est court moins les chats interrompent leur recherche. Les résultats indiquent aussi que le comportement de recherche par le côté opposé est beaucoup plus fréquent avec l'écran étroit qu'avec l'écran large. Enfin, ni le type d'écran ni le type d'essai n'ont d'effet sur la durée des pauses. Ces résultats suggèrent que la présence de contraintes dans l'environnement induit une augmentation de la flexibilité comportementale.

Mots clés: permanence de l'objet, flexibilité comportementale, interaction prédateur-proie

Behavioural flexibility in cats: A study of the effect of physical and psychological parameters

Cats (*Felis catus*) were administered an object permanence task in which they could search immediately or after a 10 s delay once a target object had been hidden behind either a narrow or a large screen. The results revealed that cats increased search interruption as the screen width and the delay increased. The opposite search behavior was more frequent with the narrow screen than with the large screen. Finally, neither factor influenced the duration of search interruption. The results suggest that flexibility increases as constraints (either physical or psychological) in the environment increase.

Key words: object permanence, behavioural flexibility, predator-prey interaction

Claude Dumas, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888
Succ. C. V., Montréal (QC) Canada H3C 3P8, c.é.: dumas.claude@uqam.ca

Francine Ferland, Robert Ladouceur et Christian Jacques
École de Psychologie, Université Laval

Perception et position des gains dans les jeux de hasard et d'argent

Les perceptions erronées envers les jeux de hasard et d'argent sont des facteurs déterminants dans le développement et le maintien des habitudes de jeu (Ladouceur & Walker, 1996). L'illusion de contrôle est le reflet des perceptions erronées en situation de jeu: elle amène le joueur à croire qu'il peut contrôler l'issue du jeu. L'étude présentée ici a pour but de vérifier l'impact de la position des gains sur les perceptions et le comportement de joueurs occasionnels. Trente sujets sont répartis aléatoirement en deux groupes. Ils sont comparés selon qu'ils vivent des gains consécutifs (6) en début ou en fin de séance de jeu. Les résultats indiquent que des gains placés en début de séance de jeu suscitent une plus grande illusion de contrôle chez les joueurs. De plus, des gains placés en début de séance de jeu amènent une forte tendance à poursuivre l'activité. Les implications théoriques et les applications cliniques de ces résultats sont discutées en relation avec la psychologie des jeux de hasard et d'argent.

Mots clés: gambling, perception, comportement, contrôle, persistance

Perception and position of wins in gambling activity

Erroneous perceptions are important in the development of gambling habits (Ladouceur & Walker, 1996). The goal of this study was to verify the impact of a winning streak on the behavior and the perceptions of occasional gamblers. Two groups were compared: the first one won only at the beginning of the gambling session and the second one won only at the end. The results showed that having a winning streak at the beginning of a gambling session created a more important illusion of control. Implications of these results are discussed in relation with the psychology of gambling.

Key words: gambling, perception, behavior, control, persistence

Étude subventionnée par Loto-Québec.

Marielle Forest et Jean-Pierre Gagnier
Université du Québec à Trois-Rivières

Stresseurs psychosociaux, antécédents familiaux et stress parental chez les mères fréquentant un service d'intervention précoce

Dans un contexte préventif, la présente recherche vise à mieux connaître les caractéristiques des mères qui demandent elles-mêmes de l'aide pour leur enfant afin de cibler davantage leurs besoins, ceux de leur famille et possiblement ouvrir de nouvelles pistes d'intervention. Cette étude explore la relation entre le niveau de stress parental et certains stresseurs psychosociaux (conditions et événements de vie) et antécédents familiaux de mères en demande de service. L'échantillon est composé de 42 mères fréquentant des ateliers d'intervention précoce au Centre Local de Services Communautaires de Drummondville. Le recrutement s'est échelonné sur une période de 20 mois, de septembre 1995 à avril 1997. Les mères ont été rencontrées afin de compléter le *Questionnaire d'entrevue d'accueil* et l'*Index de stress parental*. Les résultats indiquent qu'il existe un lien entre le niveau de stress parental relié à l'enfant et les antécédents familiaux de ces mères vécus par le biais de leur propre mère. Ceci confirme la nécessité de soutenir les mères le plus hâtivement possible dans leur rôle parental afin de minimiser la possibilité de la transmission de vulnérabilités mère-fille. L'importance de la reconnaissance du rôle du père est mise en lumière tant au niveau du soutien qu'il peut apporter à la mère qu'au niveau de sa propre expérience et de la place qu'il occupe au sein de la famille.

Mots clés: mères, stress parent-enfant, stresseurs psychosociaux, antécédents familiaux, service de prévention

Psychosocial stressors, family antecedents and parental stress of mothers frequenting a primary intervention service

Within a preventive context, the present investigation aimed to acquire a better knowledge of the characteristics of mothers asking for help for their child in order to target more precisely their needs, those of their family and, possibly open new pathways of intervention. This research explored the relationship between parental stress level and living conditions, life events and family antecedents of mothers requesting services. The sample is composed of 42 mothers participating in primary intervention workshops. The mothers were met to complete the *Initial Interview Questionnaire* and *Parental Stress Index*. Results indicated a link between parental stress related to the child and family antecedents via their own mother. Consequently, supporting mothers precociously may minimize the possibility of transmission of mother-daughter vulnerabilities. The father's role was highlighted in terms of his support of the mother, his experience and his space within the family.

Key words: mother stress, parent child stressors, psychosocial antecedents, family service prevention

Pour toute demande d'information, vous adresser à Marielle Forest, Groupe de Recherche en Développement de l'Enfant et de la Famille, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7.

J. Forget, M.-C. Soucy, M. LeBlanc, J.-F. Cantin, P. L. Jackson
et J. Doyon
Université Laval

Consolidation de l'apprentissage d'habiletés visuo-motrices

La présente étude a pour but de vérifier le temps de consolidation (c'est-à-dire le temps d'amélioration de la performance sans pratique) de deux épreuves visuo-motrices. Six groupes équivalents de huit sujets normaux, sont testés à deux reprises, dans la même journée, aux tâches poursuite rotatoire et dessin miroir. Dans la première session, les sujets sont entraînés sur chacune des tâches jusqu'à ce qu'ils atteignent un niveau asymptotique de performance. Ils sont ensuite testés de nouveau à des intervalles variables, soit 1, 2, 6, 8 et 10 heures après l'entraînement initial. Une amélioration significative de la performance des sujets est obtenue pour la poursuite rotatoire après les délais de 1, 6, 8 et 10 heures. Par contre, aucune différence significative, entre les deux sessions, n'est observée à la tâche dessin miroir, et ce, à chacun des délais testés. Cette différence d'effet de délai entre les deux tâches est discutée en fonction des modèles de boucle fermée et de boucle ouverte d'apprentissage d'habiletés. Les résultats suggèrent que le mécanisme de consolidation s'effectue selon une période de plus de 4 heures lors de l'apprentissage d'une épreuve qui permet une meilleure automatisation de l'habileté et ainsi, le développement d'une stratégie en boucle ouverte.

Mots clés: consolidation, apprentissage d'habiletés, humains, poursuite rotatoire, dessin miroir

Consolidation of visuomotor skills

This experiment was designed to measure the consolidation effect observed after practice of two visuomotor tasks: rotor pursuit (RP) and mirror tracing (MT). Six groups of eight normal subjects were trained until asymptotic performance was reached. They were then retested either 1, 2, 4, 6, 8, or 10 hours later. A significant improvement on the RP task was observed in groups tested 1, 6, 8, and 10 hours later. However, no difference in performance was found for the MT task. These findings suggest that a latent period of 6 hours is necessary to observe a consolidation of the RP task.

Key words: consolidation, skill learning, humans, rotor pursuit, mirror tracing

Pour toute demande d'information: Philip L. Jackson/ IRPDQ/ Groupe de Recherche en Réadaptation Physique, 525 boul. Wilfrid-Hamel Est, Québec, Qc, Canada, G1M 2S8

Claudette Fortin et Nathalie Massé
Université Laval.

Traitement et maintien d'information d'ordre en mémoire à court terme et production d'intervalles temporels

Des études antérieures ont démontré que la quantité d'interférence provoquée par diverses tâches de prospection sur une production simultanée d'intervalles temporels ne dépendait pas du niveau de difficulté des tâches non temporelles, mais plutôt de la quantité de traitement en mémoire à court terme (MCT) que requièrent ces tâches. L'expérience 1 de la présente étude vérifie si la quantité d'interférence entre la production d'un intervalle de temps et une tâche en MCT varie selon la difficulté de la tâche en MCT. Deux versions d'une tâche d'identification de cible, avec et sans traitement d'information d'ordre, ont été combinées à une production temporelle. Les résultats démontrent que l'interférence sur la production temporelle est plus forte quand la difficulté de la prospection mnémotique est augmentée par le traitement d'ordre en MCT. Dans l'expérience 2, la quantité d'interférence entre une tâche similaire en MCT et la production temporelle ne semble toutefois pas être reliée à la quantité d'information d'ordre qui doit être maintenue durant la tâche de production temporelle. Cette dissociation entre les effets de traitement et de maintien d'information en MCT sur la production temporelle a déjà été observée dans des expériences antérieures pour l'information d'item en MCT.

Mots-clés: estimation temporelle, mémoire à court terme, information d'ordre

Processing and maintenance of order information in short-term memory and time interval production

In previous experiments, the amount of interference between time production and search tasks was shown not to be related to the level of difficulty of the search task per se, but instead to the amount of processing in short-term memory (STM) required in the search task. The present study verified whether the amount of interference between time production and a STM task may be increased when the level of difficulty of STM processing is increased with processing order information in STM. The results show that processing, but not maintenance, of order information in STM, interacts with time production.

Key words: time estimation, short-term memory, order information

Ce travail est subventionné par le Conseil de Recherche en Sciences Naturelles et en Génie. Prière d'adresser toute correspondance à: Claudette Fortin, École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy, Québec, G1K 7P4 ; courrier électronique: Claudette.Fortin@psy.ulaval.ca

Laurier Fortin
Université de Sherbrooke

Daniel Favre
Université de Montpelliér II

Comparaisons psychosociales des élèves violents québécois et français au secondaire

La violence à l'école constitue un sujet d'un très grand intérêt, car la nature des comportements violents et leur résistance à la majorité des stratégies d'intervention obligent les chercheurs et les intervenants spécialisés à s'en préoccuper (Kazdin, 1996). L'objectif de l'étude est d'estimer et de comparer les variables psychologiques et les comportements sociaux et délinquants des élèves violents français et québécois. Il s'agit d'une étude cas-témoins auprès de 82 élèves violents désignés comme tel par leur enseignant et de 56 élèves ordinaires âgés de 12 à 14 ans. Ces élèves ont été évalués au plan des habiletés sociales, des troubles du comportement intériorisé et extériorisé, des comportements délinquants, de la consommation de drogue et d'alcool et de la compétence scolaire. Les résultats indiquent que les élèves violents français et québécois forment un groupe hétérogène qui se caractérisent non seulement par des comportements extériorisés d'opposition, de défiance et d'agressivité mais aussi par des lacunes d'habiletés sociales, des troubles de l'attention et de concentration et plusieurs d'entre eux présentent un haut niveau d'anxiété. Les résultats suggèrent aussi que les élèves violents québécois manifestent davantage de comportements extériorisés (comportements agressifs et délinquants) que les élèves violents français. Enfin, des orientations pour l'intervention sont proposées.

Mots clés: violence à l'école, troubles du comportement, délinquance, habiletés sociales, comparaison France-Canada

Psychosocial comparisons between violent Quebec and French high school students

Violent behaviors in school setting constitute an important topic because of their nature and resistance to strategies of intervention (Kazdin, 1996). In this multivariate study, psychological variables and social and delinquent behaviors of violent French and Quebec students were compared. Subjects consisted of 82 students indicated as violent by their teachers and 56 non-violent students aged between 12 and 14. Measures include: social skills, externalized and internalized behavior disorders, delinquent behaviors, drug and alcohol abuses and academic competence. Results revealed that violent French and Quebec students present externalized behavior problems as well as a lack of social skills, attention disorders and anxiety. Moreover, violent Quebec students presented more externalized behavior problems in comparison with violent French students. To conclude, some strategies for intervention are proposed.

Key words: violence in school, behavior problem, delinquency, social skills, comparison France-Canada

Adresse de correspondance: Laurier Fortin, Ph. D., Département d'Éducation Spécialisée, Université de Sherbrooke, 2500 boul. de l'Université, Sherbrooke, Québec, Canada. J1K 2R1.

Norbert Fortin, Anita Crerar et Viviane Sziklas
Université McGill

Julien Doyon
Université Laval

Développement d'une nouvelle tâche mesurant l'apprentissage d'une séquence visuomotrice chez le rat

Cette étude avait pour objectif de développer une nouvelle épreuve d'apprentissage d'une séquence visuomotrice chez le rat. À l'aide d'une version avec écran tactile similaire au *Test de séquence répétée* chez l'humain, un groupe de 10 rats a été entraîné à toucher du museau l'un des quatre stimuli, présentés de façon consécutive, dans l'une des quatre fenêtres d'un masque placé devant l'écran. Durant la période de façonnement, les animaux ont graduellement appris à répondre à quatre stimuli consécutifs présentés aléatoirement avant d'obtenir une récompense. Ils ont ensuite été testés dans un schéma expérimental de type ABABA, où A correspond à une présentation aléatoire des stimuli, tandis que B correspond à l'administration répétée d'une même séquence de quatre stimuli à chaque essai. Comparativement à la condition aléatoire dans laquelle la performance est restée relativement stable, les rats ont montré une diminution significative des temps de réponse et du nombre d'erreurs dans chacune des phases comprenant la séquence répétée. Ces données démontrent que ces derniers sont aptes à apprendre une séquence visuomotrice, et donc que cette nouvelle épreuve peut être utile lors d'études visant à clarifier davantage le rôle de structures cérébrales comme le striatum et le cervelet dans l'apprentissage d'habitudes visuomotrices.

Mots clés: séquence visuomotrice, apprentissage procédural, rats, écran tactile, *Test séquence répétée*

Development of a new touchscreen version of the repeated sequence task in rats

An animal model of visuomotor repeated sequence learning task was developed. Rats were trained to respond to a series of visual stimuli presented randomly in one of four horizontally arranged windows of a touch-screen. Subsequently, they were tested using an ABABA design in which A corresponded to blocks of trials in a random condition, and B corresponded to blocks in which the stimuli were presented in a repeating sequence. Reaction times and errors rates were significantly lower in the sequence condition in comparison with the random condition, suggesting that rats can learn a visuomotor sequence.

Key words: visuomotor sequence, habit learning, rats, touch-screen, *Repeated Sequence Task*

Louise Fraser, Erick-Noël Bouchard, Joceline Cantin, Caroline Martel,
Sandra Pouliot et Marguerite Lavallée

Université Laval

Évolution identitaire chez l'adulte: Sa relation avec le développement cognitivo-éthique

Cette étude repose sur un modèle contextuo-dialectique du développement adulte, l'*Échelle cognitivo-éthique* (DCE) de Perry, utilisée pour la première fois auprès d'une population mixte. Elle vérifie la validité de la grille d'évolution identitaire de Rodier et Lavallée (1990) par une mise en relation avec cette échelle. Soixante-dix-sept participants de 19 à 55 ans (51 femmes et 26 hommes) sont interrogés. Le niveau de DCE atteint sur l'échelle de Perry est établi par l'analyse de contenu d'une entrevue sur le rôle social de la femme (RF). De façon indépendante, le niveau d'évolution identitaire est ensuite évalué par l'analyse des réponses à un questionnaire écrit. La mise en relation des niveaux atteints sur les deux échelles permet d'observer une corrélation significative r_{ho} de Spearman: .43 ($p < .001$). Un Wilcoxon en confirme l'équivalence. Des analyses statistiques vérifient également l'effet des variables sexe, scolarité, âge et cohorte sur les niveaux de développement des deux échelles. Seule la scolarité a un effet significatif sur le niveau de DCE ($p < .005$).

Mots clés: développement, adulte, cognitivo-éthique, identité

Adult identity development: Its relation to Perry's cognitivo-ethical development

Based on a contextual-dialectical paradigm of adult development, this study verified the validity of Rodier and Lavallée's identity scale (1990). Perry's cognitivo-ethical development level (CDE), determined by content analysis of an interview on women's social roles, was compared to the identity level, obtained from written responses. Seventy-seven participants aged 19 to 55 (51 female and 26 males) were interviewed. A positive correlation of .43 ($p < .001$) between the two scales was found. No significant effect was observed either for sex, age or cohort variables. Education related significantly only to the CDE ($p < .005$).

Key words: adult, development, identity, cognitivo-ethical

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Marguerite Lavallée, École de psychologie, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4.

Isabelle Gagnon et Ellen Moss
Université du Québec à Montréal

La relation d'attachement et le développement des théories de la pensée durant la période scolaire

Borkowski et Dukewich (1995) ont proposé un modèle théorique expliquant la relation entre l'attachement parent-enfant et le développement cognitif chez ces derniers. Les différences individuelles dans les habiletés d'autorégulation cognitives seraient reliées à des contextes familiaux différents au niveau de l'étaillage. Bouffard-Bouchard et Gagné-Dupuis (1994) vont dans le même sens en démontrant que les parents les plus sensibles à la zone proximale de développement ont des enfants qui montrent un savoir métacognitif scolaire plus sophistiqué. De plus, Moss, Parent, Gosselin et Dumont (1993) ont démontré que les enfants sécurisés utilisent plus de stratégies métacognitives que les enfants insécurisés dans une tâche de collaboration mère-enfant. Le but de cette étude est de savoir si les différents styles d'attachement sont reliés longitudinalement au développement des théories de la pensée. L'attachement a été évalué avec la situation étrange préscolaire quand les enfants avaient de 5 à 6 ans. Deux ans plus tard, ils ont effectué une tâche leur demandant de compléter des histoires concernant des situations sociales quotidiennes. La complexité des termes mentaux utilisés durant leurs narratifs a ensuite été évaluée. Des résultats préliminaires indiquent que les enfants de type désorganisé-contrôlant utilisent moins de termes mentaux comparés aux autres enfants.

Mots clés: sécurité, attachement, famille, développement, enfants, cognition, termes mentaux, narratifs

Attachment and the development of theories of mind in school age children

The theoretical model of Borkowski and Dukewich explains how parent-child attachment is linked with cognitive development. Individual differences in cognitive self-regulation can be caused by different scaffolding contexts in families. The aim of this study was to know that different attachment styles are linked to development of theories of mind. First, attachment was evaluated in the pre-school period. Two years later, children came back for a follow-up visit and they completed stories about daily social situations. The complexity of mental terms was measured. Preliminary results indicate that controlling-disorganised children use less complex mental terms compared to other children.

Key words: security, attachment, family, development, children, cognition, mental terms, narratives

Ce projet a été financé par des subventions du CRSH et du fonds CQRS. Toute correspondance devrait être adressée à Isabelle Gagnon A/S Ellen Moss, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, succ. Centre-Ville, Montréal, H3C 3P8.

Sylvain Gagnon et Lucie Godbout

Université du Québec à Trois-Rivières

Mémoire spatiale et vieillissement: Déficit de récupération ou d'encodage ?

Le déclin de la performance mnésique des personnes âgées fait encore l'objet d'une controverse. Cette controverse est nourrie par l'absence d'un consensus empirique. En effet, plusieurs études ont démontré que les personnes âgées encodent l'information mais peuvent difficilement la récupérer. D'autres auteurs affirment que le vieillissement affecte le processus d'encodage. Dans le but de mettre en relief la pertinence du déficit de récupération, une série d'études sur le rappel d'informations spatiales a été réalisée auprès de jeunes adultes et de personnes âgées. Deux approches empiriques ont été employées: soit 1) l'addition d'informations contextuelles à l'encodage et au rappel (support environnemental) et 2) la comparaison entre trois modes de récupération (rappel libre, rappel indicé et reconnaissance). Les résultats suggèrent que les procédures de facilitation de la récupération ont un effet équivalent pour les jeunes adultes et les personnes âgées. Nous proposons que les déficits de mémoire spatiale associés au vieillissement normal sont attribuables à un déficit d'encodage.

Mots clés: vieillissement, mémoire spatiale, encodage, récupération

The effect of old age on spatial memory: retrieval or encoding deficit?

The causes of age-related memory decline are still a matter of controversy. A number of studies have shown that older adults experience difficulty at retrieval, whereas other researchers stipulate that old age impairs the encoding process. In the following set of experiments, the retrieval interpretation was examined for episodic spatial memory. Two paradigms were used: 1) external support (contextual information) was provided at encoding and recall, and 2) three retrieval methods were compared (free recall, cued a retrieval deficit but also originate from poor encoding).

Key words: aging, spatial memory, retrieval, encoding

Ces travaux de recherche sont supportés par le CRSNG et par le Fonds FCAR. Toute demande d'information doit être adressée à: Sylvain Gagnon, Département de Psychologie, Université du Québec, Trois-Rivières, CP 500, G9A 5H7. gagnons@neptune.uqtr.quebec.ca

Sylvain Gagnon

Département de Psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

Marie Poirier et Josée Turcotte

Département de Psychologie, Université Laval

Apprentissage implicite et vieillissement normal: Perspective neuropsychologique

La tâche de supra-empan de Hebb est considérée comme un test neuropsychologique sensible aux lésions du lobe temporal. Cette tâche consiste en un rappel sériel immédiat (RSI) de 24 séquences (empan + 1) dont l'une est présentée à 8 reprises à l'insu du sujet. L'apprentissage implicite s'observe par une amélioration supérieure du RSI pour la séquence répétée. Dans le but de tester l'interprétation d'un déficit du lobe temporal associé au vieillissement normal, les versions spatiale et verbale de la tâche de supra-empan de Hebb ont été administrées à de jeunes adultes et des personnes âgées. Les résultats confirment que l'apprentissage implicite dans la version spatiale est supérieur chez les jeunes adultes. Dans une seconde étude, l'hypothèse d'un déficit associé à la familiarité du matériel a été examinée en soumettant de jeunes adultes et des personnes âgées à deux conditions de la tâche de Hebb: mots et non-mots. Les résultats indiquent la présence d'un apprentissage implicite chez les deux groupes d'âge dans les deux conditions. Toutefois, l'apprentissage est supérieur chez les jeunes adultes. La spécificité des déficits d'apprentissage implicite chez la personne âgée est discutée. Le rôle du lobe temporal dans l'apprentissage implicite est remis en question.

Mots clés: apprentissage implicite, vieillissement, lobe temporal

Implicit learning and normal aging: A neuropsychological perspective

The temporal lobe interpretation of age-related cognitive deficits was tested using an implicit learning task sensitive to temporal lobe insults. Young and older adults were submitted to verbal and spatial versions of the Hebb supra-span task. Subjects were exposed to 24 supra-span sequences of which one was repeated 8 times. Implicit learning was deduced from a larger increase on the repeated sequence. Results revealed that old adults were impaired in the spatial condition. In a second study, the same task was administered but words or non-words were used as stimuli. Although implicit learning was observed in both groups and conditions it was significantly larger in young adults.

Key words: implicit learning, aging, temporal lobe

Ces travaux de recherche sont supportés par le CRSNG et par le fonds FCAR. Toute demande d'information doit être adressée à: Sylvain Gagnon, Département de Psychologie, Université du Québec, Trois-Rivières, CP 500, G9A 5H7. gagnons@neptune.uqtr.quebec.ca

Ginette M. Gaudet et Gaëtan F. Losier
Université de Moncton

Robert J. Vallerand
Université du Québec à Montréal

Les perceptions du milieu sportif chez l'entraîneur et leurs relations avec sa motivation autodéterminée

La présente recherche porte sur l'étude préliminaire des qualités psychométriques d'une nouvelle mesure, en l'occurrence l'*Échelle des perceptions facilitantes* chez l'entraîneur sportif (EPFES), et sur sa relation avec la motivation autodéterminée chez au rôle d'entraîneur. Des entraîneurs certifiés ($N=167$) du Nouveau-Brunswick, Canada, dont 47 femmes et 120 hommes âgés entre 17 et 76 ans ($M=39$ ans) ont complété un questionnaire concernant leur rôle à titre d'entraîneur. Les résultats d'analyse factorielle indiquent que les deux dimensions de l'EPFES, soit les structures sportives et les relations interpersonnelles, permettent d'expliquer 63% de la variance dans les perceptions de l'entraîneur à l'égard d'un milieu sportif contraignant versus facilitant. Les coefficients alpha de Cronbach suggèrent une cohérence interne adéquate pour les deux sous-échelles ($\alpha > .72$). De plus, les résultats d'une analyse corrélacionnelle soutiennent l'hypothèse selon laquelle des perceptions facilitantes chez l'entraîneur, à l'égard de son milieu sportif, sont associées positivement à sa motivation autodéterminée, sa satisfaction et ses intentions de poursuivre son rôle d'entraîneur. La discussion porte sur la pertinence de la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991) pour examiner l'influence du milieu sportif sur la motivation de l'entraîneur et les conséquences qui en découlent.

Mots clés: autodétermination, motivation, perceptions dans le sport, entraîneur

Coach's perceptions of the sport context and their relation to his/her self-determined motivation

This study examined the psychometric qualities of the *Échelle des perceptions facilitantes* chez l'entraîneur sportif (EPFES), which measures coaches' perceptions of his/her sport environment. Certified coaches ($N=167$) aged between 17 and 76 ($M=39$) completed a questionnaire concerning their role in sport. Results from factor analysis yielded the anticipated two factors which accounted for 63% of the variance in coaches' perceptions of the sport context as supportive or not of their role. Also as predicted, coach's perceptions of a facilitating sport context were positively associated with their self-determined motivation, satisfaction, and future intentions toward coaching. The results are interpreted in light of Self-Determination Theory (Deci & Ryan, 1985, 1991).

Key words: self-determination, motivation, perceptions in sport, coaching

Danielle Gaudreau et Isabelle Peretz
Université de Montréal

Mémoire musicale implicite et explicite: L'effet du vieillissement

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'effet du vieillissement sur la mémoire musicale implicite et explicite en comparant les rendements de sujets jeunes et âgés. La mémoire implicite était examinée grâce à une tâche de préférence; une tâche de reconnaissance servait à mesurer la mémoire explicite. Pendant la session d'étude, les sujets cotaient 40 extraits musicaux (20 connus et 20 inconnus) comme étant familiers ou non. La session de test comportait 80 extraits dont 40 nouveaux. Durant la tâche implicite, 20 sujets émettaient un jugement de préférence en utilisant une échelle de 10 points ou "1" équivalait à "je n'aime pas beaucoup" et "10" équivalait à "j'aime beaucoup". Lors de la tâche explicite, 20 autres sujets identifiaient les extraits entendus préalablement. Les résultats de la tâche de préférence montrent qu'une seule écoute augmente la préférence des stimuli non familiers mais non celle des familiers et ce, pour les deux groupes. En reconnaissance, les extraits familiers sont mieux reconnus que les non familiers; les jeunes obtiennent toutefois un taux de reconnaissance supérieur à celui des âgés. Cette étude montre que la connaissance préalable des mélodies influence différemment la mémoire implicite et explicite permettant ainsi de les dissocier; les résultats suggèrent également une préservation de la mémoire implicite musicale chez les personnes âgées.

Mots clés: mémoire musicale implicite, mémoire musicale explicite, vieillissement

Implicit and explicit musical memory for old and young adults

This study examined the effect of ageing on implicit and explicit memory for music. Implicit memory was assessed with the mere exposure effect paradigm in which subjects rated their liking of each melody. Explicit memory was assessed with a recognition task. On the affect task, old and young subjects showed similar higher preferences for previously studied unfamiliar melodies but not for familiar ones. By contrast, in the recognition task the familiar melodies were best detected but the elderly showed impaired recognition. Results suggest that implicit memory but not explicit memory for melodies is spared in elderly.

Key words: music, implicit memory, explicit memory, ageing

Correspondence to: Isabelle Peretz, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-Ville, Montréal (Qc), H3C 3J7, Canada

Ginette M. Gaudet et Gaëtan F. Losier Robert J. Vallerand
Université de Moncton Université du Québec à Montréal

Les perceptions du milieu sportif chez l'entraîneur et leurs relations avec sa motivation autodéterminée

La présente recherche porte sur l'étude préliminaire des qualités psychométriques d'une nouvelle mesure, en l'occurrence l'*Échelle des perceptions facilitantes chez l'entraîneur sportif* (EPFES), et sur sa relation avec la motivation autodéterminée face au rôle d'entraîneur. Des entraîneurs certifiés ($N=167$) du Nouveau-Brunswick, Canada, dont 47 femmes et 120 hommes âgés entre 17 et 76 ans ($M=39$ ans) ont complété un questionnaire concernant leur rôle à titre d'entraîneur. Les résultats d'analyse factorielle indiquent que les deux dimensions de l'EPFES, soit les structures sportives et les relations interpersonnelles, permettent d'expliquer 63% de la variance dans les perceptions de l'entraîneur à l'égard d'un milieu sportif contraignant versus facilitant. Les coefficients alpha de Cronbach suggèrent une cohérence interne adéquate pour les deux sous-échelles ($\alpha > .72$). De plus, les résultats d'une analyse corrélacionnelle soutiennent l'hypothèse selon laquelle des perceptions facilitantes chez l'entraîneur, à l'égard de son milieu sportif, sont associées positivement à sa motivation autodéterminée, sa satisfaction et ses intentions de poursuivre son rôle d'entraîneur. La discussion porte sur la pertinence de la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991) pour examiner l'influence du milieu sportif sur la motivation de l'entraîneur et les conséquences qui en découlent.

Mots clés: autodétermination, motivation, perceptions dans le sport, entraîneur

Coach's perceptions of the sport context and their relation to his/her self-determined motivation

This study examined the psychometric qualities of the *Échelle des perceptions facilitantes chez l'entraîneur sportif* (EPFES), which measures coaches' perceptions of his/her sport environment. Certified coaches ($N=167$) aged between 17 and 76 ($M=39$) completed a questionnaire concerning their role in sport. Results from factor analysis yielded the anticipated two factors which accounted for 63% of the variance in coaches' perceptions of the sport context as supportive or not of their role. Also as predicted, coach's perceptions of a facilitating sport context were positively associated with their self-determined motivation, satisfaction, and future intentions toward coaching. The results are interpreted in light of Self-Determination Theory (Deci & Ryan, 1985, 1991).

Key words: self-determination, motivation, perceptions in sport, coaching

Danielle Gaudreau et Isabelle Peretz
Université de Montréal

Mémoire musicale implicite et explicite: L'effet du vieillissement

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'effet du vieillissement sur la mémoire musicale implicite et explicite en comparant les rendements de sujets jeunes et âgés. La mémoire implicite était examinée grâce à une tâche de préférence; une tâche de reconnaissance servait à mesurer la mémoire explicite. Pendant la session d'étude, les sujets cotaient 40 extraits musicaux (20 connus et 20 inconnus) comme étant familiers ou non. La session de test comportait 80 extraits dont 40 nouveaux. Durant la tâche implicite, 20 sujets émettaient un jugement de préférence en utilisant une échelle de 10 points ou "1" équivalait à "je n'aime pas beaucoup" et "10" équivalait à "j'aime beaucoup". Lors de la tâche explicite, 20 autres sujets identifiaient les extraits entendus préalablement. Les résultats de la tâche de préférence montrent qu'une seule écoute augmente la préférence des stimuli non familiers mais non celle des familiers et ce, pour les deux groupes. En reconnaissance, les extraits familiers sont mieux reconnus que les non familiers; les jeunes obtiennent toutefois un taux de reconnaissance supérieur à celui des âgés. Cette étude montre que la connaissance préalable des mélodies influence différemment la mémoire implicite et explicite permettant ainsi de les dissocier; les résultats suggèrent également une préservation de la mémoire implicite musicale chez les personnes âgées.

Mots clés: mémoire musicale implicite, mémoire musicale explicite, vieillissement

Implicit and explicit musical memory for old and young adults

This study examined the effect of ageing on implicit and explicit memory for music. Implicit memory was assessed with the mere exposure effect paradigm in which subjects rated their liking of each melody. Explicit memory was assessed with a recognition task. On the affect task, old and young subjects showed similar higher preferences for previously studied unfamiliar melodies but not for familiar ones. By contrast, in the recognition task the familiar melodies were best detected but the elderly showed impaired recognition. Results suggest that implicit memory but not explicit memory for melodies is spared in elderly.

Key words: music, implicit memory, explicit memory, ageing

Correspondence to: Isabelle Peretz, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-Ville, Montréal (Qc), H3C 3J7, Canada

Karen Gauron, Christine Knight, Aurelio Sita et Michael J. Stones
Institut universitaire de gérontologie sociale du Québec

Dimensions et déterminants du vieillissement réussi

La présente étude constitue la première phase de développement et de l'évaluation d'un nouvel instrument de mesure multidimensionnel, la *Batterie d'évaluation bien-vieillir* (BEBV). Cet instrument vise à évaluer les personnes âgées dans différents aspects de la vie qui ont été jugés importants au bien-être. L'échantillon comprend 64 personnes âgées de 55 ans et plus, vivant à domicile dans la région de Montréal. Les participants ont complété la BEBV ainsi que des mesures de fonctionnement physique et d'information démographique. Les analyses de fiabilité ont indiqué que les mesures comprises dans la BEBV avaient une bonne cohérence interne. Les analyses factorielles de la BEBV ont isolé neuf facteurs: engagement social, endurance/adaptation active au stress, affect positif/acceptation, affect négatif/mauvaise adaptation au stress, contrôle externe sur la santé, style de vie sain, planification du futur, méta-mémoire et efficacité cognitive. Afin de déterminer quels facteurs sont liés au bien-vieillir, une régression multiple a été menée en introduisant les neuf facteurs comme déterminants et une mesure composite du bien-vieillir comme variable dépendante. Les résultats ont démontré que l'affect positif/l'acceptation, l'affect négatif/la mauvaise adaptation au stress et la planification du futur prédisaient le bien-vieillir.

Mots clés: bien-vieillir, vieillissement, évaluation

Dimensions and predictors of successful aging

This study presents the development of a multidimensional assessment instrument of successful aging, the *Well-Aging Assessment Battery* (WAAB). Sixty-four community dwelling seniors (aged 55+) were assessed with regards to different areas of later life considered important to well-being. Results indicated that the measures comprising the WAAB had good internal consistency. Factor analyses of the WAAB yielded nine factors: social involvement, hardiness/active coping, positive affect/acceptance, negative affect/poor coping, external health locus of control, healthy lifestyle, planning for the future, metamemory, and cognitive efficiency. Multiple regressions revealed that positive affect/acceptance, negative affect/poor coping, and planning for the future factors predicted well-aging.

Key words: successful aging, elderly, assessment

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de la Fondation for Vital Aging. Pour plus d'information, vous pouvez contacter: Aurelio Sita, CLSC René-Cassin: University Institute of Social Gerontology of Quebec, 5800 Cavendish Boul., Montreal, Quebec, H4W 2T5.

Linda Gendron, Véronique Mimeault et Charles M. Morin
Université Laval

Bibliothérapie cognitivo-comportementale de l'insomnie: Évaluation de la crédibilité, de la satisfaction et de l'adhérence au traitement

Une recherche antérieure (Mimeault & Morin, 1997) révèle que la bibliothérapie, avec ou sans support téléphonique, s'avère efficace pour traiter l'insomnie chronique. Cependant, aucune étude ne s'est attardée à évaluer la crédibilité et la satisfaction des clients recevant cette modalité de traitement. Par ailleurs, l'adhérence des insomniaques aux procédures comportementales (e.g., contrôle par le stimulus) lors d'un traitement par bibliothérapie a fait l'objet de peu d'études. Trente-six insomniaques sont traités à l'aide d'une bibliothérapie de l'insomnie (durée de six semaines) et assignés aléatoirement aux conditions suivantes: (a) bibliothérapie ou (b) bibliothérapie avec support professionnel (contact téléphonique hebdomadaire d'environ 15 minutes). Au terme des six semaines de traitement, les participants complètent un *Questionnaire d'évaluation de traitement* (QET). Les résultats démontrent que la bibliothérapie, avec ou sans contact professionnel, constitue une modalité de traitement crédible pour les insomniaques et que ces derniers sont satisfaits de l'aide reçue. De plus, les individus ayant reçu un contact téléphonique avec un professionnel démontrent une meilleure adhérence à certaines procédures comportementales (e.g., restreindre le temps passé au lit). Les résultats soulignent l'importance du suivi, même s'il est limité à un contact téléphonique, afin de promouvoir l'adhérence aux procédures comportementales pour le traitement de l'insomnie chronique.

Mots clés: évaluation de traitement, insomnie, bibliothérapie cognitivo-comportementale, crédibilité, satisfaction, adhérence

Bibliotherapy for insomnia: Assessment of treatment credibility, satisfaction, and adherence

No study has previously assessed the credibility, satisfaction and adherence of insomnia patients to behavioral procedures when treated with bibliotherapy. Thirty-six insomnia patients were randomly assigned to bibliotherapy with or without professional guidance (weekly phone calls). After treatment (six weeks), participants completed the *Treatment Evaluation Questionnaire* (TEQ). Results showed that bibliotherapy, with or without professional guidance, is a credible and satisfactory treatment modality. Furthermore, individuals receiving guidance from a professional had better adherence to some of the clinical procedures (e.g., bedtime restriction). The results highlight the importance of the professional guidance component to promote adherence to behavioral procedures in the treatment of chronic insomnia.

Key words: treatment evaluation, insomnia, cognitive-behavior bibliotherapy, credibility, satisfaction, adherence

Véronique Gilbert et Jacques Naud
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue-URIH

Interaction mère-enfant: Étude éthologique de la proximité sociale durant la petite enfance

La proximité mère-enfant a largement été associée aux recherches portant sur l'attachement primaire (Bowlby, 1958). Cette étude a pour objectif de décrire des types de proximité mère-enfant et d'établir la relation entre la représentation maternelle de la relation d'attachement (Waters & Deane, 1985) et ces types. Le décodage de 26 dyades mère-enfant de deux ans a été effectué à partir d'une taxonomie de la proximité (McGrew, 1972). L'analyse de regroupement hiérarchique des fréquences et durées des catégories de proximité met en évidence trois types: type I caractérisé par une plus grande proximité; type II par moins de proximité; et type III par une proximité moyenne. Ce dernier est aussi celui où les enfants produisent le plus d'éloignement et de rapprochement ($p < .05$). Les analyses univariées sur les échelles d'attachement révèlent que les enfants du type I sont perçus par les mères comme ayant plus d'affect positif, d'endurance et de sensibilité sociale, que les enfants du type II sont les plus bas sur ces échelles alors que le type III est intermédiaire. Le lien entre les observations directes de la proximité et la relation d'attachement supporte l'intérêt d'aborder le développement de l'enfant à partir de multiples contextes significatifs.

Mots clés: éthologie, proximité sociale, interaction mère-enfant, attachement

Mother-child interaction: an ethological study of social proximity during childhood

Beside the fact that many studies highlight mother-child attachment (Bowlby, 1958), few have looked at dyadic proximity in free play context. This study examined 26 two-year-old children with their mother coded using a proximity taxonomy (McGrew, 1972). Hierarchical cluster analyses based upon frequencies and durations revealed three types: type I is characterized by the most proximal relationship; type II is the less proximal while the third type is intermediate. ANOVAs revealed that the children from type I received highest attachment scores on positive affect, endurance and social sensitivity. These findings support the importance of studying child development through multiple contexts.

Key words: ethology, social proximity, mother-child interaction, attachment relationship

Ce travail a été rendu possible en partie grâce à une subvention de la Fondation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Jacques Naud, Unité de recherche sur les interactions humaines, UQAT, 445 Boul. de l'Université, Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E4.

Caroline Gingras, Anie Vachon, Marie-Catherine Saint-Pierre
et Bernadette Ska

Faculté de médecine, Université de Montréal et Centre de recherche, Institut de gériatrie de Montréal

Type de discours, scolarité et vieillissement normal

L'objectif de l'étude est de déterminer si, lors du vieillissement normal, la scolarité et l'âge des sujets sont assortis de performances différentes dans des tâches de production de discours. Les deux types de discours retenus sont le discours narratif et le discours procédural ("script"). Les sujets interrogés sont au nombre de 32 et se répartissent comme suit: 16 sujets dits "moins âgés" (de 65 à 74 ans) et 16 sujets dits "plus âgés" (plus de 75 ans); 16 sujets moins scolarisés (moins de 9 ans) et 16 sujets plus scolarisés (plus de 10 ans). Les paramètres analysés sont de trois ordres: linguistiques, conceptuels et structurels. Pour le discours narratif, les résultats indiquent que les sujets moins âgés produisent plus de mots, plus de micropropositions et plus de macropropositions sémantiques, ainsi que plus de marques structurelles. Par contre, pour le discours procédural, seul le nombre de mots est significativement différent, les sujets moins âgés produisant plus de mots. La scolarité n'est pas un facteur de différence entre les performances des groupes. Ces résultats sont discutés en référence aux données de la littérature concernant les effets du vieillissement normal et les caractéristiques des types de discours.

Mots clés: vieillissement normal, langage, discours, narration, script, sémantique, scolarisation

Type of discourse, level of education and normal aging

In order to study the effect of aging and level of education, two types of discourse were used: narrative (story) and procedural (script). Twenty-two subjects were assessed; 16 subjects less than 74 years of age and 16 subjects older than 75 years of age. The levels of education were 9 years and less and 10 years or more. The analysis considered linguistic, conceptual and structural aspects. There was a significant difference between the younger and the older group for all aspects in the narrative discourse. In the script, only one linguistic aspect (number of words) was significantly different.

Key words: normal aging, language, discourse, story, script, semantics, education

Ce travail a été rendu possible grâce à une bourse de la faculté de médecine (Pfizer-Université de Montréal) obtenue par le premier auteur ainsi qu'à une subvention FCAR. Pour toute information, vous adresser à Bernadette Ska, centre de recherche, CHCN, 4565, chemin de la Reine-Marie, Montréal, Québec, H3W 1W5.

Nadine Girouard et Monica O'Neill-Gilbert

Université de Montréal

Interaction sociale entre les enfants d'origine asiatique et les enfants d'origine québécoise à la garderie

L'échantillon comprend 30 enfants d'origine asiatique et 30 enfants d'origine québécoise âgés entre trois et cinq ans. Les enfants sont observés et filmés à la garderie, à deux reprises, soit une fois en dyade monoethnique et une fois en dyade biethnique. Un inventaire comportemental permet d'observer la fréquence des ouvertures sociales (coopérative et conflictuelle) ainsi que des réponses (positives et négatives) émises par chaque enfant envers son partenaire de jeu. Les résultats démontrent que les enfants d'origine asiatique et les enfants d'origine québécoise ne diffèrent pas quant au nombre de comportements coopératifs initiés. Cependant, ils diffèrent quant à la nature de ces comportements coopératifs. En effet, en dyades monoethniques, les filles d'origine asiatique utilisent plus de comportements non verbaux pour débiter une interaction. Par ailleurs, les enfants d'origine asiatique émettent plus de comportements conflictuels lorsqu'ils sont en dyades monoethniques. Les garçons d'origine asiatique répondent plus positivement et émettent plus de réponses de contre-attaque que les garçons d'origine québécoise. Finalement, les résultats permettent d'obtenir des renseignements au sujet du comportement social de l'enfant en situation d'interaction avec un pair de la même origine ethnique et avec un pair d'une autre origine ethnique.

Mots clés: préscolaire, interaction sociale, interculturelle, garderie, ethnicité

Ethnic differences in social initiations and social responses of pre-schoolers in same-ethnic and cross-ethnic dyads

Thirty Asian- and 30 Franco-Canadian children who attended the same daycare were videotaped on two occasions, once with a same- and once with a cross-ethnic partner. Each play session was analyzed in terms of the children's initiation and response strategies. Regardless of the ethnicity of the play partner, results indicated that Asian- and Franco-Canadian children did not differ in the overall number of cooperative initiations that they made. In same-ethnic dyads, the Asian-Canadian girls made more non-verbal initiations, and the Asian-Canadian children initiated more conflict behaviors. The Asian-Canadian boys made more positive responses and used more counter-attack responses.

Key words: preschoolers, social interaction, intercultural, daycare, ethnicity

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Nadine Girouard, 5546 St-Denis, Montréal Québec, H2J 2M5. Courrier électronique: girouan@ere.umontreal.ca

Isabelle Gonthier, Alain Desrochers, Chantal Desmarais,
Caroline Francoeur et Geneviève Lajoie

Université d'Ottawa

Fréquence d'occurrence des stimuli et des étiquettes catégorielles dans une épreuve de catégorisation lexicale

La présente recherche porte sur la justesse et la latence des réponses dans une épreuve d'identification du genre grammatical des noms inanimés. Nous rapportons deux expériences dans lesquelles nous manipulons la fréquence d'occurrence des noms inanimés et la combinaison des types d'étiquettes catégorielles proposés aux participants pour exprimer un choix de genre (c.-à-d. UN/UNE, LE/LA, MASCULIN/FÉMININ). Les résultats montrent que a) les réponses sont généralement plus rapides lorsque les noms sont de fréquence forte plutôt que faible, b) l'effet de la fréquence d'occurrence des noms ne participe à aucune interaction significative avec le type d'étiquettes catégorielles, c) les étiquettes UN/UNE et LE/LA entraînent des réponses considérablement plus rapides que les étiquettes MASCULIN/FÉMININ et d) le degré de difficulté à choisir entre les étiquettes UN et UNE n'est pas influencé par le degré de difficulté de l'autre paire d'étiquettes proposée dans la liste expérimentale (ex. MASCULIN-FÉMININ contre LE-LA). La discussion porte sur le mécanisme cognitif sous-jacent à la récupération des informations relatives au genre des noms et à la production d'une réponse.

Mots clés: processus de lecture, catégorisation lexicale, genre grammatical, lexique du français

Cognitive dimensions of French language gender syntax

Two experiments were carried out to study response accuracy and latency in a speeded task in which subjects had to identify the grammatical gender of French inanimate nouns. The main results indicated that a) responses were faster to high- than low-frequency nouns, b) responses were faster when they were expressed by the category labels UN/UNE and LE/LA than MASCULIN/FÉMININ, and c) the difficulty of deciding between UN/UNE was not influenced by the level of difficulty of other category labels proposed in the experimental list (e.g. MASCULIN/FÉMININ versus LE/LA). The discussion bears on the retrieval of gender-related information and response production.

Key words: reading processes, lexical representation, grammatical gender, French lexicon

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de Recherche en Sciences Naturelles et en Génie du Canada. Adresser toute correspondance à: Isabelle Gonthier, École de psychologie, Université d'Ottawa, 145 Jean-Jacques Lussier, Ottawa, Ontario K1N 6N5.

Isabelle Gonthier, Francine Roussy, Isabelle Raymond
et Joseph De Koninck
Université d'Ottawa

Est-il possible de reconnaître les rêves à partir de comptes rendus des pensées et des préoccupations de la journée précédente ?

Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche visant à déterminer si les éléments de la vie éveillée servent de source aux rêves. Treize étudiantes de l'Université d'Ottawa ont passé 4 nuits en laboratoire à intervalles d'une semaine chacune, trois rêves étant recueillis par nuit suivant des réveils provoqués en sommeil paradoxal. Chaque participante avait fourni avant deux de ces nuits des récits de préoccupations courantes (PC) et avant les deux autres nuits, des échantillonnages de pensées du moment (EP) recueillies la journée même. Dix juges naïves quant aux hypothèses ont tenté d'apparier, selon leur ressemblance, les rêves, les PC et les EP. Il a été observé qu'elles n'étaient pas en mesure d'effectuer des jumelages corrects au-delà du hasard. Par la suite, deux autres juges naïves ont eu à placer les nuits de rêves en rang de 1 à 4, selon qu'elles les jugeaient plus ou moins reliées à l'élément de la journée présenté (EP ou PC). L'hypothèse que la nuit cible (soit la nuit associée à l'élément présenté) obtiendrait une cote plus basse que les autres nuits n'a pas été corroborée. Mis ensemble, ces résultats suggèrent qu'il ne serait pas possible de prédire le contenu des rêves en fonction des éléments de la vie éveillée et ce, même s'il est possible pour le rêveur de voir une relation entre les deux.

Mots clés: source des rêves, préoccupation courantes, pensées du moment

Is it possible to associate dreams with waking thoughts and concerns ?

Thirteen undergraduate students spent 4 non-consecutive nights in a laboratory where three REM dream samples were collected. Prior to two of these nights, waking concern samples were collected whereas prior to the other two, thought samples were collected. Ten untrained judges were asked to match the dreamers' waking thoughts or concerns with the corresponding night dreams. Statistical analyses showed that the judges were not able to significantly match the waking elements with the dreams, thus suggesting that it is not easily possible to predict dream content from waking ideation although a relationship between the two cannot be denied.

Key words: dream content, waking thoughts and concerns

École de psychologie, Université d'Ottawa, 145 Jean-Jacques Lussier, Ottawa (Ontario),
K1N 6N5

Patrick Gosselin, Myriam Laberge, Dominique Lemay,
Mark H. Freeston, Frédéric Langlois et Robert Ladouceur
Université Laval

Thèmes d'inquiétude chez les adolescents

La présente étude évalue, à l'aide du *Questionnaire sur les inquiétudes et l'anxiété-abrégé* (QIA-A, Dugas, Freeston, Lachance, Provencher, & Ladouceur, 1995), les différents thèmes d'inquiétude d'adolescents fréquentant une école secondaire de la région de Lotbinière (Québec) ($n=768$). Les cinq principaux thèmes d'inquiétude rapportés sont: École/études, Relations avec la famille ou les amis, Relations amoureuses, Futur (soi) et Finances. Comparativement aux garçons, les filles s'inquiètent significativement plus au sujet des relations avec la famille ou les amis et des relations amoureuses. Des différences dans les thèmes d'inquiétude rapportés sont également observées en fonction de l'âge des participants. En effet, comparativement aux étudiants de premier cycle, les étudiants de deuxième cycle s'inquiètent davantage au sujet des relations amoureuses, des relations avec la famille ou les amis, de leur futur et des finances. Ainsi, il apparaît que les thèmes d'inquiétudes varient en fonction de l'âge et du sexe des adolescents. Ces résultats supportent l'hypothèse d'une base sociale aux inquiétudes, tel que suggéré par Fournier et al. (1997) et expliquent partiellement pourquoi plusieurs études démontrent une plus grande tendance à s'inquiéter chez les filles.

Mots clés: thèmes d'inquiétudes, adolescents

Worry themes among adolescents

This study assessed worry themes among 768 students from a rural high school with the *Revised Worry and Anxiety Questionnaire* (WAQ-R, Dugas, Freeston, Lachance, Provencher, & Ladouceur, 1995). Five major worry themes were reported: School/Studies, Family or Friendship Relationships, Love Relationships, Own Future and Finances. Analyses indicated that girls worry more about Relationships (family, friends or love) than boys, and that senior students worry more about relationships (family, friends or love), their own future and finances than junior students. The results are discussed in terms of current accounts of worry.

Key words: worry themes, adolescents

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du Conseil en recherches médicales du Canada. Pour toute information, veuillez vous adresser à: Patrick Gosselin, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4, tel.: 418-656-2131 (ext. 4762), fax: 418-656-3646

Pierre Gosselin, Nathalie Vézina et Denise Legroulx
Université d'Ottawa

La perception de l'authenticité des sourires chez l'enfant et l'adulte

Cette étude examine l'effet de la symétrie et de la composition des sourires sur la perception de l'authenticité de cette expression émotionnelle. Vingt-quatre courts extraits vidéo sont présentés à 40 enfants, âgés entre 6 et 12 ans, et 20 jeunes adultes. La tâche des participants consiste à donner une appréciation de l'authenticité des sourires qui leur sont présentés et à préciser le degré de confiance qu'ils ont dans leur jugement. Les résultats indiquent que les sourires symétriques sont perçus comme étant plus authentiques que les sourires asymétriques. Cependant, les résultats ne confirment pas l'hypothèse selon laquelle les sourires comportant la contraction de l'orbiculus oculi pars orbitalis, impliquant une modification de la région des yeux, affecte la perception de l'authenticité des sourires. Enfin, les résultats révèlent que la confiance que les participants ont dans leur jugement décroît avec l'âge.

Mots clés: émotion, expression faciale, développement
The perception of the authenticity of smiles in children and adults

This study examines the effects of the symmetry and composition of smiles on the perception of the authenticity of smiles. Short video excerpts were shown to 40 children and 20 adults who were asked to rate the authenticity of the various smiles and the confidence they had in their judgments. The results indicate that symmetric smiles were judged as more authentic than asymmetric smiles. However, the results do not provide evidence that the contraction of the orbicularis oculi pars orbitalis affects the perception of the authenticity of smiles. The confidence that participants had in their judgments was found to decrease with age.

Key words: emotion, facial expression, development

Pierre Gosselin, École de psychologie, University d'Ottawa, Ottawa, Ontario, K1N 6N5

Georgette Goupil¹, Michelle Comeau², Sylvie Coallier¹
et Catherine Doré¹

¹Université du Québec à Montréal ²Université de Montréal

Perceptions des relations famille-école de parents d'élèves recevant des services d'orthopédagogie

Les relations entre l'école et les parents sont reconnues comme ayant une influence importante sur la réussite scolaire de l'élève (Henley, Ramsay, & Algozzine, 1993). La communication entre les parents et l'école revêt une importance toute particulière pour les élèves en difficulté qui reçoivent des services d'orthopédagogie. Cette étude a donc pour objectifs de décrire: 1) les perceptions qu'ont les parents des services d'orthopédagogie; 2) les types de contacts entre les orthopédagogues et les parents; 3) les perceptions des parents de la situation scolaire de leur enfant et de leurs besoins. Les participants à l'étude sont des parents de 35 élèves de la quatrième à la sixième année recevant des services d'orthopédagogie. Un questionnaire pré-expérimenté et validé auprès d'experts présentant des questions ouvertes et fermées est utilisé. Les données qualitatives sont traitées par analyse de contenu. Les données obtenues révèlent que dans l'ensemble les parents sont satisfaits des services d'orthopédagogie et des contacts avec l'orthopédagogue bien qu'ils en souhaitent davantage. Malgré les politiques sur l'intégration, les parents disent préférer que leur enfant reçoive les services de l'orthopédagogue dans le local de cette enseignante plutôt que dans la classe ordinaire. Les communications entre les parents et l'orthopédagogue ont surtout lieu lors de rencontres prévues, c'est-à-dire les rencontres de bulletin. Les modalités de communication privilégient l'utilisation de l'écrit.

Mots clés: perceptions, parents, orthopédagogues, communications, élèves en difficulté d'apprentissage

Parents of children receiving services from resource teachers: Perceptions regarding family-school relationships

Relations between schools and parents are known to have a sound influence on students' school achievement (Henley, Ramsay, & Algozzine, 1993). The communication taking place between the parents and the school is even more so special for children with difficulties receiving services from resource teachers. This study aims to describe: 1) parents' perceptions towards resource teacher services; 2) types of contacts between resource teachers and parents; 3) parents' perceptions regarding their child's school situation and needs. Participants of the study are parents of 35 students of fourth to sixth grade receiving services from resource teachers. Data reveal that on the whole, parents are satisfied of resource teacher services and of the contacts they make with them although they wish for more.

Key words: perceptions, parents, resource (room) teachers, communications, students with learning difficulties

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du CRSH (subvention no 410-91-0643), et à une subvention du FCAR, (subvention no ER1641). Adresse de correspondance: Georgette Goupil, Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Case postale 8888, Succursale Centre-Ville, Montréal (Québec), H3C 3P8

Simon Grondin et Julie Poulin
Université Laval

La discrimination de très courts intervalles temporels hétéromodaux

Deux expériences portant sur la discrimination de courts intervalles temporels hétéromodaux sont présentées. Un intervalle hétéromodal est délimité par deux brefs signaux présentés dans des modes sensoriels différents, auditif-visuel (A-V) ou visuel-auditif (V-A). Selon la loi de discrimination de Weber, le seuil différentiel devrait augmenter en fonction de la magnitude du stimulus à l'étude. Dans une première étude, le seuil différentiel des séquences A-V et V-A, déterminé par une procédure adaptative, varie peu pour des intervalles de 125, 250 et 375 ms; et il est sensiblement le même pour ces deux types de séquences. Dans l'autre expérience, la question de la variabilité (seuil différentiel) est abordée d'un angle différent. La pente de courbes ROC (théorie sur la détection du signal) est analysée pour la discrimination de séquences A-V et V-A d'environ 250 ms. Les pentes observées sont légèrement inférieures à 1, ce qui indique que la variabilité augmente en fonction de la magnitude du stimulus. Cependant, dans plusieurs cas, les points s'écartent de la courbe de façon significative, ce qui défie un postulat (distributions normales) sur lequel est fondée la présente analyse. Dans l'ensemble, les résultats ne soutiennent pas l'idée que la loi de Weber tient pour la discrimination de très courts intervalles hétéromodaux.

Mots clés: psychophysique, durée, seuil différentiel, intervalles hétéromodaux, loi de Weber

Duration discrimination of very short intermodal intervals

Two experiments on the discrimination of very short time intervals bounded by intermodal signals (Auditory-Visual; Visual-Auditory) are presented. In Experiment 1, difference thresholds, estimated with an adaptive procedure, are quite similar for durations lasting from 125 to 375 ms, for both A-V and V-A sequences. Experiment 2 presents an analysis of ROC curves (signal detection theory) for duration discrimination of A-V and V-A sequences lasting 250 ms. The slope of these curves is slightly lower than 1 but in many cases, the goodness-of-fit of points on the curve is poor. Overall, the results do not support Weber's law for the discrimination of very short intermodal intervals.

Key words: psychophysics, duration discrimination, difference threshold, intermodal intervals, Weber's law

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de Recherche en Sciences Naturelles et Génie du Canada. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Simon Grondin, École de psychologie, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4

Frédéric Guay
Université Laval

Robert J. Vallerand
Université du Québec à Montréal

Pourquoi discutez-vous avec les autres ?

Selon la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991), trois types de motivation sous-tendent le comportement: la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et l'amotivation. Le premier but de cette étude était de vérifier la validité de ces types de motivation en regard d'une discussion interpersonnelle. Le second objectif était d'analyser le rôle de médiateur des types de motivation entre le style interpersonnel du partenaire de la discussion et les intentions de poursuivre une discussion similaire dans le futur. Les résultats de l'analyse par équations structurales ont supporté le rôle de médiateur des types de motivation. Plus précisément, les paramètres d'adéquation du modèle sont convenables [$\chi^2(2, n = 145) = 4.79, p > .05$; CFI = .99; NNFI = .94] et la majorité des liens postulés sont significatifs ($z > 1.96$). Les résultats sont discutés à la lumière de la théorie de l'autodétermination et des pistes de recherches futures sont proposées.

Mots clés: motivation, discussion interpersonnelle

Why are you discussing with peoples ?

Self-determination theory (Deci & Ryan, 1985, 1991) posits that three types of motivation underlie human behavior: intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation. The purposes of this study were to test the validity of these types of motivation toward an interpersonal discussion as well as their mediating role in the partner's interpersonal style and willingness to partake in a similar discussion. Overall, results from structural equation modeling have supported the mediating role of the types of motivation [$\chi^2(2, n = 145) = 4.79, p > .05$], CFI = .99, NNFI = .94]. Results are discussed in light of self-determination theory and avenues for future research are considered.

Key words: motivation, interpersonal discussion

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Frédéric Guay, École de psychologie, Université Laval, Pavillon Félix-Antoine Savard, Québec (Québec), G1K 7P4.

Marie-Claude Guay, Gérard Malcuit et Andrée Pomerleau
Université du Québec à Montréal

Étude de l'attention à un stimulus auditif chez le nourrisson par le paradigme d'habituation

La recherche sur l'attention visuelle des nourrissons recourt au paradigme d'habituation dans lequel la répétition d'un stimulus entraîne la diminution graduelle de l'attention. On a peu généralisé ce phénomène à d'autres modalités sensorielles en raison des contraintes méthodologiques liées au choix des variables dépendantes. L'objectif de la présente expérience est d'adapter le paradigme d'habituation à l'étude de l'attention auditive des nourrissons. La localisation spatiale des stimuli auditifs (SA) (trois syllabes: BA-DA-BA, BI-DI-BI) est couplée à l'une ou l'autre de deux cibles visuelles. Le comportement d'attention consiste en l'orientation de la tête vers la source sonore et la cible appropriée. L'expérimentation, menée avec 24 nourrissons de 4 mois, comprend trois phases: familiarisation avec les cibles visuelles, habituation (répétition d'un des SA) et test (l'autre SA). Tout comme en habituation visuelle, les résultats montrent qu'il y a une diminution de l'attention avec la répétition d'un SA et recouvrement de la réponse d'attention avec l'introduction d'un nouveau SA. Les résultats confirment donc l'utilité du paradigme d'habituation dans l'étude de l'attention auditive des nourrissons.

Mots clés: attention, habituation, nourrisson, stimulus auditif

Infant attention to an auditory stimulus with the habituation paradigm

Many studies on infant attention use the habituation paradigm. Within this paradigm, a repeated visual stimulus elicits a decrease in attention. The aim of this research was to adapt this paradigm to the study of infant auditory attention. The auditory stimuli were coupled with a visual target. Attention was measured by the duration of head orientation toward the stimulus. The experiment included a habituation (repetition of a stimulus) and a test phase (new stimulus). Results validated the utility of the habituation paradigm in the study of auditory attention: orientation duration decreased over trials and reached the habituation criteria.

Key words: attention, habituation, infant, auditory stimulus

Recherche subventionnée par le Fonds FCAR. Pour information, adressez-vous à: Marie-Claude Guay, Laboratoire d'Étude du Nourrisson, Département de Psychologie, UQAM, C.P. 8888, Succ. Centre-Ville, Montréal, Québec, H3C 3P8.

Stéphane Guay, Marie-Ève Monfette, Pascale Tremblay
et Jean-Marie Boisvert
Université Laval

L'usage de conduites à caractère violent chez les jeunes couples

Des enquêtes nationales ont révélé des taux de prévalence de la violence conjugale plus élevés chez les jeunes adultes que chez les adultes plus âgés (Santé Québec, 1996; Statistique Canada, 1994). Selon ces enquêtes, les taux de prévalence des conduites violentes envers les femmes sont de 2 à 4 fois plus élevés chez les jeunes adultes. L'objectif de cette étude est d'obtenir un indice de la prévalence des conduites à caractère violent (physiques mineures ou sévères) survenues au cours des 12 derniers mois chez un échantillon de jeunes couples et de décrire les caractéristiques des conjoints en ayant fait usage. Trente-huit couples âgés entre 18 et 30 ans complètent le *Conflict Tactics Scale*. Parmi les couples interrogés, 58 % rapportent qu'au moins un geste de violence physique a été posé par un des partenaires au cours de la dernière année. Dans 68 % de ces couples, les 2 partenaires ont fait usage de ces conduites. Des comparaisons entre les couples ayant rapporté ou non l'usage de conduites à caractère violent sont effectuées en fonction de l'âge, la durée de la relation, le statut du couple (marié, en cohabitation, en fréquentation) et le revenu des conjoints.

Mots clés: couples, violence conjugale, prévalence

Physical violence among young couples

National surveys show prevalence rates of physical violence 2 to 4 times higher among young adults compared to older adults (Santé Québec, 1996; Statistique Canada, 1994). The goals of the present study were: 1) to measure the prevalence of physical violence and 2) to describe the characteristics of the violent couples in a sample of young adults. Thirty-eight couples completed the Conflict Tactics Scale. Fifty-eight percent of the couples reported at least one incident of physical violence in the past year. Violent and non-violent couples were compared regarding age, length of the relationship, status, and income.

Key words: couples, violence, prevalence

Pour toute correspondance, vous adresser à: Stéphane Guay, École de psychologie, Université Laval (Québec), G1K 7P4. Courrier électronique: labojmb @psy.ulaval.ca.

J. M. Guilé, V. Mbekou, H. Fortier, L. Sayegh, A. et C. Cornez
Borderline Disorders Program, Child Psychiatry Division, Douglas Hospital

Variables associées au trouble de personnalité narcissique chez les pré-adolescents

Nous nous proposons dans cette étude rétrospective d'examiner à partir d'une consultation de dossiers médicaux, l'influence de quatre variables associées au développement du trouble de personnalité narcissique chez les pré-adolescents. Ces variables sont: 1) la réponse au traitement, 2) l'anxiété de séparation parents-enfant, 3) l'investissement narcissique parental de l'enfant et 4) le nombre d'amis proches qu'a l'enfant. Les données sont tirées de l'examen de 43 dossiers médicaux de patients constitués rétrospectivement au cours d'une période allant de 6 à 10 mois. Nous avons utilisé à cette fin, une version du *Diagnostic Interview for Narcissism* (DIN) adaptée à l'étude de dossiers des pré-adolescents. Une fois collectées, ces données ont été cotées de façon indépendante par deux cliniciens non informés du diagnostic de chaque enfant. Les résultats d'analyses de fiabilité révèle un bon niveau d'accord inter-juge. De plus, les résultats d'analyses de corrélation et de régression multiple démontrent une contribution significative de la variable (1) réponse au traitement sur le score total du DIN adapté. Ce résultat apporte un élément nouveau de validation critique du DIN.

Mots clés: troubles, personnalité, narcissisme, adolescence, étude de dossiers

Variables associated with narcissistic personality disorder in preadolescents

The purpose of this study was to examine the relationships between four variables associated with Narcissistic Personality Disorder in preadolescents. Information from 43 medical charts were collected retrospectively for a 6- to 10-month admission period using an adapted version for chart review for preadolescents of the *Diagnostic Interview for Narcissism* (DIN). Results of reliability analysis revealed substantive inter-rater agreement on all dimensions of the DIN. Correlational analysis results further demonstrated a unique and significant contribution of the child's response to treatment variable to the total score of the DIN. These results provide criterion-related validity for the DIN.

Key words: *Diagnostic Interview for Narcissism*, preadolescents, psychopathology, chart review

Adresse de correspondance: Valentin Mbekou, M. Sc., Borderline Disorders Program, Child Psychiatry Division, Douglas Hospital, 6875 boul. Lassalle, Verdun (Québec), Canada H4H 1R3, Tel: (514) 761-6131 ext:22048, Fax: (514) 762-3041, Courrier électronique: gujlea@douglas.mcgill.ca

Ariane Hébert et Michel Alain
Université du Québec à Trois-Rivières

L'influence de l'expertise psychologique et de la quantité d'information sur les attributions des jurés potentiels

Les recherches en psychologie sociale démontrent que plusieurs facteurs à la cour influencent les jurés dans leur prise de décision. Les chercheurs se sont ici attardés à examiner l'influence de la quantité d'information disponible de même que des différents types de rapport d'expertises psychologiques présentés à la cour sur les attributions des jurés potentiels. Plus précisément, l'hypothèse de recherche soutenait que les jurés possédant davantage d'information au sujet de l'accusé émettraient plus d'attributions externes pour expliquer ses comportements que les jurés moins bien informés. Les participants ($n = 161$) ont d'abord pris connaissance d'une simulation écrite d'un procès concernant une cause pénale et comprenant, selon le cas, un rapport d'expertise psychologique de type général, spécifique ou un résumé biographique. Ils ont ensuite répondu à une série de questions visant à mesurer leurs attributions. Un plan factoriel 3X3 variant le type de rapport d'expert (général, spécifique, absent) et la quantité d'information présentée (peu, moyen, beaucoup) fut utilisé. Les résultats soutiennent l'hypothèse de recherche en démontrant que les rapports d'expert spécifiques et les résumés biographiques contenant beaucoup d'information amènent les sujets à faire plus d'attributions externes pour expliquer les comportements de l'accusé.

Mots clés: attributions, information, jurés, expertise psycho-légale

Influence of expert testimony and amount of information on the attributions of potential jury members

This research examined the influence of amount of information and type of expert testimony on potential jury members. It was hypothesized that jurors with more information on the accused or those examining the specific report would make more external attributions to explain the behavior of the accused than any other combination of information and report. In a 3 X 3 factorial design, participants read either a general, specific, or no report from an expert testimony and received few, moderate, or a lot of information about the accused. The hypothesis of more impact of external attributions for those participants was supported.

Key words: attributions, information, jury, psycholegal experts

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada au second auteur. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Michel Alain, Département de Psychologie, UQTR G9A 5H7.

Stéphanie Hébert, Nancy Morneau et Kristine Prud'homme
Université de Montréal

Toxicomanie dans les écoles secondaires: Processus de validation d'un instrument francophone

La toxicomanie chez les adolescents en établissements scolaires est une préoccupation majeure pour l'ensemble des intervenants. Paradoxalement, il n'existe pas d'instrument de mesure fidèle et valide adapté à cette population. L'examen de questionnaires tels l'IGT (Indice de gravité d'une toxicomanie) et le DAST (Drug abuse screen test) a permis l'élaboration d'un outil qui répond à ce besoin: le PIC. Celui-ci permet l'identification des milieux où la consommation de psychotropes est élevée et l'évaluation de sa sévérité. Inspiré de plusieurs indicateurs de toxicomanie, le questionnaire est tridimensionnel. Il traite du produit (P), de l'individu (I) et du contexte (C), facilitant ainsi la compréhension de la problématique. Un pré-test ($n=100$) a permis d'affiner la formulation des questions. L'étude de validation a été effectuée sur un échantillon d'environ 800 élèves de secondaire 5. Les résultats relatifs à la fidélité et à la validité de l'instrument sont satisfaisants; 76% des coefficients test-retest du pré-test sont en haut de 0.7, ce qui laisse entrevoir une excellente stabilité temporelle. Les indices de cohérence interne varient de 0.5 à 0.9 pour les différentes sous-échelles.

Mots clés: toxicomanie, adolescents, instrument de mesure, validation

Drug use in high schools: Validation of a French questionnaire

There exists no French instrument adapted to measure drug use in schools. Filling this gap is PIC, a tool developed through the examination of various questionnaires such as ASI and DAST. The tool identifies high-consumption areas of psychotropic drugs and evaluates its seriousness. The questionnaire operates on three levels: the product (P), the individual (I), and the context (C). The validating study was performed on a sample of approximately 800 high school students. Validity results are satisfactory, especially the test retest coefficient.

Key words: drug use, teenagers, measure instrument, validation

Pour plus d'information, écrire à: M.G. Strobil, Ph.D., Université de Montréal,
Département de psychologie, C.P. 6128, succ. Centre-ville, Montréal, Québec, Canada, H3C 3J7
ou hebert@magellan.umontreal.ca

Pedro Herrera et Ursula Hess
Université du Québec à Montréal

L'évaluation des expressions faciales: Les individus de cultures différentes suscitent-ils des réactions différentes ?

L'évaluation des expressions faciales de nos partenaires demeure un élément important dans les interactions sociales entre individus. Récemment, il a été souligné que dans un contexte multiculturel, le décodage d'expressions émotionnelles peut être biaisé par l'appartenance ethnique de l'encodeur. La présente recherche avait pour but d'évaluer le rôle des variables culturelles dans le processus de décodage des expressions faciales émotionnelles. Trente-deux sujets d'origine québécoise avaient pour tâche de regarder 16 photographies de Caucasiens et de Japonais exprimant des émotions de joie, de colère, de tristesse et de dégoût, et d'indiquer pour chacune d'elle le degré d'intensité des émotions exprimées. De plus, des mesures de contagion émotionnelle ont été recueillies. Les résultats révélèrent qu'en général les participants ont jugé les expressions faciales des japonais comme exprimant les émotions plus intensément que celle des caucasiens, sans toutefois expérimenter davantage de contagion émotionnelle. Ces résultats laissent entendre que dans le contexte d'une interaction sociale, les individus de culture différente doivent exprimer leurs émotions de façon plus intense afin de susciter chez leur partenaire un niveau semblable d'état émotionnel correspondant.

Mots clés: émotion, expression, facial, jugement, culture, différence

Judgement of facial expressions: do individuals of different cultures provoke different reactions ?

The goal of the present research was to evaluate the role of cultural variables in the process of decoding emotional facial expressions. Thirty-two French Canadian participants rated the intensity of emotion expressed in 16 photographs of Caucasian and Japanese individuals showing expressions of joy, anger, sadness, and disgust. Furthermore, measures of emotional contagion were collected. Compared to ratings for Caucasian stimulus persons, participants rated expressions by Japanese stimulus persons as expressing more intense emotions without, however, experiencing greater emotional contagion.

Key words: emotion, expression, facial, judgment, culture

Ernest V. E. Hodges, Stéphane Cantin et Michel Boivin
École de psychologie, Université Laval, Québec

L'effet modérateur des relations d'amitié pour les enfants à risque de victimisation par les pairs

Les relations d'amitié répondent à plusieurs fonctions critiques de socialisation. Une de ces fonctions est celle de protéger l'enfant contre la victimisation par les pairs. La présente étude tente de répondre aux hypothèses formulées par Hodges, Malone et Perry (sous presse) selon lesquelles: a) les comportements intériorisés manifestés par l'enfant sont en mesure de prédire l'augmentation de la victimisation de celui-ci par ses pairs d'une année à l'autre et b) le fait que l'enfant puisse compter sur une relation d'amitié offrant une protection contre la victimisation par les pairs devrait modérer la relation entre les comportements intériorisés et l'augmentation des expériences de victimisation. Sur une période d'un an, 258 enfants de l'élémentaire (127 garçons et 131 filles) ont été suivis. Les résultats obtenus confirment chacune des hypothèses. Les enfants qui présentent des problèmes de type intériorisé importants (tels qu'évalués par l'enseignant) sont perçus par leurs pairs comme étant davantage victimisés d'une année à l'autre. Lorsque l'enfant peut compter sur un ami qui est enclin à le défendre lorsqu'il est victimisé par ses pairs, les comportements intériorisés ne sont plus associés à l'accroissement de la victimisation par les pairs d'une année à l'autre.

Mots clés: victimisation par les pairs, comportements intériorisés, relations d'amitié, relations avec les pairs, étude longitudinale

The buffering role of protective friendships for children at risk for peer victimization

One important function of friendship that has received relatively little attention is a protective one against victimization by peers. The present study examined the Hodges, Malone, and Perry (in press) hypotheses that: a) internalizing behaviors should predict increases in victimization, and b) having protective friendships should buffer the relation of internalizing behaviors to victimization. Children in the fourth and fifth grades (127 boys and 131 girls, M age = 10.63 years) were followed over one year. Results supported the hypotheses. Children with teacher-reported internalizing problems evidenced increases in peer-reported victimization but primarily when children reported they had a protective friendship.

Key words: victimization, peer relations, internalizing behaviors, friendship quality, longitudinal

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Ernest V. E. Hodges, École de psychologie, Université Laval, Québec (Qué.), G1K 7P4, C.é.: Ernest.Hodges@psy.ulaval.ca.

Isabel Igraja, David C. Zuroff, Richard Koestner, et Christina Saltaris
Université McGill

Marie-Josée Brouillette et Richard Lalonde
Institut Thoracique de Montréal

Les facteurs reliés à la détresse psychologique chez des homosexuels atteints du VIH/Sida

Nous avons étudié certaines variables psychosociales reliées à la détresse psychologique chez 48 hommes homosexuels atteints du VIH, 39 séro-négatifs, et 38 contrôles. Les participants ont complété des questionnaires permettant d'identifier leurs désirs, leur perception de soutien social, ainsi que leur niveau d'anxiété et de dépression. Le désir d'intimité («intimacy striving»), cette volonté de s'engager dans des relations profondes où le partage est privilégié, tout comme la perception de pouvoir compter sur un soutien social, ont protégé nos participants contre la détresse psychologique. Par contre, le désir d'exercer un pouvoir sur les autres («power striving») a été associé à des niveaux de détresse plus élevés. Le désir de pouvoir et la perception de soutien social ont plus particulièrement influencé les niveaux d'anxiété et de dépression des individus atteints du VIH. Cette étude a de plus révélé que la perception de soutien social agit sur le lien entre le désir d'intimité et la détresse psychologique. En effet, les homosexuels ayant un grand désir d'intimité ont semblé plus confiants de recevoir un soutien de leur entourage en cas de besoin. Cette perception a semblé leur conférer un sentiment de sécurité, puisqu'ils ont éprouvé moins de détresse psychologique que d'autres participants ayant de plus faibles désirs d'intimité.

Mots clés: détresse psychologique, besoin d'intimité, besoin de pouvoir, perception de soutien social, VIH/SIDA

Social motives, social support, and distress in gay men with HIV and AIDS

This study examined intimacy and power strivings and perceived social support as predictors of psychological distress in 48 gay men with HIV, 39 AIDS patients, and 38 control participants. Intimacy strivings and perceived social support were negatively related to psychological distress, and power strivings were positively related to distress. The effects of power strivings and perceived social support were especially strong among HIV+ individuals. Perceived social support mediated the relation of striving intimacy to distress; that is, gay men with high levels of intimacy strivings were more likely to perceive that social support was available to them, and in turn reported less psychological distress.

Key words: psychological distress, intimacy and power strivings, perceived social support, HIV/AIDS

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du Conseil québécois pour la recherche sociale et des Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. Pour toute demande d'information, vous adresser à: David Zuroff, Département de psychologie, Université McGill, 1205, Avenue Dr. Penfield, Montréal (Québec), H3A 1B1, (514) 398-6216, zuroff@ego.psych.mcgill.ca

Michel Janosz, Marc Le Blanc, Yaniv Elharrar et Martine Lacroix
École de Psychoéducation, Université de Montréal

L'impact de la consommation de drogues et des comportements délinquants sur l'abandon scolaire: Relations prédictives distinctes selon les types de décrocheurs

Les études longitudinales ont depuis longtemps identifié des relations entre l'usage de drogues, la délinquance et l'abandon scolaire. La valeur prédictive de ces relations varie néanmoins selon les études et nous émettons l'hypothèse qu'une source importante de cette variation réside dans l'hétérogénéité psychosociale des décrocheurs. Cette recherche réexamine ces relations de prédiction à la lumière de la typologie de décrocheurs développée par Janosz, LeBlanc, Boulerice et Tremblay (1996). Des analyses de régressions logistiques effectuées auprès d'un échantillon longitudinal d'adolescents québécois ($n = 791$) indiquent que la consommation de drogues et la délinquance sont de bons prédicteurs de l'abandon scolaire pour l'ensemble des décrocheurs mais non pour certains types spécifiques. L'importance du sentiment d'engagement scolaire semble modérer l'impact de ces comportements. La discussion met en exergue la nécessité de considérer l'hétérogénéité psychosociale des décrocheurs dans les études sur les liens entre les comportements déviant et le décrochage scolaire.

Mots clés: abandon scolaire, typologie, prédicteurs, drogues, délinquance, étiologie

Drug use and delinquency as predictors of school dropout: Relationships revisited

Although empirical links between deviant behavior and school drop out have been extensively demonstrated, the specific influence of drug use and delinquency on school drop out is still not clear and varies between studies. One reason for this lack of consistency may rest upon the way samples of dropouts have been analyzed. Recently, Janosz, Le Blanc, Boulerice, and Tremblay (1996) constructed and validated a typology of school dropout highlighting the social and psychological diversity of this population. Using a longitudinal sample of adolescents ($n = 791$), we analyzed the predictive relationships of drug use and delinquency on school drop out. The results showed important variability in the predictive relationships according to the type of dropouts. The necessity of considering the psychosocial heterogeneity of dropouts when conducting such studies is discussed.

Key words: school dropout, typology, predictors, drug use, delinquency, etiology

Adresse de correspondance: Michel Janosz, École de psychoéducation, Université de Montréal, C.P. 6128, succursale A, Montréal, Qc, Canada, H3C 3J7. Courrier électronique: janoszm@brise.ERE.UMontreal.CA

Pierre Joly

Institut de réadaptation de Montréal

Évaluation et réadaptation des capacités de conduite des personnes souffrant de troubles neurologiques

Cette discussion présente les grandes conclusions d'une revue de la documentation portant sur les théories et les méthodes utilisées pour l'évaluation des capacités de conduite d'un véhicule, auprès de personnes victimes de troubles neurologiques (v.g. séquelles d'un traumatisme crânio-cérébral ou d'un ACV, maladie d'Alzheimer). On y souligne que plusieurs études tentant d'établir des liens entre diverses capacités et la performance ou le comportement en conduite automobile ne s'appuient sur aucun modèle des processus en jeu dans ce type de tâche. Dans la plupart des cas, on s'intéresse aux capacités reliées au niveau « opérationnel » de traitement d'information, dans l'optique de Michon (1979), alors que les risques encourus en conduisant dépendent également, et peut-être davantage, des capacités « tactiques » ou « stratégiques ». La validité des diverses méthodes d'évaluation (v.g. tests neuropsychologiques, tests sur simulateur de conduite, tests sur route) reste à démontrer. La recherche en psychologie des transports et en neuropsychologie devrait permettre de définir les processus essentiels à la conduite d'un véhicule, et qui peuvent par ailleurs être affectés par divers troubles neurologiques. Une attention particulière devrait être accordée à l'évaluation des capacités d'apprentissage dont on doit tenir compte pour planifier la démarche de réadaptation.

Mots clés: lésion cérébrale, maladie d'Alzheimer, capacités de conduite, psychologie des transports

Driving potential and rehabilitation of people suffering from brain injury

This paper presents the conclusions of a literature review on theories and methods used to evaluate fitness to drive in patients with cerebral injury (e.g. traumatic brain injury, stroke) or dementia (e.g. Alzheimer's disease). It emphasizes the crucial contribution of neuropsychology as well as transportation psychology. It is argued that driving potential assessment should not only focus on « operational » capacities, in terms of Michon's (1979) model. Evaluation procedures should include measures of « tactical » and « strategic » capacities. Learning potential should also be evaluated since this evaluation could provide directions for the rehabilitation process.

Key words: cerebral injury, Alzheimer disease, driving potential, transportation psychology

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Pierre Joly, Centre de recherche, Institut de réadaptation de Montréal, 6300 avenue Darlington, Montréal, Québec, Canada, H3S 2J4

Mélanie Labbé et Michelle Dumont
Université du Québec à Trois-Rivières

Relations entre le stress, l'anxiété, les symptômes psychosomatiques et les compétences sociales de préadolescents

Cette étude s'insère dans le domaine de l'influence du stress sur la santé physique et psychologique de préadolescents. Plus spécifiquement, elle étudie la relation entre deux mesures de stress (événements de vie, tracas quotidiens), deux indices de détresse (anxiété, symptômes psychosomatiques) et les compétences sociales comme facteur de protection. Au total, 100 élèves de secondaire I (moyenne d'âge = 12 ans) ont complété les questionnaires suivant: événements de vie (Jonhson et al., 1980), tracas quotidiens (Bobo et al., 1986), santé physique (adaptation de Aro et al., 1989; Mechanic, 1980), anxiété (Spielberger, 1973) et compétences sociales (Achenbach, 1991). Comme prévu, il existe une corrélation positive entre les événements de vie et l'anxiété ($r = .28, p = .004$) ainsi que les symptômes psychosomatiques ($r = .43, p = .000$). Cette relation s'avère néanmoins plus forte pour les tracas quotidiens ($r = .30, p = .002$ avec l'anxiété; $r = .47, p = .000$ avec les symptômes psychosomatiques) ce qui supporte les résultats obtenus dans la littérature. La discussion porte sur le rôle protecteur des ressources personnelles, notamment des compétences sociales dans la relation stress-détresse.

Mots clés: événements de vie, tracas quotidiens, anxiété, symptômes psychosomatiques, compétences sociales

Relationship between stress, anxiety, psychosomatic symptoms, and social competence at the early adolescence period

This study assessed stress and its effects on health. One hundred young adolescents (average age = 12 years old) were asked to complete five questionnaires, two concerning stress (*Life Events Checklist*, *Adolescent Hassles Inventory*), two of distress (*Anxiety*, *Physical Health Questionnaire*) and a social competence questionnaire as a protective factor. As expected, the stress-distress relationship was demonstrated, more specifically by the daily hassles. Discussion focuses on the protective role of personal resources in particular for the social competences in the relationship between stress and distress.

Key words: life events, daily hassles, anxiety, psychosomatic symptoms, social competence

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Michelle Dumont, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec, G9A 5H7.

Marjorie Laberge et Michelle Dumont
Université du Québec à Trois-Rivières

Tracas quotidiens, anxiété physique, stratégies de coping et estime de soi chez des adolescents acnéiques

Cette étude découle de la problématique stress-détresse largement documentée auprès d'adultes (DeLongis et al., 1988), ce qui est moins le cas pour les adolescents. Or cette période suscite des changements normatifs et non normatifs affectant certains jeunes, notamment ceux atteints d'acné. L'échantillon clinique ($n = 36$ acnéiques) a été recruté par l'intermédiaire de dermatologues, alors que le groupe contrôle ($n = 37$ non acnéiques) provient de deux polyvalentes. Les deux groupes (moyenne d'âge: 14 ans) ont complété quatre questionnaires: tracas quotidiens (Bobo et al., 1986), anxiété physique (Hart et al., 1989), estime de soi (Harter, 1985) et « coping » (Patterson et al., 1983). Le lien stress-détresse a été démontré pour le groupe clinique ($r = .62, p = .000$) et non clinique ($r = .48, p = .003$) (score d'intensité tracas — score d'anxiété). Par rapport au groupe normatif, les acnéiques rapportent plus de tracas quotidiens ($T(71) = 2.01, p = .048$) et ont tendance à exprimer davantage leurs sentiments négatifs face à leurs problèmes ($p = .08$). Contrairement aux attentes, les acnéiques ne présentent aucune différence significative avec le groupe normatif quant aux tracas (score intensité), à l'anxiété, à l'estime de soi et au « coping ». Le rôle protecteur des ressources personnelles dans le lien stress-détresse sera discuté.

Mots clés: tracas quotidiens, anxiété physico-sociale, estime de soi, « coping », acné, adolescence

Daily hassles, social and physical anxiety, coping strategies, and self-esteem for adolescents with acne

This study dealt with the stress-distress relationship. A clinical sample ($n = 36$ with acne) were recruited through dermatologists while a control group ($n = 37$) came from two high schools. Both groups completed questionnaires: daily hassles, physical anxiety, self-esteem and coping strategies. The stress-distress relationship was demonstrated for the clinical group ($r = .62, p = .000$) and the control group ($r = .48, p = .003$) (intensity daily hassles — anxiety score). The adolescents with acne experienced more daily hassles ($t(71) = 2.01, p = .048$) and have a tendency to express more negative feelings ($p = .08$). Protective factors are discussed.

Key words: daily hassles, physical anxiety, self-esteem, coping, acne, adolescent

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Michelle Dumont, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec, G9A 5H7.

Myriam Laberge, Dominique Lemay, Patrick Gosselin,
Frédéric Langlois, Mark H. Freeston et Robert Ladouceur

Université Laval

Le Questionnaire d'évitement cognitif: Structure factorielle et validité convergente auprès d'un échantillon d'adolescents

Le *Questionnaire d'évitement cognitif* (QEC, Langlois et al., 1996) évalue différentes stratégies d'évitement cognitif. De la version originale, des items ont été soustraits et d'autres ajoutés, afin de constituer cinq échelles (de cinq items chacune) correspondant aux facteurs originaux. Deux items additionnels ont été ajoutés afin d'évaluer l'efficacité perçue des stratégies d'évitement cognitif à court et à long terme. Cette version modifiée du QEC a été administrée à 535 étudiants de niveau secondaire, conjointement à d'autres mesures reliées à l'anxiété. Les résultats démontrent une structure factorielle stable à cinq facteurs pour l'ensemble de l'échantillon, pour les garçons et les filles séparément, et pour les étudiants de premier et deuxième cycle séparément. Ces facteurs sont: transformation d'images en pensées, distraction, suppression, substitution et évitement d'images menaçantes. Des analyses de régression démontrent que la tendance à s'inquiéter est prédite par la distraction et la substitution, alors que les croyances reliées à l'utilité des inquiétudes sont prédites par la transformation et la substitution. Ces résultats supportent la validité de construit du QEC et suggèrent son utilisation dans l'évaluation des processus liés aux inquiétudes des adolescents.

Mots clés: évitement cognitif, adolescents, instrument, inquiétudes

The Cognitive Avoidance Questionnaire: Factor structure and convergent validity in an adolescent sample

The *Cognitive Avoidance Questionnaire* (CAQ, Langlois et al. 1996) was created to assess cognitive avoidance strategies used with worrisome thoughts. A revised version of the CAQ was administered with other anxiety-related measures to 535 students from a rural high school. Results showed a stable five-factor structure. The factors were: Transformation of images, Distraction, Suppression, Substitution, and Avoidance of triggers. Regression analyses showed that the tendency to worry was predicted by Distraction and Substitution. Results support the construct validity of the CAQ and support its use for examining worry processes among adolescents.

Key words: cognitive avoidance, adolescents, instrument, worry

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du Conseil en recherches médicales du Canada. Pour toute information, veuillez vous adresser à: Myriam Laberge, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4, tel.: 418-656-2131 (ext. 4762), fax: 418-656-3646.

Marie-France Lafontaine et Yvan Lussier
Université du Québec à Trois-Rivières

Stéphane Sabourin
Université Laval

Valeur prévisionnelle des attributions et des rôles sexuels sur la détresse conjugale: Analyse d'un modèle intégrateur

La présente étude vise à démontrer l'importance de modèles théoriques intégrateurs qui tiennent compte à la fois des processus attributionnels et des rôles sexuels pour expliquer la détresse conjugale. L'échantillon se compose de 256 couples francophones qui ont complété l'Inventaire des rôles sexuels (Bem, 1976), l'Échelle d'attribution des conflits conjugaux (Fincham & Bradbury, 1987a), de même que l'Échelle d'ajustement dyadique (Spanier, 1976). Les analyses d'équations structurales, conduites à l'aide du logiciel EQS, supportent l'hypothèse selon laquelle les attributions de causalité et de responsabilité déterminent généralement l'ajustement dyadique par l'intermédiaire du blâme. De plus, un lien direct est retrouvé entre la causalité et l'ajustement dyadique des participants. Les résultats permettent aussi de certifier une relation de dépendance entre les rôles sexuels, mais surtout la féminité et l'ajustement dyadique. Ainsi, l'effet de cumul de ces variables cognitives et personnelles est démontré: les rôles sexuels et les attributions influencent de manière indépendante, mais simultanée l'ajustement conjugal des partenaires.

Mots clés: rôles sexuels, processus attributionnels, ajustement dyadique

Attributions and sex roles as predictors of marital distress: The value of an integrative model

The Structural equation modeling is used to assess the impact of attribution and sex roles on spouses' marital adjustment. The sample is composed of 256 couples who completed the BEM Sex Roles Inventory (Bem, 1974), the Conflict Rating Scale (Fincham & Bradbury, 1987a), and the Dyadic Adjustment Scale (Spanier, 1976). Results of structural analyses indicated that attributions of causality and blame influence marital satisfaction. Moreover, the results showed that sex roles and more specifically femininity are predictors of marital adjustment. As hypothesized, the cumulative role of attributions and sex role on marital satisfaction is confirmed.

Key words: sex roles, attributions, marital adjustment

Cette étude a été réalisée grâce à des bourses de doctorat et des subventions octroyées par le Fonds FCAR, le CRSHC et la Fondation Desjardins. Toute correspondance concernant cette communication doit être adressée à: Marie-France Lafontaine, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, C. P. 500 Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

Yves Lafrenaye
Université du Québec à Montréal

Ambivalence attitudinale et choix professionnel

Les méthodes classiques de mesure des attitudes postulent un continuum bipolaire. Par contre, selon l'approche proposée par les recherches portant sur l'ambivalence attitudinale (v.g., Breckler, 1994 ; Kaplan, 1972), des individus peuvent détenir simultanément des évaluations négatives et positives envers un objet d'attitude. En conséquence, il paraît préférable de considérer l'attitude comme constituée de deux dimensions unipolaires. La présente étude exploratoire utilise la grille de mesures ainsi que l'indice de calcul de l'ambivalence proposés par Thompson, Zanna et Griffin (1995). Les données proviennent d'étudiants inscrits à un programme professionnel de baccalauréat ($n = 48$) ainsi que de diplômés post-baccalauréat ($n = 50$) ; l'objet d'attitude porte sur la profession choisie. L'analyse des fréquences ainsi que les scores moyens d'ambivalence indiquent une ambivalence plus faible vis-à-vis du choix d'une profession comparativement à d'autres objets d'attitude courants (e.g., l'euthanasie et le testage obligatoire pour le SIDA chez Thompson et al., 199). Par ailleurs, on constate une tendance vers une ambivalence moindre chez les diplômés (moy.: 0.9) que chez les étudiants (moy.: 1.07). Des analyses s'inspirant de Priester et Petty (1996) quant à la contribution prépondérante des éléments attitudinaux négatifs ou positifs à l'ambivalence seront également présentées.

Mots clés: attitude, ambivalence, choix professionnel

Attitudinal ambivalence and professional choice

According to attitudinal ambivalence research (e.g., Breckler, 1994; Kaplan, 1972), subjects can simultaneously hold a positive and a negative evaluation of a given attitude object. Consequently attitude can be more adequately conceptualized as two distinct dimensions being measured with unipolar scales. Measures and ambivalence index (Thompson, Zanna, & Griffin, 1995) were obtained from two university student groups ($n = 98$). The attitude topic was their professional choice. Frequencies and mean scores of ambivalence indicate a lower ambivalence towards the choice of a profession compared to usual attitude topics. Analyses based on Priester and Petty (1996) are also presented.

Key words: attitude, ambivalence, professional choice

France Landry et Sylvain Fiset
Université de Moncton, Campus d'Edmundston

Représentation spatiale d'un objet disparu selon un vecteur de direction chez le chien domestique

La présente expérience a pour but de déterminer la nature de l'information spatiale égocentrique qui est utilisée par le chien domestique (*Canis familiaris*) pour retrouver un objet disparu. L'information égocentrique peut se représenter, à partir de la position du chien, sous la forme d'un vecteur de direction et/ou de distance. La procédure expérimentale consiste à mettre en conflit ces deux vecteurs. Dix chiens adultes participent à l'expérience. Le sujet voit disparaître un objet derrière un écran (l'écran-cible). Par la suite, un panneau opaque est inséré devant le chien pour une période de cinq secondes. Pendant cet intervalle, l'écran-cible est reculé de 42 cm dans la même direction. De plus, un second écran est ajouté à la même distance que l'écran-cible lors de l'encodage mais dans une direction différente. Le panneau opaque est ensuite retiré et le chien peut effectuer son comportement de recherche. Les résultats indiquent que le chien utilise prioritairement l'information directionnelle, soit l'angle qui sépare sa position spatiale de la position de l'écran-cible.

Mots clés: information spatiale égocentrique, objet disparu, chiens, vecteurs de direction et de distance

Spatial representation of egocentric information in domestic dogs (*Canis familiaris*)

The aim of this experiment was to determine the nature of the egocentric spatial information that is used by dogs to locate a hidden object. From the subject's position, egocentric spatial information can be represented as a directional vector and/or a distance vector. In the present experiment, directional and distance vectors were put in conflict by moving the spatial location of the hidden object. Ten adult dogs participated in this experiment. Results showed that dogs locate the hidden location by using a directional vector, that is, the angle between their own spatial position and the hiding location.

Key words: egocentric spatial information, hidden object, directional and distance vectors, dogs

Ce travail a reçu l'appui financier de la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton. Pour toute correspondance, vous adresser à: Sylvain Fiset, Université de Moncton, Campus d'Edmundston, Nouveau-Brunswick, E3V 2S8; e.: sfiset@cuslm.ca.

Annie Langlois, Robert Pauzé, Michèle Déry et Jean Toupin
Université de Sherbrooke

Variables associées à la durée des placements des enfants âgés de 6 à 12 ans en Centre de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation

Cette recherche visait à identifier les variables sociofamiliales et personnelles les plus étroitement associées à la durée des placements des enfants en Centre de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation (CRJDA). Elle porte sur un échantillon de 40 enfants âgés de 7 à 12 ans dont 29 garçons (72,5%) et 11 filles (27,5%) placés en CRJDA. Les analyses statistiques ont permis d'établir, d'une part, que la présence de troubles intérieurs (angoisse de séparation, dépression et hyperanxiété), l'accès à un réseau social de soutien peu dense et peu diversifié et le fait d'être inscrit dans un cheminement particulier à l'école au moment du placement sont les variables relatives à l'enfant les plus fortement associées à la durée des placements en CRJDA. D'autre part, les variables sociofamiliales les plus fortement associées à la durée de ces placements sont la monoparentalité, le fait de bénéficier d'aide sociale et ce depuis longtemps, l'accès à un réseau social de soutien peu dense pour le parent et le manque d'insertion de la famille dans son voisinage. Dans l'ensemble, il ressort que le manque de ressources des enfants et des parents sur le plan social et économique contribuerait à la durée prolongée des placements.

Mots clés: durée des placements en milieu substitutif, enfants, variables sociofamiliales, variables personnelles

Sociofamilial and personal correlates of the duration of institutionalization in a rehabilitation center for children with behavior disorders

The aim of this research was to identify the sociofamilial and personal correlates of the duration of institutionalization of children in a rehabilitation center for juveniles with behavior disorders (RCJBD). A sample of 40 children (29 boys; 11 girls), between 7 and 12 years of age, was studied. The important correlates of the duration of the institutionalization in a RCJBD were internalizing disorders (separation anxiety, depression, and hyperactivity), poor social support in terms of density and diversity, and special education prior to institutionalization. Important sociofamilial variables were single parenting, protracted welfare, poor social support, and lack of family commitment to the neighborhood. Lack of resources of the child and of the parents on the social and economic levels seems to contribute to the prolonged duration of institutionalization

Key words: duration of institutionalization, children, sociofamilial variables, personal placement

Mélanie Lapalme L'Heureux, Sophie Parent et Anick Labrosse
Université de Montréal

L'utilisation des arts pour modifier l'expérience scolaire d'enfants à risque

Le risque de marginalisation et de décrochage scolaire est élevé chez les enfants présentant des troubles du comportement. Cette étude explore l'efficacité d'un programme d'apprentissage créatif pour modifier l'expérience scolaire d'élèves qui fréquentent une école spéciale. Ce programme a été mis sur pied en complément à une intervention cognitivo-behaviorale. Selon les hypothèses, une accumulation d'expériences artistiques contribuera à orienter les buts d'apprentissage vers le processus et à développer le sentiment de compétence, l'estime de soi et l'engagement scolaire. L'échantillon comprend 22 enfants âgés de 9 à 13 ans répartis dans trois classes. L'intervention comporte quatre volets: arts plastiques, musique, art dramatique et rencontres du personnel enseignant. L'efficacité de l'intervention est évaluée par des questionnaires administrés aux enfants aux prétest et post-test, et par des observations en classe. Quatre ANOVA sont effectuées pour évaluer l'impact de l'intervention sur chacune des quatre mesures de l'expérience scolaire. Les résultats montrent une amélioration du sentiment de compétence artistique en fonction de l'intensité de l'expérience artistique de même qu'une amélioration générale des comportements.

Mots clés: intervention, arts, école spéciale, troubles du comportement, estime de soi, engagement scolaire

Creative learning for modifying the school experience of at-risk children

Children with behavioral problems are prime candidates for marginalisation and dropping out. This study explores the hypothesis that creative learning program has a positive impact on achievement goals, perceived competence, self-esteem, and school commitment for students in a special school. The subjects are 22 children from 9 to 13 years old in three classes. Interventions in visual arts, music, drama, and teacher's meetings took place over a three month period. ANOVAs are used to evaluate the impact. Results are discussed in regard of the role of creative learning on the school experience of at-risk students.

Keywords: intervention, arts, special school, behavior problems, self-esteem, school commitment

Cette étude a été rendue possible grâce à des subventions du MEQ et de la CIM. Adresse de correspondance: M. Lapalme L'Heureux, École de Psychoéducation, Université de Montréal, C.P. 6128, succ. Centre-ville, Montréal, Québec, H2C 2J7.

Johanne Lapolice

Centre de Réadaptation Inter-Val

Pierre Nolin

Université du Québec à Trois-Rivières, GREDEF

Le rôle des composantes pré-morbides dans la rééducation neuropsychologique

La majorité des données portant sur l'efficacité des interventions neuropsychologiques proviennent d'études réalisées à l'aide d'outils traditionnels d'évaluation. Ceux-ci permettent de fournir un portrait de la qualité des fonctions cognitives et du comportement d'un individu et permettent de comparer les performances qu'obtient ce même individu après un programme d'interventions à celles qu'il avait préalablement. Il apparaît toutefois que ces instruments reposent sur l'idée voulant que tous les individus soient comparables en regard d'un modèle normatif et ne tiennent pas compte des différences individuelles. Cet exposé tente d'analyser le rôle de la pré-morbidité sur le rendement qu'aura un individu à une batterie de tests neuropsychologiques et de lier ce questionnement au problème méthodologique que revêt cet aspect dans un contexte de recherche. La revue des méthodes utilisées pour donner une mesure du fonctionnement intellectuel pré-morbide sera d'abord présentée puis un accent particulier sera mis sur l'évaluation des composantes pré-morbides de la personnalité. Les présentateurs exposeront également un projet visant à développer un outil d'évaluation de la personnalité pré-morbide auprès d'individus ayant subi un traumatisme crânio-cérébral. L'exposé se terminera par des propositions visant à faciliter le développement de protocoles de recherche qui s'intéressent à cette problématique dans une perspective de rééducation neuropsychologique.

Mots clés: Pré-morbidité, intelligence, personnalité, réadaptation, méthodologie

The importance of premorbid factors in neuropsychological rehabilitation

Most of the studies on neuropsychological rehabilitation have made use of with standard neuropsychological instruments. Those tests compare the results of a specific patient to norms and tend to neglect the interindividual differences. The purpose of this workshop is to analyse the role of premorbid factors on rehabilitation. The methods to assess premorbid intellectual functioning will be presented and, more particularly, the assessment of premorbid personality will be discussed. Finally, the importance of premorbidity in the assessment of rehabilitation programs will complete the presentation.

Key words: premorbidity, intelligence, personality, rehabilitation, methodology

Johanne Lapolice, M.A., Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, CP 500, Trois-Rivières, Québec, G9A 5H7. Courrier électronique: Johanne_Lapolice@UQTR.quebec.ca

Irène Laroche

Université de Montréal

Jean Toupin

Université de Sherbrooke

Pratiques éducatives parentales et comorbidité des troubles des conduites et du déficit d'attention avec hyperactivité

Un mécanisme possible à la comorbidité fréquente du trouble des conduites (TC) et d'un déficit d'attention avec hyperactivité (DAH) est que, par suite des conduites turbulentes de l'enfant, les parents adoptent les pratiques parentales abusives et négligentes (Hinshaw et al., 1993). Parmi les parents de jeunes délinquants, nous avons exploré les différences des pratiques parentales. Sont comparés 16 adolescents ayant un double diagnostic TC-DAH, 51 adolescents présentant un trouble des conduites, puis 17 adolescents n'ayant pas ces deux troubles. Les tests-*t* ne révèlent aucune différence significative entre les deux premiers groupes. Les tests-*t* révèlent, cependant, que les adolescents ayant un trouble des conduites sont plus sanctionnés par leurs parents, communiquent moins avec eux, sont moins attachés à eux, ressentent moins d'affection de la part de leur mère et se sentent davantage rejetés par elle que les adolescents sans trouble des conduites. Les résultats obtenus ne permettent donc pas de confirmer l'existence d'un sous-groupe d'adolescents TC-DAH quant aux pratiques parentales. Toutefois, ils établissent des différences claires dans les pratiques parentales selon que l'adolescent délinquant présente des troubles des conduites ou non.

Mots clés: troubles des conduites, déficit d'attention, pratiques éducatives, adolescence

Comorbid conduct disorder and attention deficit hyperactivity disorder: parental practices

Investigators have suggested that comorbid conduct disorder (CD) and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) may be associated with punitive parental practices (Hinshaw et al., 1993). To verify this hypothesis, 88 adolescents from a residential treatment facility were recruited. No significant differences were found between the adolescents with CD + ADHD diagnoses and the CD group on parental practices. However, tests revealed a number of significant differences between the CD group and the no CD, no ADHD group.

Key words: conduct disorders, attention deficit, parental practices, adolescence

Serge Larochelle, Julie Beauchamp, Johanne Cadieux, Geneviève Castonguay, Sylvie Ferron, Christine Lefebvre et Alexandre Néron

Département de psychologie, Université de Montréal

La représentation et la communication du sens des mots

Les expériences rapportées visaient à spécifier si les sujets se comportent de manière déterministe ou probabiliste lorsqu'ils catégorisent des objets sur la base de descriptions verbales. Les objets décrits étaient des êtres vivants (v.g. truite), des artefacts (v.g. maison) ou des entités bien définies (v.g. grand-mère). Les descriptions utilisées comportaient un nombre variable de propriétés jugées, par les sujets eux-mêmes, comme étant nécessaires et suffisantes (c.-à-d. définitoires) pour appartenir à la catégorie concernée (v.g. truite), ou comme simplement caractéristiques de certains membres de cette catégorie. La vision classique, contrairement à la vision probabiliste, prédit que le niveau de certitude des sujets quant à l'appartenance catégorielle de l'objet décrit ne variera pas en fonction de la longueur des descriptions quand celles-ci sont composées de propriétés définitoires. Les sujets se sont comportés de façon déterministe (ou classique) pour les entités bien définies, mais non pour les artefacts et les vivants. Pour déterminer dans quelle mesure les définitions sont partagées par différents membres d'une culture, les mêmes descriptions ont été utilisées avec d'autres sujets dans une seconde expérience. Ces sujets se sont comportés de façon probabiliste, même avec des entités bien définies.

Mots clés: concepts, catégorisation, identification, signification

On the representation and communication of word meaning

Our experiments aimed at testing whether subjects behave in a deterministic or probabilistic fashion when categorizing objects on the basis of verbal descriptions. The objects described were living things, artefacts or well-defined entities. The descriptions comprised a variable number of properties deemed either defining or characteristics by the subjects themselves. The classical view predicts that the subjects' judgements will not be affected by description length when defining properties are present. This prediction was confirmed for well-defined entities, but not for artefacts or living things. Other subjects, presented with the same descriptions behaved in a probabilistic fashion, even for well-defined entities.

Key words: concepts, categorization, identification, word meaning

Les auteurs remercient le Département de psychologie de l'Université de Montréal pour le soutien apporté à la réalisation de cette recherche. Pour toute demande d'information, vous adresser à: S. Larochelle, Département de psychologie, Université de Montréal, C. P. 6128, Succursale Centre-Ville, Montréal, Québec, H3C 3J7; c.é.: larochel@ere.umontreal.ca.

Caroline Larocque¹, Claude M.J. Braun¹, Sylvie Daigneault²
et Isabelle Montour-Proulx

¹ Université du Québec à Montréal, LNC, ²Hôpital de Montréal pour Enfants

Manie et pseudomanie, dépression et pseudodépression résultant de lésions corticales unilatérales

Dans la littérature, on a rapporté plus souvent de la manie après des lésions postérieures droites et de la dépression après des lésions frontales gauches. Cependant, la distinction entre manie et pseudomanie (agitation psychomotrice sans euphorie ni délire) et entre dépression et pseudodépression (ralentissement psychomoteur sans dysphorie) n'a pas été clairement faite dans ce domaine de recherche. Nous avons compilé les cas publiés et nos propres cas ayant une lésion corticale unilatérale radiologiquement documentée menant à la manie ($N=18$), pseudomanie ($N=34$), dépression ($N=11$), ou pseudodépression ($N=7$). Parmi les patients avec manie ou pseudomanie, 35/52 avaient une lésion hémisphérique droite (LHD) et 17/52 une lésion hémisphérique gauche (LHG) ($\chi^2=6.24, p=.01$); 38/52 ont une lésion postérolandique (LPR) et 8/52 une lésion antérolandique (LAR) ($\chi^2=19.56, p=.0001$). Parmi les patients avec retard psychomoteur, aucune différence entre LHD et LHG ou entre LPR et LAR n'a rejoint le seuil alpha. On remarque ainsi que la manie et la pseudomanie résultent plus souvent de LPR droites, quoique moins souvent dans le deuxième cas. Toutefois, la dépression post-lésionnelle ne résulte pas plus souvent d'une LAR gauche. Plutôt, il est possible que se soit seulement la pseudodépression qui résulte plus souvent d'une LAR gauche.

Mots clés: pseudodépression, dépression, pseudomanie, manie, lésion corticale

Mania and pseudomania, and depression and pseudodepression resulting from unilateral cortical lesions

We compiled published cases as well and our own hospital cases for radiologically documented unilateral cortical lesions leading to mania ($N=18$), pseudomania (psychomotor agitation without elation, delusion, $N=34$), depression ($N=11$) or pseudodepression (psychomotor retardation without dysphoria, $N=7$). Results partially supported previous findings: post-lesion mania clearly resulted more often from right posterolandic lesions (PRL). Pseudomania resulted more often from right PRL lesions -though less exclusively than mania. However, post-lesion depression may not result more often from left anterolandic lesions (ARL) -as has been previously concluded. Instead, trends suggest it is possible that only pseudodepression results more often from left ARL.

Key words: pseudodepression, depression, pseudomania, mania, cortical lesion.

Pour toute information, vous adresser à: Claude M. J. Braun, LNC, Université du Québec à Montréal, C. P. 8888, Succursale «centre-ville», Montréal, Québec, H3C 3P8.

Julie Larouche, Daniela Sinai, Deborah Da Costa et William Brender
Université Concordia

Une comparaison de la dépression et du stress chez les femmes enceintes favorisées et défavorisées

Plusieurs études ont démontré que les conditions de vie associées aux milieux défavorisés peuvent entraîner des risques tels le stress, la dépression et de nombreux problèmes de santé. Cette étude avait pour but de comparer les niveaux de dépression et de stress présents chez 20 femmes enceintes de milieux défavorisés à ceux de 20 femmes favorisées d'âges comparables (moyennes d'âges de 26.5 et 26.75 ans respectivement). La majorité des femmes de milieux défavorisés provenaient d'origines culturelles diverses. Les niveaux de dépression, anxiété (*state* et *trait*), tracas quotidiens (*hassles*) et stress reliés à la grossesse ont été recueillis lors du deuxième trimestre. L'analyse multivariée a démontré une différence significative entre les deux groupes de femmes. Les femmes provenant de milieux défavorisés ont rapporté des taux plus élevés de symptômes dépressifs et de stress relié à la grossesse que celles provenant de milieux socio-économiques moyens. Il n'y avait aucune différence entre les groupes au niveau de l'anxiété et des tracas quotidiens. Cependant, les femmes de milieux favorisés ont rapporté plus d'anxiété de *state*. L'interprétation porte sur l'impact du travail et la provenance culturelle sur l'expérience psychosociale de la grossesse en milieux défavorisés.

Mots clés: grossesse, psychosociale, statut socio-économique, dépression, stress

A comparison of depressed mood and stress in lower and middle socio-economic status pregnant women

This study compared 20 low socio-economic status (SES) pregnant women (mean age 26.5) with 20 middle SES age-matched counterparts (mean age 26.75) on mood and stress levels. Depression, state and trait anxiety, hassles, and pregnancy-specific stressors were measured during the second trimester. Multivariate analysis of variance revealed a significant difference between the two groups. Low SES women reported significantly higher levels of depressed mood and pregnancy specific stressors than the middle SES sample. The groups did not differ significantly on trait anxiety and hassles but the middle SES group reported significantly higher levels of state anxiety.

Key words: pregnancy, psychosocial, socio-economic status, depression, stress

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Julie Larouche, Département de psychologie, Université Concordia, 7141 Sherbrooke O., Montréal, Québec, H4B 1R6.

Jean-Claude Lasry et Paula Brami
Université de Montréal

Acculturation et identification ethnique chez des étudiants immigrants de première et seconde génération

Cette recherche a comme objectif de comparer les styles d'acculturation d'étudiants immigrants juifs d'Afrique du Nord, de première et de seconde génération. L'échantillon comprend 76 étudiants de CEGEPs de Montréal, dont 43 de sexe féminin et 33, de sexe masculin. Les variables mesurées sont l'identification ethnique, l'identité située, la loyauté ethnique, les symptômes psychiatriques et l'estime de soi. Les résultats communs aux trois mesures d'identification démontrent une identification juive très élevée, une identification canadienne plus basse mais supérieure à la moyenne, et une identification québécoise assez faible. L'identité juive, ou québécoise, est semblable pour les étudiants immigrants de première et de seconde génération; les étudiants de seconde génération se sentent cependant plus canadiens que ceux nés hors du pays. Les styles d'acculturation adoptés tendent surtout vers ceux permettant un haut niveau d'attachement à la culture d'origine, soit l'intégration et l'ethnocentrisme; l'intégration est néanmoins plus fréquemment adoptée par les étudiants de seconde génération. L'impact de la santé mentale et de l'estime de soi sera discuté en fonction des styles d'acculturation.

Mots clés: acculturation, immigration, identification, ethnicité, santé mentale, estime de soi, étudiants.

Acculturation and ethnic identification among first and second generation immigrant students

The aim of this study is to compare acculturation styles of Jewish immigrant students born in North Africa or in Canada. Participants from four Montreal CEGEPs completed questionnaires on ethnic identity, self-esteem and psychiatric symptoms. Results show a very high Jewish identification, a lesser Canadian one and a weak Quebecois identification. Furthermore, second generation students feel more Canadian than those born in North Africa. For the latter, acculturation styles selected tend to favor a higher level of home culture attachment while second generation students adopt more frequently the integration style. The impact of mental health and self-esteem on acculturation styles will be discussed.

Keywords: acculturation, immigration, identification, ethnicity, mental health, self-esteem, students

Jean-Claude Lasry, Institut de psychiatrie communautaire et familiale, Hôpital Général Juif, 4333 Côte Ste-Catherine, Montréal, Québec, Canada, H3T 1E2. lasry@ere.umontreal.ca

Kathleen Laughrea
Université de Moncton

John Wright
Université de Montréal

Claude Bélanger
Université du Québec à Montréal

La dynamique de la colère chez les couples

Peu de chercheurs ont tenté de circonscrire une modélisation de la dynamique de la colère entre les partenaires conjugaux. Cette étude propose une typologie de couples basée sur le profil colérique de chacun des partenaires. L'échantillon se compose de 220 couples provenant de la population normale et clinique. Une analyse par grappes (cluster) de couples, à partir de *l'Inventaire de l'expérience de la colère dans le couple* (Laughrea, Bélanger, & Wright, 1996), permet d'identifier une typologie de quatre groupes de couples, soit (a) les couples calmes et détendus, (b) les couples légèrement colériques, (c) les couples explosifs, et finalement (d) les couples extrêmement enragés. En parallèle, les résultats d'une analyse multivariée indiquent que plus les couples démontrent un profil colérique perturbé, moins ils se sentent adaptés dans leur vie de couple, plus ils vivent un niveau de détresse psychologique élevé, et plus ils ont de la difficulté à utiliser des stratégies d'adaptation efficaces dans la résolution de leurs conflits. L'implication clinique de ces résultats est discutée.

Mots clés: colère, couples, cluster, adaptation conjugale, détresse psychologique, stratégies d'adaptation.

Couples' Anger Profiles.

Few researchers have attempted to identify and clarify the relationship dynamic of couples' anger management profile. Cluster analysis was conducted using the *Inventary of Anger Experience in Couples* (Laughrea, Bélanger, & Wright, 1996). The sample consisted of 220 couples from normal and clinical populations. Four types were identified: (a) relaxed couples, (b) slightly angry couples, (c) explosive angry couples, and (d) dangerously enraged couples. Results also indicated that the higher the disturbance of anger dynamics between partners, the more psychologically and maritally distressed they were, and the lower the quality of their coping strategies. Clinical implication is discussed.

Keys words: anger, dyadic, cluster, coping, psychological distress.

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention provenant du Fonds FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Kathleen Laughrea, Département de psychologie, Université de Moncton, Moncton (Nouveau-Brunswick), E1A 3E9, ou encore, par courrier électronique au: Laughrk@umoncton.ca

Marguerite Lavallée et Monica Herrera
Université Laval

Représentations sociales des Droits de l'Homme auprès de six communautés culturelles au Québec

Les types de rapports d'interdépendance entre populations contribuent au changement du mode et des conditions d'existence des individus et des collectivités sans pour autant susciter une appréhension directe de ces liens ni un dialogue interculturel entre les populations en contact. À l'aube du cinquantenaire de la promulgation des Droits de l'Homme (DH), «idéaux universels» des normes des sociétés contemporaines, il est intéressant de regarder comment ces DH sont passés dans les représentations sociales (RS) et agissent sur la dynamique qui régit les comportements individuels et collectifs. À cette fin, des membres de six communautés culturelles du Québec (N=146) répondent à un questionnaire portant sur les valeurs, le degré de cohésion du groupe d'appartenance et d'ouverture à la société d'accueil, les conflits d'intérêts et la perception de tensions liées à diverses catégories de groupes sociaux (race, sexe, langue, etc.) Des analyses multivariées permettent de dégager des principes organisateurs des RSDH semblables chez tous mais des prises de position différentes selon l'appartenance culturelle. Ces résultats sont mis en relation avec d'autres variables pour déterminer les modalités communes d'intégration à la société d'accueil et les spécificités liées aux dynamiques interculturelles particulières.

Mots clés: contact intergroupe, représentations sociales, intégration, Droits de l'Homme, valeurs, groupes minoritaires

Social representations of Human Rights in six cultural communities of Quebec

Interdependent relations between populations influence individual and collective ways of life. In this context, this study looks at how Human Rights (HR) are found in social representations (SR) and behaviours of members (N=146) of six cultural communities in Quebec. Participants completed a questionnaire about values, group cohesiveness and intergroup relations. Multivariate analyses of variance show the use of common principles to organize SRHR, but culturally divergent stands in regards to them. These results are related to other variables to determine the cultural variability of approaches to integration into the host society.

Keywords: intergroup contact, social representations, integration, Human Rights, values, minority groups

Marguerite Lavallée, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4

Claire Lebourgeois et Conrad Lecomte
Université de Montréal

Structures de communication et alliance thérapeutique

Cette recherche examine dans quelle mesure les structures de communication, telles que définies par *l'Analyse structurale du comportement interpersonnel* (ASCI, SASB questionnaire *Intrex*, Benjamin, 1988), sont en relation avec l'alliance thérapeutique (*Inventaire d'alliance thérapeutique*, Horvath & Greenberg, 1989). Dix-huit stagiaires francophones, inscrits à la maîtrise en psychologie du counseling de l'Université de Montréal, participent à cette étude. La nature (acceptante ou hostile) de la structure intrapsychique (introject) est mesurée au début de la formation et l'alliance aux 3^e, 5^e, 8^e, 12^e, 16^e et 20^e entretiens. Les principaux résultats indiquent, pour les thérapeutes ayant un introject acceptant, l'existence de: 1) une corrélation positive élevée entre l'alliance et la perception des réactions d'attachement du client envers son thérapeute; 2) une corrélation négative élevée entre l'alliance et la perception des réactions de double-contrainte (amour-haine) du client; 3) une corrélation positive élevée entre l'alliance et la perception de ses propres réactions de contrôle. Pour les thérapeutes ayant un introject hostile, il ressort une corrélation négative modérée entre la sous-échelle d'implication émotive («bond») de l'alliance et la perception des réactions de double-contrainte (amour-haine) du client. Ces résultats ont des implications pour l'intervention et la formation des thérapeutes.

Mots clés: structures de communication, alliance, caractéristique du thérapeute, processus thérapeutique

Interpersonal process and therapeutic alliance

Interpersonal process and therapeutic alliance were examined in short term therapy conducted by eighteen novice therapists. Therapists were differentiated on the basis of the therapist's introject as measured by the *Intrex Introject Questionnaire* (Benjamin, 1988). Striking differences appeared between the two groups of therapists. Therapists with affiliative introject linked their autonomy reactions, the client's affiliative reactions and the client's attachment double-bind (love-hate) reactions with the therapeutic alliance. Therapists with disaffiliative introject seemed to relate the bonding dimension of the alliance with client's attachment double-bind reactions (love-hate). Implications for therapist training are discussed.

Key words: interpersonal process, therapeutic alliance, introject, psychotherapeutic process, short term, training

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Conrad Lecomte, Département de psychologie, Université de Montréal, Montréal, Québec, H3C 3J7.

Conrad Lecompte
Université de Montréal

Counseling et psychothérapie: Distinctions, ressemblances et paradoxes

Malgré de multiples débats et d'efforts répétés pour tenter de distinguer ces deux champs de pratique, la plupart des auteurs en arrivent à souligner davantage leurs similarités et leurs chevauchements dans leurs applications. Pour tenter d'élucider et de comprendre ce paradoxe, nous proposons une démarche en trois temps. D'abord, nous décrivons brièvement les grandes étapes du développement du counseling et de la psychothérapie. En particulier, comment le counseling s'est constitué en réaction à une certaine pratique de la psychothérapie. Puis, nous analyserons sur quelles bases théoriques et pratiques on a tenté de distinguer ces deux domaines. L'examen des tentatives de distinctions semble davantage reposer sur des formulations de contrastes et de dichotomisation que sur un processus de compréhension articulée de l'organisation de l'expérience humaine et du changement. Finalement, dans un troisième temps, en nous appuyant sur l'évolution récente des théories, des pratiques et des recherches (ex.: psychologie du développement de l'enfant, psychologie cognitive, intersubjectivité, le changement thérapeutique et l'organisation dynamique du soi) une perspective unifiée du counseling et de la psychothérapie sera proposée, permettant une pratique articulée et différenciée.

Mots clés: counseling, psychothérapie, soi, processus de changement

Counseling and psychotherapy: Similarities, differences and paradoxes

After years of efforts to distinguish counseling and psychotherapy, experts seem to conclude that there are no essential differences between them. In trying to understand this apparent paradox, a conceptualization of their interfaces is provided. This paper examines three interfaces of counseling and psychotherapy. First, we will explore how counseling psychology has emerged historically as an alternative to so called « medical psychotherapy ». Secondly, we will examine on what theoretical and clinical bases, authors have tried to make distinctions between counseling and psychotherapy. Finally, we will suggest that the meaningful and unifying potential of counseling and psychotherapy may have significant practical implications.

Key words: counseling, psychotherapy, self, changing process

Conrad Lecomte et Claire Lebourgeois
Université de Montréal

Structure intrapsychique du thérapeute et alliance thérapeutique

Cette étude explore la relation entre la structure intrapsychique (introject acceptant ou hostile) du thérapeute, telle que mesurée par l'*Analyse structurale du comportement interpersonnel* (ASCI, SASB questionnaire *Intrex*, Benjamin, 1988), et l'alliance thérapeutique (*Inventaire d'alliance thérapeutique*, IAT, Horvath & Greenberg, 1989) par des thérapeutes débutants. L'échantillon se compose de 18 stagiaires francophones, 15 femmes et 3 hommes, âgés entre 22 à 41 ans, à la maîtrise en psychologie du counseling de l'Université de Montréal, et de 18 clients. Chacun d'eux a répondu à l'ASCI (surface introject), au début de la thérapie, et à l'IAT aux 3e, 5e, 8e, 12e, 16e et 20e séances. D'une part, les résultats ne révèlent pas de différences significatives globales entre l'évaluation de l'alliance des thérapeutes ayant un introject acceptant et ceux ayant un introject hostile. Cependant des différences qualitatives pertinentes ressortent de l'observation de la courbe de l'évolution de l'alliance, surtout lors des phases de processus (8e entrevue) et de terminaison (16e et 20e entrevues). D'autre part, il existe une corrélation positive élevée entre la perception de l'alliance par les thérapeutes ayant un introject acceptant et celle de leurs clients. Ces résultats ont des implications pour la formation et la supervision des thérapeutes.

Mots clés: alliance, caractéristiques du thérapeute, processus thérapeutique, court terme, formation

Therapist Introject and Therapeutic Alliance

This study investigated the relationship between the therapist introject and the therapeutic alliance in short term therapy. Eighteen graduate trainees and their clients participated in this study. Dyads were grouped on the basis of the therapists' introject as measured by the *Intrex Introject Questionnaire* (Benjamin, 1988). Results revealed that alliance ratings of therapists with affiliative introject are positively associated with ratings of their clients. Affiliative and disaffiliative therapists' introject groups differ in their alliance pattern, but not in their overall mean across sessions. Therapists with different introject perceived alliance differently, a factor that may need to be considered in training.

Key words: therapeutic alliance, introject, psychotherapeutic process, short term, training, supervision

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Conrad Lecomte, Département de psychologie, Université de Montréal, Montréal, Québec, H3C 3J7.

Eliane Léger, Mark H. Freeston,
Robert Ladouceur et Jean-Marie Boisvert
Université Laval

Lynda Tremblay et Luc Noreau
Institut de Réadaptation en Déficience Physique de Québec

Manifestations anxieuses chez des personnes ayant une limitation physique

Cette étude évalue la présence et la sévérité des troubles d'anxiété dans une population ayant une limitation physique. Un groupe de personnes atteintes de Sclérose en Plaques (67 adultes) a été comparé à un groupe de personnes présentant une autre limitation (136 adultes souffrant de paraplégie, paralysie cérébrale, rhumatisme, maux de dos, accident vasculaire-cérébral, traumatisme crânio-cérébral ou d'amputation). Dix questionnaires couvrant les troubles d'anxiété ont été complétés. Les résultats indiquent que: 1) les personnes atteintes de Sclérose en Plaques rapportent plus de symptômes anxieux, leurs résultats étant significativement plus élevés à 8 questionnaires, 2) la proportion de participants se situant dans l'étendue clinique est deux fois plus élevée dans le groupe atteint de Sclérose en Plaques comparativement au groupe atteint d'une autre limitation, et 3) les thèmes d'inquiétudes et les stressors rapportés diffèrent d'un groupe à l'autre. La difficulté d'évaluer les troubles d'anxiété dans cette population, et particulièrement chez les gens atteints d'une maladie dégénérative, est discutée.

Mots clés: anxiété, limitations physiques, sclérose en plaques

Manifestations of anxiety among people with physical disabilities

Anxious manifestations were studied in a physically ill population. Subjects with multiple sclerosis ($N = 67$) were compared to subjects with another physical limitation ($N = 136$). Subjects completed ten questionnaires covering all anxiety disorders. Results indicated that: 1) subjects with multiple sclerosis reported more anxious symptoms, 2) the proportion of subjects scoring in the clinical range was twice higher in the multiple sclerosis group compared to the group with an other limitation, and 3) worry themes and stressors were different for each group. The difficulty in assessing anxious disorders and the possible underestimation of these in individuals with degenerative limitations are discussed.

Key words: anxiety, physical disabilities, multiple sclerosis

Pour toute correspondance: Eliane Léger, École de Psychologie, Université Laval, Québec, Québec, G1K 7P4.

Catherine Lehoux, Josée Touchette, Véronique Gilbert,
Éric Girard et Arvid Kappas

Université Laval

Durée, attention et motivation: Leur influence dans l'évaluation de stimuli visuels dynamiques

L'évaluation rétrospective de stimuli visuels dynamiques est étudiée. 45 participants évaluent la hauteur moyenne de deux blocs de 18 séquences de rectangles dont la hauteur varie en fonction du temps et ayant 3 durées (5s, 6s, 7s) et 2 moyennes (5,5 cm, 6,5 cm). Après le premier bloc, les participants sont distribués aléatoirement dans trois groupes. Le premier groupe effectue le deuxième bloc sans changement alors que l'attention du deuxième groupe est dirigée sur la durée des séquences. Des prix sont offerts au troisième groupe afin de stimuler la motivation des participants. Tout comme ce qui a été observé dans les expériences de Kahneman et ses collaborateurs, la durée ne semble pas influencer le jugement. Par ailleurs, les participants ont jugé les séquences ayant des moyennes plus élevées comme étant plus hautes, $F(1,42) = 52,67$, $p < 0,001$. Ces résultats appuient fortement l'impact des moyennes proposé par Girard et Kappas (1997). De plus, l'instruction de porter attention à la durée des stimuli n'a pas eu d'effet sur le jugement. Malheureusement, les renforceurs n'ont pas affecté la motivation des participants du troisième groupe. Leurs jugements ne diffèrent donc pas de ceux du groupe contrôle.

Mots clés: évaluation, stimuli visuels, stimuli dynamiques, durée, attention, motivation

Duration, attention and motivation: Their effects on judgment of visual dynamic stimuli

Forty-five participants estimated the mean height of two blocks of 18 sequences of dynamically changing rectangles (3 durations: 5s, 6s, 7s; 2 means: 5,5 cm, 6,5 cm). After the first block, participants were randomly assigned to three groups (control, attention drawn to duration, motivated by incentives). Analyses did not reveal any significant effect of duration or attention on the evaluation of height. Replicating previous results of Girard and Kappas (1997), an effect of mean height on judgments was found. There was no significant effect of offering incentives and there were no differences between the judgment of that group and the control group.

Key words: evaluation, visual stimuli, dynamic stimuli, duration, attention, motivation

Catherine Lehoux, 1401, de la Sapinière, St-Rédempteur, Québec, G6K 1B7; téli: (418) 831-1029

Dominique Lemay, Patrick Gosselin, Myriam Laberge,
Mark H. Freeston, Frédéric Langlois et Robert Ladouceur

Université Laval

Inquiétudes chez les adolescents: Évitement cognitif et croyances reliées à l'utilité des inquiétudes

Dans un récent modèle théorique, Dugas et al. (1997) suggèrent que la surestimation de l'utilité de s'inquiéter et l'évitement cognitif constituent deux éléments centraux dans le maintien des inquiétudes. La présente étude évalue, par questionnaires, l'importance et le rôle de ces processus auprès d'adolescents ($n = 777$) de la région de Lotbinière. Les adolescents présentant des inquiétudes élevées surestiment davantage l'utilité de s'inquiéter que les adolescents présentant des inquiétudes modérées. Les adolescents du groupe élevé perçoivent leurs inquiétudes comme étant utiles autant pour empêcher l'occurrence d'événements négatifs que pour résoudre des problèmes, alors que ceux du groupe modéré les perçoivent comme étant surtout utiles pour résoudre des problèmes. Les participants du groupe élevé ont davantage recours à des stratégies d'évitement cognitif que ceux du groupe modéré. Ces stratégies sont perçues par les participants du groupe élevé comme étant plus efficaces à court qu'à long terme pour chasser les pensées, tandis qu'elles sont perçues comme peu efficaces à court et long terme par les sujets du groupe modéré. Ces résultats sont cohérents avec le modèle théorique des inquiétudes de Dugas et al. (1997) et ont des répercussions importantes pour la prévention et le traitement des inquiétudes excessives des adolescents.

Mots clés: inquiétudes, adolescents, croyances, évitement cognitif

Worry among adolescents: Cognitive avoidance and beliefs about worry utility

A recent model suggests that the overestimation of worry utility and cognitive avoidance are key factors in the maintenance of worry (Dugas et al., 1997). This study assessed these variables in a rural teenage sample ($N=777$). High worriers believed that their worries could prevent negative outcomes and could help solve problems, whereas moderate worriers perceived that their worries were most useful for solving problems. High worriers indicated that the cognitive avoidance strategies were more effective in the short-term than in the long-term in removing thoughts. Moderate worriers indicated less short-term and long-term efficacy.

Key words: worry, adolescents, beliefs, cognitive avoidance

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du Conseil en recherches médicales du Canada. Pour toute information, veuillez vous adresser à: Dominique Lemay, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4; tel.: 418-656-2131 (ext. 4762), fax: 418-656-3646

Simon Lemay, Marianne Saucier et Thérèse Audet
Université de Sherbrooke

Soulagement de la douleur: Impact de l'attribution de contrôle sur le comportement d'aide

L'évaluation de la douleur des autres est modulée par certaines inférences (Davitz & Davitz, 1981). Selon Weiner (1980), lorsqu'une opportunité d'aide se présente, l'individu sollicite met en branle un processus d'attribution qui engendre des émotions à la suite desquelles une décision d'aide est prise. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'impact de l'attribution de contrôle sur les émotions et sur le comportement d'aide d'une personne placée devant un individu responsable ou non de la situation qui engendre sa douleur. Cent vingt-deux étudiants et étudiants universitaires répondent à un questionnaire incluant l'un ou l'autre des scénarios suivants: scénario 1) la situation ayant engendrée la douleur d'une personne est sous sa responsabilité; scénario 2) la situation ayant engendrée la douleur d'une personne n'est pas sous sa responsabilité. Les résultats confirment une plus grande attribution de contrôle dans le scénario 1 que dans le scénario 2. Le scénario 1 engendre plus de colère et moins de sympathie et de pitié que le scénario 2. Enfin, l'intention d'apporter de l'aide est plus faible dans le scénario 1 que dans le scénario 2. L'impact de ces résultats sur le soulagement de la douleur dans les soins de santé est discuté.

Mots clés: douleur, attribution de contrôle, émotions, comportement d'aide

Impact of controllability on helping behavior in the context of pain relief

This study assessed the impact of controllability on emotions and helping behavior of individuals presented with a situation where another person is suffering from pain. A group of 122 students completed a questionnaire that involved one of two scenarios: the situation causing the other person's pain either was under the latter's control or not. The results first confirmed that the perception of controllability was greater with the first scenario. Subjects also reported more negative emotions and were less likely to intend to relieve the pain of the person described in this scenario.

Key words: pain, controllability, emotion, helping behavior

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Thérèse Audet, Département de psychologie, Université de Sherbrooke, Sherbrooke (Québec) J1K 2R1. Courrier électronique: taudet@courrier.usherb.ca

Paula LeBlanc et Francine Lavoie
Université Laval

L'abandon de groupes d'entraide et de soutien chez les membres ayant un trouble lié au comportement alimentaire

Dans cette étude, les raisons d'abandon des membres de groupes d'entraide et de soutien pour les personnes ayant un trouble lié au comportement alimentaire sont examinées à partir du *Behavioral Model of Health Services' Use* de Ronald M. Andersen (1995). Quarante-neuf représentant(e)s de groupes ont répondu à un questionnaire. Cinq éléments sont explorés: le problème de l'abandon et ses effets, les raisons d'abandon, les stratégies employées par les groupes afin de diminuer l'abandon et les caractéristiques des groupes les plus recherchées par les membres. Les résultats montrent que dans l'ensemble des problèmes rencontrés par les groupes, l'abandon n'est pas le plus important: le plus important serait le manque d'information et de sensibilisation de la part du public et des professionnel(le)s. La majorité des représentant(e)s de groupes admettent toutefois que l'abandon est nuisible et que la plupart des membres qui abandonnent le font avant une période de six mois. La raison d'abandon la plus fréquente est liée à la perception du besoin d'aide: les membres qui abandonnent ont tendance à nier leur problème et à manifester plus de résistance, lorsqu'il s'agit de déléguer leurs comportements alimentaires problématiques. La discussion met en lumière l'importance des stratégies utilisées afin de réduire le taux d'abandon.

Mots clés: groupe d'entraide, groupe de soutien, abandon, trouble lié au comportement alimentaire

Dropout in self-help and support groups among people with eating disturbances

This study investigated why members drop out of self-help and support groups designed to help people deal with their eating disturbances. The *Behavioral Model of Health Services' Use* (Andersen, 1995) was used to examine this problem. Forty-nine participants completed a questionnaire exploring the dropout problem and its effects, the reasons why members dropout, the strategies used by the groups to counter drop out, and the most appealing group characteristics for the members. The findings suggest that dropout is often related to the perceived need for help of the members. The discussion centers on strategies to address this issue.

Key words: self-help groups, support groups, drop out, eating disturbances

Ce travail a reçu l'appui financier du Fonds pour la Formation de Chercheurs et l'Aide à la Recherche (FCAR). Les demandes d'information peuvent être adressées à: Paula LeBlanc, École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy (Québec) G1K 7P4.

Élène Léveillé et Louise Cossette
Université du Québec à Montréal

La socialisation des émotions chez le nourrisson: Le rôle des expressions faciales contingentes des mères

Bien que l'on prête aux réponses faciales contingentes des mères un rôle capital dans la socialisation des émotions du nourrisson, on possède, en fait, peu de données empiriques sur la question et ces données sont plutôt divergentes. La présente étude comporte deux volets. Le premier consiste à décrire les expressions faciales que produisent les mères en réponse aux expressions faciales d'émotion de leur nourrisson. Le second a pour objectif d'évaluer l'impact des réponses maternelles sur le développement des émotions. Trente-quatre nourrissons et leur mère participent à quatre épisodes d'interaction face à face au cours de la première année. Leurs expressions faciales sont encodées à l'aide du système MAX. Les analyses montrent que la majorité des expressions faciales que produisent les mères sont liées aux expressions faciales d'émotion de leur nourrisson, c'est-à-dire qu'elles se produisent dans un délai de moins d'une seconde suivant l'apparition d'une nouvelle expression chez le nourrisson. Les expressions des nourrissons semblent donc à la fois nécessaires et suffisantes pour susciter des expressions faciales d'émotion chez leur mère. Les analyses en cours permettront de déterminer l'impact des réponses contingentes des mères sur le développement des émotions des nourrissons.

Mots clés: contingence, mères, nourrissons, interaction, émotions, développement, socialisation

The socialization of emotions in early infancy: The role of maternal contingent responding

Although maternal contingent responses to their infant's facial expressions of emotions are thought to play an important role in the socialization of emotions, available data are still scarce and often inconsistent. To further investigate how mothers' contingent facial expressions might influence infant emotional development, we undertook to study mother-infant dyads in four episodes of face-to-face interaction during the first year. Mothers' facial expressions were strongly related to their infant's facial expressions of emotions, most of their contingent responses being produced within 1 second following infants' facial expressions. The impact of maternal contingent responding on infants' expressive development is examined.

Key words: contingency, mothers, infants, interaction, emotions, facial expressions, development

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du CRSH. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Louise Cossette, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, c.p. 8888, succ. Centre-Ville, Montréal (Québec) H3C 3P8.

Alexandre Lhotellier
Université de Nantes

Conseil et thérapie: radicaliser la différence

Qu'il y ait, entre conseil et thérapie, confusion entretenue par des pratiques peu clarifiées, cela relève de l'évidence. Mais à l'heure où la multiplication des thérapies peut nous égarer autant que l'accroissement des nouvelles appellations de conseil (aide, guidance, coaching, tutorat, mentorat, accompagnement, médiation, etc.) rien n'est plus urgent (dans le contexte actuel) que d'interroger et de problématiser, avec rigueur et sans concession, la pratique de conseil. Attention à l'illusion du même que serait la perpétuation de la confusion. Pour radicaliser la différence (mais différencier n'est pas dire que l'un est meilleur que l'autre), cinq axes de réflexion: 1) l'éthique; ne pas identifier ce qui n'a ni le même objet, ni le même projet, ni le même trajet; 2) le théorique; une conceptualisation spécifique à chaque pratique; 3) le méthodologique; d'une manière dialogique, travail de projet, du sens, de la décision-action en situation; 4) le pratique; les contraintes, le rapport aux cadres institutionnels; 5) le culturel; pas de travail en profondeur de ce genre sans développement d'une culture de la personne comme mode de vie. En conclusion: pour ne pas être des gestionnaires tristes de la souffrance, réinventer un espoir existentiel.

Mots clés: counseling, coaching, conseil, guidance, médiation, psychothérapie, relation d'aide

Counseling and therapy: Hardening the differences

It is evident that confusion is maintained by poorly defined practices. But in times when the increase in the number of the therapies and many new labels can confuse us, nothing is more urgent that to question the practice of counseling. To accentuate the difference, we present five main lines of thought: 1) the ethical line; 2) the theoretical line; 3) the methodological line; 4) the practical line (constraints and connexion with the institutional frames); 5) the cultural line (no real help without a person centered culture as a way of life).

Key words: coaching, counseling, guidance, helping relationship, mediation, psychotherapy

Gaëtan F. Losier et Ginette M. Gaudet Robert J. Vallerand
Université de Moncton Université du Québec à Montréal

Une analyse motivationnelle des orientations à l'esprit sportif auprès d'entraîneurs certifiés du Nouveau-Brunswick

La Théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991) ayant servi à examiner avec succès les orientations à l'esprit sportif chez des athlètes (Vallerand & Losier, 1994), le but de la présente étude est de poursuivre ces travaux en examinant, cette fois-ci, les valeurs sportives auprès d'entraîneurs certifiés du Nouveau-Brunswick, Canada. Les participants ($n = 203$) ont complété un questionnaire comportant, entre autres, des versions adaptées au rôle de l'entraîneur de l'*Échelle de motivation dans les sports* (Brière et al., 1995; Pelletier et al., 1995) et de l'*Échelle des orientations à l'esprit sportif* (Vallerand et al., 1996). Tel qu'anticipé, les résultats d'une analyse corrélacionnelle révèlent que les entraîneurs davantage autodéterminés face à leur rôle rapportent vivre des conséquences plus positives, en l'occurrence des orientations à l'esprit sportif davantage positives, une plus grande satisfaction face au rôle d'entraîneur et l'intention de persévérer davantage dans ce rôle. La discussion porte sur des recherches futures visant à mieux cerner l'influence de la motivation autodéterminée, à l'égard notamment du rôle formateur important des entraîneurs, pour la transmission de valeurs sportives positives auprès de jeunes athlètes.

Mots clés: motivation autodéterminée, orientations à l'esprit sportif, entraîneur

A motivational analysis of sportsmanship orientations in certified coaches from New-Brunswick

This study extends previous work using Self-Determination Theory (Deci & Ryan, 1985, 1991) to examine sportsmanship orientations in athletes (Vallerand & Losier, 1994), by focusing this time on sportsmanship attitudes in certified coaches from New-Brunswick, Canada. Participants ($n=203$) completed scales measuring, among other things, self-determined motivation (Brière et al., 1995; Pelletier et al., 1995) and sportsmanship orientations (Vallerand et al., 1996). As predicted, correlational results revealed that more self-determined coaches reported more positive sportsmanship attitudes, greater satisfaction toward coaching, and the intention to continue doing it. Future research is discussed.

Key words: self-determined motivation, sportsmanship orientations, coaching

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention de l'Association canadienne des entraîneurs et à l'étroite collaboration de l'Institut de leadership de l'Université de Moncton. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Gaëtan F. Losier, Département de psychologie, Université de Moncton, Moncton (N.-B.), Canada, E1A 3E9. Courrier électronique: losierga@umoncton.ca

Jacques Lussier, Suzie Chamberland et Francine Lavoie
Université Laval

Facteurs de risque de l'agression dans les fréquentations chez des adolescents en difficulté d'adaptation

Quelques études ont été réalisées sur les facteurs de risque de l'agression dans les fréquentations amoureuses des jeunes mais elles s'adressent, pour la plupart, à des populations normales de jeunes adultes. La présente recherche concerne les facteurs prédictifs de l'agression dans les fréquentations chez une population adolescente en difficulté d'adaptation. L'échantillon final se compose de 38 garçons dont l'âge moyen est de 16,2 ans, usagers admis en centre de réadaptation et ayant été impliqués dans au moins une relation amoureuse depuis les douze derniers mois. Les résultats à la suite d'une analyse de régression logistique font ressortir un modèle prédictif de l'agression à deux variables, soit l'hypermasculinité et la pornographie. Ce modèle montre la possibilité de différencier les agresseurs des non-agresseurs à l'intérieur d'une sous-culture délinquante.

Mots clés: facteurs de risque, agression, fréquentations amoureuses, hypermasculinité, pornographie

Risk factors of dating violence among young boys with adjustment problems

This research investigated risk factors associated with dating violence among adolescent boys with adjustment problems. The final sample included 38 boys averaging 16.2 years of age, who resided in a rehabilitation center and who had been involved in at least one dating relationship in the past 12 months. A classification of violent boys was based on an evaluation of the physical, sexual and psychological violence measurements. Logistic regression analysis emphasized a predictive model of aggression including 2 variables: hypermasculinity and pornography. This model brings out the possibility of differentiating aggressors from non-aggressors in a delinquent subculture.

Key words: risk factors, dating violence, adjustment problems, hypermasculinity, pornography

Yvan Lussier

Université du Québec à Trois-Rivières

Stéphane Sabourin

Université Laval

Étude de l'attachement au sein des relations conjugales

La théorie de l'attachement et son application à la compréhension des comportements des adultes constitue sans contredit l'une des perspectives théoriques les plus novatrices qui influence significativement la recherche contemporaine sur les relations conjugales (Feeney & Noller, 1996). Après avoir fait un bref survol des principaux travaux traitant de l'attachement adulte, nous allons présenter nos propres études réalisées auprès de quatre différents échantillons de couples perturbés et non perturbés. Globalement, les résultats montrent que les conjoints des trois styles d'attachement (sécurisant, évitant et anxieux/ambivalent) se distinguent au niveau de leurs modes de communication, des principaux traits de personnalité, de leurs stratégies d'adaptation et de leur niveau d'ajustement conjugal. Une discussion permettra de faire ressortir les forces et les faiblesses des études sur le couple traitant de l'attachement adulte.

Mots clés: attachement, relations conjugales

Adult attachment and close relationships

Attachment theory and its application to the study of adults' behaviors is one of the most popular theoretical perspectives currently influencing close relationships research (Feeney & Noller, 1996). After a brief presentation of the most significant works on adult attachment, we present our studies using four samples of distressed and non distressed couples. Results showed that spouses of the three attachment styles (secure, avoidant, and anxious/ambivalent) differed significantly on communicating, coping, and marital adjustment. Strengths and limitations of adult attachment research are discussed.

Key words: attachment, close relationships

Ces études ont été réalisées grâce à des subventions octroyées par le Fonds FCAR et le CRSHC. Les demandes de tirés-à-part doivent être adressées à Yvan Lussier, Département de Psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, C.P. 500, Trois-Rivières, Québec, Canada, G9A 5H7. Adresse électronique: Yvan_Lussier@uqtr.quebec.ca.

Françoise Maertens et François Bowen

Université de Montréal Groupe de recherche et d'intervention en adaptation sociale

Cheminement d'enfants présentant des troubles de comportement, en classe ordinaire, durant une année scolaire

Soixante-neuf élèves du primaire, en trouble de comportement (TC), ont été comparés à un groupe d'enfants témoins (NTC, $n = 69$) partageant les mêmes classes, en début et en fin d'année scolaire. Ces élèves ont été évalués aux plans comportemental et socio-affectif par les enseignants et les parents (1- QECF et QECM, Tremblay et al., 1987; 2- Répertoire d'habiletés à l'école; 3- Situations problématiques à l'école), les pairs (désignations sociométriques et comportementales) ainsi qu'à partir de mesures auto-révélées du sentiment de compétence (Harter, 1985). Des analyses MANOVA montrent que les deux groupes (TC, NTC) se différencient significativement sur la plupart des mesures pour l'ensemble des 2 temps (à l'exception des mesures auto-révélées). Elles révèlent également des changements significatifs entre le début et la fin de l'année en faveur du groupe NTC, concernant la prosocialité et l'agressivité physique (pairs et enseignants), ainsi que pour le sentiment de compétence scolaire. Cette situation est cependant inversée pour la timidité (pairs). Également, les élèves TC de statut sociométrique << moyen >> migreraient vers des statuts « négatifs » (rejeté, controversé ou négligé) plus souvent que ceux du groupe NTC. Les facteurs pouvant contribuer ou nuire à l'adaptation des enfants TC en cours d'année scolaire sont discutés.

Mots clés: intégration, trouble de comportement, enfant, école

Evolution during one school year of children with behavior problems integrated in a regular class

The behavioral and sociometric evolution of 69 children with behavior problems was compared to 69 children without behavior problems. Different questionnaires were used to evaluate their behavior at school and at home, their self-perception of competence as well as sociometric measures. MANOVA showed that the children evolved differently in a significant way on a few measures: prosociality, physical aggressiveness, shyness, and self-perception of their academic competence. Children with behavior problems moved more frequently towards "negative" status than children without behavior problems. Factors contributing to the social adaptation of children with behavioral problems during the school-year are discussed.

Key words: integration, behavior problems, children, school

Adresse de correspondance: Françoise Maertens a/s François Bowen, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal, C.P. 6128, succ. Centre-Ville, H3C-3J7.

Françoise Maheu et Isabelle Lussier
Centre de recherche Fernand-Seguin, Université de Montréal

Effet de l'attention divisée à l'encodage sur les mémoires explicite et implicite

Cette étude visait à évaluer l'hypothèse voulant qu'une perturbation de l'attention lors de l'encodage interfère avec la mise en jeu de processus frontaux d'organisation impliqués dans la mémoire explicite, sans influence sur le rappel implicite (Moscovitch et al., 1994). Six sujets vigilants et 6 sujets effectuant une tâche concomitante (séquence motrice) ont été soumis à 2 apprentissages de 4 listes concomitantes présentées de manière aléatoire ou par catégories devaient être rappelées explicitement avec ou sans indices. La mémoire implicite a été examinée à l'aide d'une tâche de complètement des syllabes et d'une épreuve de fluidité sémantique. L'analyse a révélé que les performances en explicite étaient significativement diminuées chez les sujets ayant réalisé un encodage en tâches doubles. Toutefois, dans chacun des groupes, les performances étaient supérieures lorsque les listes étaient présentées et rappelées à l'aide d'indices. Une attention divisée à l'encodage influence aussi le rappel implicite perceptuel mais non sémantique. Ces résultats préliminaires ne corroborent pas la suggestion voulant que des manipulations expérimentales à l'encodage influencent différemment les rappels explicite et implicite. Par ailleurs, ces résultats pourraient s'expliquer par l'utilisation de stratégies explicites de rappel lors de la tâche implicite de complètement de syllabes.

Mot clés: mémoire explicite, mémoire implicite, complètement de syllabes, fluidité sémantique, rappel libre, rappel indicé, attention divisée, tâches doubles

The effect of divided attention at encoding on explicit and implicit memory

The influence of divided attention (DA) on explicit and implicit memory was examined. Twelve subjects were presented with 4 categorized lists. Six subjects were in full attention and 6 submitted to a dual task of sequential finger tapping. The list, presented randomly or clustered by categories, had to be explicitly recalled with or without cues. Implicit memory was evaluated by a syllable completion test and semantic fluency. The DA subjects recalled significantly fewer words than the full attention subjects. Performance in each group was higher when lists were clustered and when recall was cued. DA at encoding also influenced implicit perceptual but not semantic recall.

Key words: explicit memory, implicit memory, completion, semantic fluency, free recall, cued recall, divided attention, dual task

Gérard Malcuit, Véronique Lacroix et Andrée Pomerleau
Université du Québec à Montréal

Acquisition du langage et variables contextuelles: Étude longitudinale au cours des trois premières années

Nous comparons les développements cognitif et langagier d'enfants nés de mères adolescentes, adultes défavorisées et favorisées, leurs contextes de vie et expériences langagières, de la naissance jusqu'à 3 ans. Les mesures du développement cognitif à 10 mois ne révèlent aucune différence entre les groupes. À partir de 18 mois, les enfants des groupes vulnérables ont des scores moins élevés de développements cognitif et langagier. À 36 mois, ils sont à plus d'un écart-type sous la moyenne au *Stanford-Binet*. Des différences apparaissent dès la première année dans les expériences que vivent les enfants. Les mères favorisées parlent plus à leurs enfants lors de sessions de jeu à 3 et 6 mois et mettent à leur disposition plus de jouets langagiers à 15 et 24 mois. Les durées des stimulations langagières maternelles à 6 et 18 mois et le nombre de jouets langagiers et sociaux à partir de 10 mois sont corrélés aux mesures de développement. L'analyse des formes et fonctions des énoncés maternels à 18, 30 et 36 mois révèle que 45% de la variance des scores du *Stanford-Binet* est expliqué par le contenu des énoncés. Celui-ci est plus fortement relié aux développements cognitif et langagier des enfants que l'appartenance sociale.

Mots clés: nourrisson, jeune enfant, acquisition du langage, développement cognitif, variables socio-économiques, contexte, expérience.

Language acquisition and contextual variables: A longitudinal study during the first three years

We compared language and cognitive development of children born from adolescent, adult low- and middle-socio-economic status mothers, their contexts and language experiences, from birth to 3 years of age. Differences in their developmental scores began to appear at the 18-month assessment, the two vulnerable groups always yielding lower scores. In parallel, results revealed that their mothers talked less while playing with them and offered them less language-related toys during their first and second years. These measures were positively correlated with development scores. Moreover, the content of maternal utterances from 18 to 36 months explained 45% of the 36-month scores variance.

Key words: infants, young children, language acquisition, cognitive development, socioeconomic variables, context, experience

Louise Mantha et Jacques Naud
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue-URIH

Proximité sociale et différences sexuelles: Étude éthologique des interactions mère-enfant et père-enfant

Certaines recherches en développement de l'enfant relèvent des différences sexuelles dans le niveau d'engagement et l'expression de l'affect en fonction de la composition de la dyade (Naud, 1992). Par ailleurs, les études qui portent sur la proximité sociale se concentrent sur les interactions en groupe de pairs (McGrew, 1972). À partir d'un décodage de la proximité sociale, cette recherche vise à décrire la proximité de 26 dyades mère-enfant et de 18 dyades père-enfant. Des analyses discriminantes sur les fréquences et les durées de chacun des niveaux de proximité ont permis de dégager, autant chez les mères que chez les pères, une fonction discriminante ($p < .1$) classifiant 100% des enfants selon leur sexe. Ainsi, comparativement aux filles, les garçons ont tendance à s'éloigner davantage de leur mère et ce, tant en fréquence qu'en durée. De même, les mères s'éloignent plus fréquemment des garçons que des filles. Finalement, les pères sont plus longtemps en contact avec les filles et s'éloignent plus souvent et pour plus longtemps des filles que des garçons. Les résultats mettent en évidence que les enfants vivent une diversité d'expériences sociales; ils suggèrent aussi une canalisation développementale plus précoce chez les filles.

Mots clés: éthologie, proximité sociale, interactions parent-enfant, différences sexuelles

Social proximity and sexual differences: Ethological study of mother and father-child interactions

Studies in child development suggest sexual differences in dyadic socio-affective involvement (Naud, 1992). Using a social proximity taxonomy, 26 mother-child dyads and 18 father-child dyads were observed. Discriminant function ($p < .1$) classified 100% of the children. Thus, boys get away from their mothers more frequently and for a longer time than girls. The mothers tend to move away more frequently from boys than girls. Finally, fathers move away more often and for a longer time from girls than boys but have longer contacts with girls. These results are discussed through a construction perspective.

Key words: ethology, social proximity, parent-child interactions, sexual differences

Ce travail a été rendu possible en partie grâce à une subvention du Fonds institutionnel de la recherche de l'UQAT. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Jacques Naud, Unité de recherche sur les interactions humaines, UQAT, 445 Boul. de l'Université, Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E4.

Johanne Maranda, Julien Morizot et Marie Poirier
Université Laval

Échelle d'évaluation des dimensions du comportement: Validité de critère de la version parent

L'*Échelle d'Évaluation des Dimensions du Comportement* (EDC) (Bullock, Wilson, Poirier, Tremblay, & Freeston, 1993) est un des instruments les plus utilisés en milieu scolaire québécois afin de détecter la présence ou l'absence de troubles du comportement (TC) chez les jeunes. La présente étude poursuit l'examen de la validité d'une version destinée aux parents (EDCP) (Perreault, 1996). Les objectifs spécifiques concernent la réévaluation de la structure factorielle de l'instrument ainsi que l'analyse de la sensibilité et de la spécificité de l'EDCP utilisant un critère institutionnel. Deux groupes d'enfants sont à l'étude; quatre-vingt-onze enfants en TC sont référés par différentes institutions de la région de Québec et 1200 enfants ordinaires, c'est-à-dire qui ne sont pas en TC, proviennent des écoles primaires de la Commission Scolaire de la Jeune-Lorette. Un certain nombre de facteurs semble favoriser une structure près de la structure originale quoique la structure à trois facteurs obtienne des résultats légèrement supérieurs. Par ailleurs, les données indiquent que l'EDCP classe correctement les enfants en TC de même que les enfants ordinaires. En somme, les propriétés psychométriques de la version parent s'avèrent aussi satisfaisantes que celles de la version originale.

Mots clés: troubles du comportement, échelle comportementale, validité de critère, sensibilité et spécificité

Behavior Dimensions Rating Scale French version - parent form: Criterion related validity

The *Behavior Dimensions Rating Scale* (BDRS) French version (EDC) (Bullock, Wilson, Poirier, Tremblay, & Freeston, 1993) is one of the most frequently used rating scales in French Canadian schools for the assessment of behavior disorders (BD). This study's emphasis was on examining the validity of the EDC - parent form (EDCP). Factorial structure and criterion related validity were investigated. Ninety-one children with BD and 1200 children without BD were studied. A number of factors seem to favor a structure close to the original factorial structure. Results shows that EDCP correctly identifies a high proportion of children with or without BD.

Key words: rating scales, behavior disorders, criterion related validity, sensitivity, specificity

Ce travail a été rendu possible grâce au support financier et à la collaboration de la Commission Scolaire de la Jeune-Lorette. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Johanne Maranda, Département de psychologie, Université Laval, Sainte-Foy, (Québec) G1K 7P4.

Isabelle Marcil
Université de Montréal

Les jeunes conducteurs et la vitesse: application de la théorie du comportement planifié.

Les jeunes conducteurs sont ceux qui excèdent le plus souvent les limites de vitesse (SAAQ, 1995), ce qui contribue à augmenter leur taux d'accidents. La présente recherche tente de comprendre ce qui motive les jeunes conducteurs à dépasser les limites de vitesse, principalement en milieu urbain. Pour ce faire, la théorie du comportement planifié (Ajzen, 1991) a été utilisée. Selon cette théorie, les attitudes, les normes sociales et la perception du contrôle comportemental déterminent l'intention d'une personne d'adopter un comportement. Un questionnaire a été construit selon les spécifications de cette théorie afin d'identifier les déterminants de l'intention d'excéder la limite de vitesse. Ce questionnaire a ensuite été administré à 125 jeunes conducteurs âgés de 18 à 24 ans. Les résultats indiquent que ce sont principalement les attitudes des jeunes conducteurs envers le comportement qui déterminent leur intention de dépasser la limite de vitesse en milieu urbain. L'implication de ces résultats pour la prévention sera abordée.

Mots clés: jeunes conducteurs, vitesse, attitudes, théorie du comportement planifié

Young drivers and speed: an application of the theory of planned behavior

Young drivers often exceed speed limits, a fact that contributes to their involvement in accidents. The theory of planned behavior (Ajzen, 1991) was used to understand their motivation toward speeding, especially in urban environments. According to this theory, attitudes, social norms and perceived behavioral control predict a person's intention to behave in a certain way. A questionnaire was design to identify the determinants of the intention of speeding of young drivers. It was then completed by 125 young drivers aged 18 to 24. Results suggest that attitudes could be the main predictor of speeding in an urban setting. This result is discussed considering a preventive view.

Key words: young drivers, speed, attitudes, theory of planned behavior

Cette recherche a été rendue possible grâce à une bourse du Fonds FCAR (bourse en sécurité routière) et à une bourse du CRSR.

Julie Marcil et Sheilagh Hodgins
Université de Montréal

Prédicteurs de la violence conjugale au sein des couples bipolaires et sans trouble mental

La présente étude compare, à l'aide du *CTS-couple*, la présence de violence conjugale au cours des 12 derniers mois parmi 36 couples dont l'un des conjoints est bipolaire ainsi qu'au sein de 35 couples sans trouble mental. Une série de régressions logistiques ont été effectuées dans le but d'identifier des facteurs pouvant différencier les agresseurs des non-agresseurs parmi les couples. Les résultats indiquent qu'il n'y a pas de différence significative entre les deux types de couples quant à la présence de violence conjugale. Cependant, ce sont des caractéristiques distinctes pour chacun des types de couple qui prédisent le fait d'être agresseur. Les caractéristiques diffèrent également selon le genre du conjoint qui agresse. Parmi les couples sans trouble mental, l'abus d'alcool à vie prédit les hommes agresseurs tandis que le trait de personnalité névrosisme prédit les femmes qui agressent. Parmi les couples bipolaires, le trait de névrosisme élevé prédit les hommes agresseurs tandis que la perturbation du couple prédit la femme qui agresse. L'importance des prédicteurs secondaires y est également discutée.

Mots clés: couple bipolaire, violence conjugale, prédicteurs

Predictors of domestic violence in bipolar couples and couples without mental disorder

This study compared domestic violence for the last 12 months, as measured with *CTS-couple* in 36 couples with a spouse having bipolar disease, and 35 couples without the disorder. Logistic regressions were performed to identify factors which discriminate between aggressors and non-aggressors. No significant difference in violence was found between the two groups. However, the predictors of violence were different. The predictors also differed as a function of the aggressor's sex. Within the control group, alcohol abuse predicted male aggression and neuroticism traits predicted female aggression. For bipolar couples, the neuroticism traits predicted male aggression and marital dysfunction predicted female aggression. Other predictors are also discussed.

Key words: bipolar couples, domestic violence, predictors

Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, succ. Centre-ville, Montréal (Québec), H3C 3J7.

Marie-France Marcoux, Geneviève Simard,
Thérèse Bouffard et Lucille Boileau

Université du Québec à Montréal

Relation entre perception des stratégies motivacionnelles, buts d'apprentissage et perception de compétence d'élèves du primaire

On reconnaît habituellement que les enseignants-es jouent un rôle important dans la motivation de leurs élèves. Certains auteurs proposent que les stratégies motivationnelles utilisées en classe par les enseignants-es ne sont bénéfiques que dans la mesure où les élèves les évaluent positivement (Bobbit-Nolen & Nicholls, 1993). Au-delà de l'impact de ces stratégies sur le climat de la classe et le goût d'apprendre des élèves, celles-ci peuvent aussi être liées aux perceptions de compétence que développent les élèves et les types de buts d'apprentissage qu'ils choisissent de poursuivre. La présente étude examine les relations entre la valeur accordée à diverses stratégies de motivation d'une part, et les perceptions de compétence et les buts d'apprentissage d'autre part. Quatre-vingt-quinze élèves de la 3^{ème} et 87 autres de la 6^{ème} année du primaire ont été examinés. Les résultats obtenus permettent de constater que pour les deux niveaux scolaires, il existe peu de lien entre la perception de compétence des élèves et leur perception de l'efficacité des stratégies de motivation. Cependant, le patron des relations entre cette dernière variable et les différents types de buts d'apprentissage poursuivis par les élèves diffèrent selon les niveaux scolaires.

Mots clés: stratégies motivationnelles, buts d'apprentissage, perception de compétence

Value of motivational strategies, learning goals and perception of competence among primary school children

Beyond the impact that motivational strategies are found to have on students' motivation to learn, they may also be linked to the development of students' own perception of competence and learning goals. The purpose of the present study was to examine the relationships between these variables in a sample of 95 third and 87 sixth graders. Results showed that for both school levels, there is little relationship between self-perception of competence and the value students give to motivational strategies. However, the pattern of relationship between the latter and the types of learning goals differed according to students' level.

Key words: motivational strategies, perception of competence, learning goal

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds FCAR. Pour toute information, s'adresser à: Thérèse Bouffard, Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre-ville, Montréal, H3C 3P8.

Valentin Mbekou et Eric Lafontaine

Université de Montréal

Une étude des effets du programme d'Actualisation du potentiel intellectuel (API) sur l'efficience cognitive et le rendement académique des élèves de quatrième année du primaire

Le programme d'Actualisation du potentiel intellectuel (API) de P. Audy (1988) est une méthode de remédiation cognitive basée sur une intégration de la théorie de la modifiabilité cognitive de Feuerstein (1980) et le modèle thiararchique de l'intelligence de Sternberg (1986). L'application de ce programme auprès de différents groupes de populations (jeunes et adultes) a jusqu'ici donné des résultats encourageants (Audy et al. 1994; Mbekou, 1992). Cependant, le facteur d'intelligence globale n'a souvent pas été systématiquement contrôlé et nombre d'études ne comportent par ailleurs pas de groupes témoins. Dans cette recherche menée en contexte naturel de classe, un groupe d'élèves ($n=20$) de 4^e année du primaire ont participé à 12 rencontres de médiation animée par leur enseignante (formée à l'approche API), tandis qu'un autre groupe ($n=17$) d'élèves de même niveau servait de groupe témoin. Une batterie de tests portant sur divers aspects du fonctionnement intellectuel, la motivation et le concept de soi académique a été administrée aux deux groupes d'élèves avant le début puis à la fin du programme. Les résultats obtenus ne révèlent pas de différences significatives entre les deux groupes sur l'ensemble des variables étudiées. Les implications de ces résultats sur l'application du programme API dans le contexte de la classe sont discutées.

Mots clés: métacognition, modifiabilité cognitive, stratégies de résolution de problèmes, enfants, motivation

Application of Audy's Intellectual Potential Actualization (IPA) program to grade four students: Effectiveness and limitations

The purpose of this study was to assess the effectiveness of a cognitive remediation program, Audy's (1988) *Intellectual Potential Actualization* (IPA). This program is based on an integrated model of cognitive and metacognitive functioning resulted from Feuerstein's (1980) cognitive modifiability model and Sternberg's (1985) thiararchic theory of intelligence. The program is process-oriented with a taxonomy of four metacognitive strategies and 79 cognitive or executive strategies. Results of a field study using this approach with four grade students revealed some limitations and difficulties experienced by teachers applying this program in their class.

Key words: cognitive strategies, metacognition, children, intellectual potential actualization

Adresse de correspondance: Valentin Mbekou, Laboratoire d'étude sur le suicide et le deuil, Centre de recherche Fernand-Séguin, 7331 rue Hochelaga, Montréal, QC, H1N 3V2, courriel électronique: mbekou@ere.umontreal.ca

Édith Ménard¹, Laurent Mottron^{1,2}, Sylvie Belleville^{1,3} et Annie Lahaie¹
¹Université de Montréal, ²Hôpital Rivière-des-Prairies, ³Centre hospitalier Côte-des-Neiges

Anomalies de la construction graphique chez des autistes de haut-niveau

Une étude effectuée avec un patient autiste dessinateur prodige a permis de mettre en évidence des particularités au niveau de la construction graphique (Mottron & Belleville, 1993, 1995). Une anomalie de la hiérarchisation perceptive a été suggérée pour expliquer ces résultats. Nous présentons une expérience destinée à répliquer cette étude pilote chez un groupe d'autistes d'intelligence normale, afin d'évaluer la généralisation de ces résultats à l'ensemble de la population autiste non dessinatrice. Deux tâches de copie de dessins ont été administrées à un groupe de 10 patients ainsi qu'à des contrôles appariés. Des figures possibles et impossibles ont été utilisées pour la première tâche et des dessins d'objets et de non-objets pour la seconde. Les résultats montrent que les personnes autistes sont moins gênées par l'impossibilité d'une figure et commencent davantage leur copie par des éléments locaux que leurs contrôles, tout en ayant une qualité de reproduction identique. L'apport de ces résultats aux modèles perceptif et exécutif de l'autisme sera discuté.

Mots clés: autisme, perception, dessin, fonctions exécutives

Graphic construction anomalies in high-functioning autism

A previous study of a "savant" draughtsman with autism (Mottron & Belleville, 1993, 1995) revealed some particularities in graphic construction, possibly depending from abnormal perceptual hierarchisation. We present here a tentative replication of these findings in a group of 10 high-functioning autistic individuals and their matched controls. Two copy tasks were administered, the first one using possible and impossible figures, and the second, line-drawings of objects and non-objects. The results showed that autistic individuals were less sensitive to the impossibility and more prone to use local features in the beginning of their drawings. These results are discussed in regard to two current cognitive models of autism, perceptual and executive deficit.

Key words: autism, perception, drawing, executive functions

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du FRSQ-CQRS. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Laurent Mottron, Clinique spécialisée de l'autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies, 7070 boul. Perras, Montréal (Québec) H1E 2A4

Pierre Mercier
Université d'Ottawa

Wendy Parr
Université Victoria de Wellington

Le rôle de la mémoire de travail dans la détection des covariations

Plusieurs travaux récents en détection des covariations suggèrent que cette sensibilité découle d'un processus associatif. L'expérience répétée de stimuli, avec ou sans cooccurrence, générerait un lien associatif de force variable nous permettant d'estimer le degré de covariation. De manière plus explicite, supposons que les stimuli sont représentés, en nombre limité, en mémoire de travail, par des collections d'éléments formant des nœuds interconnectés. La présentation d'un stimulus externe provoque l'activation primaire des éléments d'un nœud qui passent graduellement dans un état secondaire. L'état primaire est nécessaire à la formation d'associations. La présentation d'un même stimulus en succession rapide ne produit qu'une activation secondaire. Ce modèle prévoit donc que, toutes autres choses étant égales, l'expérience accélérée d'une covariation devrait amener une sous-estimation de sa valeur réelle. Deux études empiriques servent à corroborer cette prédiction. L'étude 1 manipule l'intervalle inter-essais et la durée des stimuli pour produire des estimations de covariation normales ou sous-estimées selon la vitesse. L'étude 2 reproduit ce résultat de base et ajoute que l'interférence causée par l'accélération s'accroît avec l'âge. Ce résultat explicite la nature du changement en mémoire de travail relié au vieillissement.

Mots clés: mémoire, covariation, contingence, association.

The role of working memory in covariation detection

Covariation detection appears to rest on an associative process. More explicitly, stimuli are represented in memory by collections of nodal elements. External stimulation triggers a primary state of activation necessary to the formation of associations. Rapid successive stimulation only triggers a secondary activation. On this view, the accelerated experience of a covariation should reduce its estimation. Experiment 1 confirms this by manipulating intertrial intervals and stimulus durations. Experiment 2 shows increased underestimation with age. This second result makes more explicit the nature of the change in working memory related to aging.

Key words: memory, covariation, contingency, association

Prière d'adresser toute correspondance à: Pierre Mercier, Ph.D., École de psychologie, Université d'Ottawa, C.P. 450, Succ. A, Ottawa ON K1N 6N5. Adresse électronique: Nitch@Uottawa.ca.

A. Mignault et A. A. J. Marley

Université McGill

Yves Lacouture

Université Laval

Analyse multidimensionnelle d'expressions faciales émotionnelles

Une analyse a été effectuée sur l'ensemble de photographies d'expressions faciales émotionnelles d'Ekman et Friesen (1976) appelé *Pictures of Facial Affect* afin de mieux comprendre les dimensions nécessaires à la reconnaissance des expressions faciales émotionnelles. Cet ensemble est souvent utilisé dans les études impliquant la reconnaissance des émotions. Ces images ont été transformées en matrices d'intensités lumineuses. Elles ont subi un prétraitement et ont été linéarisées en vecteurs colonnes. Une analyse en composantes principales de ces vecteurs a produit un ensemble de vecteurs propres qui peut être interprété comme formant la base d'un espace multidimensionnel appelé *espace des visages*. Autrement dit, une expression faciale particulière peut être représentée par une somme pondérée de vecteurs propres. D'ailleurs, une fois retransformés en matrices, les vecteurs propres ressemblent à des visages flous. Finalement, une analyse discriminante multiple des projections des images sur les vecteurs propres a permis d'identifier les vecteurs propres reliés au sexe et aux différentes émotions.

Mot clés: expressions faciales, émotion, espace multidimensionnel, analyse en composantes principales

Multidimensional analysis of facial expressions of emotion

An analysis was conducted on Ekman and Friesen's (1976) set of *Pictures of Facial Affect* to better understand the dimensions necessary for recognition of facial expressions of emotion. The images were transformed into light intensity matrices, processed and linearized into column vectors. A principal component analysis of these vectors produced a set of eigenvectors which can be interpreted as forming a basis for a multidimensional space called face space. Finally, a multiple discriminant analysis of the projections of the pictures on the eigenvectors permitted identification of the eigenvectors linked to sex and to basic emotions.

Key Words: facial expressions, emotion, multidimensional space, principal component analysis

Véronique Mimeault et Charles M. Morin

Université Laval

Thérapie cognitivo-comportementale de l'insomnie: Bibliothérapie avec ou sans contact professionnel

Un total de 54 adultes souffrant d'insomnie chronique ont été assignés aléatoirement à: (a) une bibliothérapie seule (BT); une bibliothérapie accompagnée de consultations téléphoniques hebdomadaires (BTCT); et (c) une liste d'attente (LA). Tous les sujets complétaient des agendas du sommeil pour toute la durée du traitement. Les sujets traités ont reçu un manuel d'autotraitement par la poste à raison d'un nouveau module abordant un volet différent (e.g., habitudes, attitudes) à chaque semaine pour une durée de 6 semaines. Les sujets du groupe BTCT recevaient aussi une consultation téléphonique hebdomadaire de 15 minutes pour assurer un suivi au matériel de traitement envoyé par la poste. Les sujets de la LA ont poursuivi l'enregistrement de leur sommeil durant cette période. Les résultats démontrent que les participants des deux conditions actives de traitement se sont améliorés sur les variables du sommeil au post traitement alors que le sommeil des sujets de la LA est demeuré stable. L'addition de consultations téléphoniques hebdomadaires a amélioré l'efficacité du traitement au post traitement; cependant, les deux conditions de traitement étaient comparables au S3. Ces résultats suggèrent que la bibliothérapie, avec ou sans consultation téléphonique, est une approche efficace et peu coûteuse pour traiter l'insomnie.

Mots clés: insomnie, traitement cognitif comportemental, bibliothérapie

Cognitive-behavior therapy of insomnia: Bibliotherapy with or without professional guidance

A total of 54 adults suffering from chronic insomnia were randomly assigned to: (a) bibliotherapy (BT); (b) bibliotherapy with phone consultations (BTPC); or (c) a waiting list (WL) control group. All subjects kept daily sleep diaries for the entire 6-week study duration. Treated subjects received six treatment booklets at the rate of one every week. The BTPC group also received a 15-minute weekly phone consultation. WL subjects continued to monitor their sleep during this period. The results showed that subjects in both active treatment conditions improved their sleep at posttreatment, whereas WL subjects remained unchanged. The addition of weekly phone calls enhanced improvements of sleep patterns at posttreatment. Both treatment conditions were comparable at the third follow-up.

Key words: insomnia, cognitive behavioral treatment, bibliotherapy

Adresse de correspondance avec les auteurs: Véronique Mimeault, Linda Gendron, Charles M. Morin, École de psychologie, Pavillon Félix-Antoine-Savard, Université Laval, (Québec), G1K 7P4, Tél: 656-2131, poste 6978, Adresse électronique: labocmm@psy.ulaval.ca

Hana Moghrabi, Sally Bailes et Michael Bross
Université Concordia

Effet de la densité et de la durée d'exposition sur la magnitude de l'illusion Oppel-Kundt

Cette étude s'est concentrée sur les effets de la durée d'exposition et de la densité sur la magnitude de l'illusion Oppel-Kundt. Quatre figures expérimentales composées de 8, 16, 24 lignes ainsi qu'une figure formant un block solide ont été présentées à 13 sujets sous des conditions de durée d'exposition variable (50, 200, 1000, et 3000 msec.). Ces figures expérimentales ont été comparées à des figures-stimuli neutres comprenant des lignes extérieures équilibrées. Les sujets devaient faire un choix obligatoire entre la figure expérimentale et la figure neutre correspondante pour indiquer laquelle des deux figures lui semblait la plus large. Les résultats ont démontré que le nombre de lignes semble être le facteur primaire favorisant l'expérience de l'illusion. L'étude propose un modèle mathématique qui prédit la magnitude de l'illusion. Ce modèle est élaboré dans le contexte de fonctions du traitement de l'information exécutée par les systèmes de subdivisions des voies visuelles parvocellulaire et magnocellulaire.

Mots clés: illusion, Oppel-Kundt, perception, systèmes parvocellulaire et magnocellulaire

The effect of density and exposure time on the magnitude of the Oppel-Kundt illusion

This study investigated the effect of exposure time and density on the magnitude of the Oppel-Kundt illusion. Four stimuli figures of 8, 16, and 24 distinguishable sub-blocks, and a solid block, were compared to a control stimulus at four exposure times (50, 200, 1000, and 3000 msec.). Subjects indicated, within a forced choice paradigm, which figure appeared wider. Results showed that the number of lines appears to be the major factor responsible for the development of the illusion. A mathematical model is presented to account for the results which are discussed in the context of different functions carried by the magnocellular and parvocellular visual pathways.

Key words: Oppel-Kundt, illusion, perception, magnocellular, parvocellular

Pour toute information, vous adresser à: H. Moghrabi, Concordia University, 1455, boul. Maisonneuve ouest, H531, Montréal, Québec, H3G 1M8. C.é.: Hana@vax2.concordia.ca

Marie-Eve Monfette, Pascale Tremblay,
Sébastien Simard et Jean-Marie Boisvert
Université Laval

Support social perçu par les personnes souffrant de phobie sociale et d'autres troubles anxieux

Certaines données suggèrent que les personnes souffrant de phobie sociale perçoivent recevoir moins de support social que la population générale (Davidson et al., 1993; 1994). Toutefois, peu de travaux ont comparé le support social perçu par les personnes atteintes de différents troubles anxieux. La présente étude postule que la nature spécifiquement sociale des situations anxiogènes chez les personnes souffrant de phobie sociale est associée à une diminution du support social perçu comparativement aux personnes souffrant d'autres troubles anxieux. Cent vingt-huit personnes âgées de 18 à 61 ans ($M = 35.5$ ans, 65% de femmes) ayant complété une entrevue semi-structurée selon le DSM-IV (1994) sont réparties en trois groupes selon la nature du diagnostic principal, soit phobie sociale ($n = 36$), trouble panique ($n = 77$), ou autre trouble anxieux ($n = 15$). L'analyse des données démontre qu'une proportion plus importante de personnes souffrant de trouble panique (62.3%) rapportent recevoir du support social relativement à leur anxiété, comparativement aux personnes souffrant de phobie sociale (41.7%) ou d'un autre trouble anxieux (40.0%). Ces résultats ne supportent pas l'hypothèse initiale mais peuvent être interprétés à l'aide de la littérature sur les stratégies d'adaptation (*coping*) privilégiées par les personnes souffrant de trouble panique.

Mots clés: support social, phobie sociale, trouble panique, trouble anxieux, coping

Perceived social support in people suffering from social phobia: Comparison with other anxiety disorders

The specifically social stimuli feared by social phobics is associated with decreased perceived social support when compared to other anxiety disorders. Social support was investigated in 128 participants ($M = 35.5$ years old) suffering from DSM-IV social phobia ($n = 36$), panic disorder ($n = 77$), or other anxiety disorder ($n = 15$). More panic disorder patients (62.3%) reported receiving social support for their anxiety than social phobics (41.7%) or people with other anxiety disorders (40.0%). Although these results failed to support the hypothesis, they might be explained by the specific coping strategies of panic disorder patients.

Key words: social support, social phobia, panic disorder, coping

Cette étude a été menée alors que la première auteure bénéficiait d'une bourse d'étude du FCAR. Pour toute information, vous adresser à: Marie-Eve Monfette, École de Psychologie, Université Laval, Sainte-Foy, Québec, G1K 7P4. Fax: (418) 656-3646, c.é.: aaf765@agora.ulaval.ca.

Anne-Marie Mongrain, Nathalie Fortier,
Martine Boulé et Annie Bellavance

Université Laval

La variabilité des styles d'attachement au sein du couple

La présente recherche vise à évaluer, à l'aide d'un protocole longitudinal, la variabilité des styles d'attachement (sécure, évitant et anxieux/ambivalent) auprès d'adultes en relation de couple. La variabilité des styles d'attachement est examinée selon le genre et le type d'attachement (sécure vs insécure) adopté par les conjoints. Pour ce faire, quatre-vingt-huit couples ($n=176$) ont répondu, à deux moments, à un questionnaire portant sur l'attachement et à un autre portant sur la personnalité. La stabilité de la personnalité est le critère externe utilisé pour évaluer la stabilité des styles d'attachement. Les résultats permettent de constater que globalement, les styles d'attachement demeurent aussi stables dans le temps que les traits de personnalité. De plus, aucune différence significative ne se profile entre les hommes et les femmes en ce qui a trait à la variabilité des styles d'attachement. Enfin, les résultats font montre que les gens de type insécure présentent plus de variabilité dans leur style d'attachement que les gens sécures.

Mots clés: styles d'attachement, variabilité, stabilité, couple, adulte, personnalité

The variability of attachment styles in conjugal relations

This two year longitudinal research aimed to evaluate the variability of attachment styles (secure, avoidant, and anxious/ambivalent) in adult relationships. Eighty-eight couples ($n=176$) answered, at two moments, an attachment and a personality questionnaire. An external criterion, the personality, was used to evaluate the stability of the attachment styles. Results showed that the attachment styles are as stable as the personality. Moreover, no significant differences were found between men and women in the variability of attachment styles. Finally, insecure subjects seemed to present a lower stability than secure subjects.

Key words: attachment styles, variability, stability, couple, adult, personality

I. Montour-Proulx¹, C.M.J. Braun¹, S. Daigneault² et C.Larocque¹
¹ Université du Québec à Montréal, ² Hôpital de Montréal pour Enfants

Effet développemental des lésions frontales unilatérales sur le quotient intellectuel: Une bombe à retardement

Goldman et al. (1974) ont montré que les déficits engendrés par des lésions préfrontales orbitales bilatérales étaient détectables à tout âge chez les singes mâles, alors que chez les femelles, ils ne l'étaient qu'à partir de l'âge de 15 à 18 mois. Une analyse de variance effectuée sur le QI global de 173 patients avec lésions frontales unilatérales a démontré que les effets délétères se manifestent uniquement à long terme (plus de 4 ans après la survenue de la lésion) chez les patients avec lésions précoces (avant l'âge de 13 ans). Chez ceux ayant subi leurs lésions tardivement, ils apparaissent peu importe le temps écoulé entre les premiers symptômes et le testing ($F(2,172) = 4.64, p = 0.011$). Une seconde analyse effectuée sur le QI de ces mêmes patients et de 74 patients avec lésion occipitale indique que l'effet à retardement est spécifique aux lobes frontaux ($F(5,246) = 2.21, p = 0.05$), bien que la même tendance soit observable chez les patients avec lésion occipitale. L'effet de sexe, bien que dans la même direction que celui obtenu par Goldman et al., n'a pas rejoint le seuil alpha. Les covariables étiologie et volume de la lésion ne jouaient pas un rôle significatif. Les résultats ne rejoignent pas tout à fait l'effet de sexe obtenu par Goldman et al., mais appuient l'idée d'un effet à retardement des lésions spécifiquement frontales sur la performance cognitive. Les lobes frontaux atteindraient leur maturité fonctionnelle plus tardivement que les autres lobes.

Mots clés: lobes frontaux, développement, QI, lésions unilatérales

A developmental "time bomb" effect on IQ of unilateral frontal lobe brain lesions in humans

Frontal lesions affect cognitive performance in male macaques whether incurred in infancy or adulthood, but in females only in adulthood (Goldman et al, 1974). We analyzed global IQ of 173 patients with unilateral cortical frontal lobe lesions incurred before or after 13 years of age, tested within or after 4 years after the first symptoms. The "early lesion, tested soon" group was spared and the three other groups were equally impaired ($F(2,172) = 4.64, p = 0.011$). We then compared these patients with 74 cortical occipital lobe patients subgrouped in the same manner. The "early lesion, soon tested" frontal group was the most spared, all other groups being equally impaired ($F(5,246) = 2.21, p = 0.05$). IQ was unaffected by etiology, lesion size or sex. We extend one of Goldman et al's postulates to the human: the frontal lobe achieves functional maturity later than other lobes of the brain.

Key words: time bomb, development, frontal lobe, IQ

Alexandre Morin
Université de Montréal

Milieu scolaire et dépression chez l'adolescent: Investigation du rôle médiateur de l'encadrement

La présente étude avait pour but d'évaluer la relation entre certaines caractéristiques du milieu scolaire et les symptômes dépressifs chez les adolescents. Plus précisément trois propositions ont été testées: 1) les étudiants d'une école privée auraient un niveau de dépression supérieur à ceux d'une école publique, 2) leur niveau de dépression ne serait pas lié au support et au contrôle fournis par l'école et 3) leur niveau de dépression serait lié à leur satisfaction face à l'encadrement fourni par l'école. Ces hypothèses ont été vérifiées en administrant, à 37 étudiants d'une école privée et à 48 étudiants d'une école publique, un *Inventaire de dépression* de Beck et un questionnaire (inspiré d'une mesure des pratiques parentales) portant sur leur perception de l'encadrement scolaire. Si les résultats obtenus ont permis de confirmer la première hypothèse, ils indiquent aussi que cette relation est modulée par le contrôle exercé par l'école. De plus, un lien entre le support et le niveau de dépression a été relevé. Enfin, les résultats ont montré qu'il existait un lien entre la satisfaction des étudiants de l'école privée et leur niveau de dépression. Ces résultats ont été interprétés à la lumière des études portant sur les pratiques parentales. Les limites et la portée de ces résultats sont également énoncées.

Mots clés: adolescents, dépression, encadrement, milieu scolaire, perception, pratiques parentales

School characteristics and adolescent depression: The effect of discipline policy-related

This study to assess three main assumptions: 1) students of a private school have a higher level of depressive symptoms than those of a public school, 2) control and support that these students receive from school have no relation with the level of their depression, and 3) there is a relation between their satisfaction with the discipline policy-related variables of their school and their depression level. While the first assumption was correct, the control received from school seems to explain most of it. Relations between support and depression level, and between satisfaction of the private school students and their depression level, were also found.

Key words: adolescents, depression, discipline policy-related variables, parenting, perception, school

Paul Morissette
Université de Montréal

L'effet d'une contrainte de vitesse sur la latéralité manuelle à 10 et 12 mois

Le but de cette recherche était de vérifier s'il est possible d'amener des nourrissons à accélérer leur geste de préhension, et de voir si cette accélération aura le même effet sur la latéralité manuelle à 10 et 12 mois. Vingt-quatre sujets (douze de 10 mois et douze de 12 mois) ont été soumis à deux séances de préhension d'objet: une séance sans contrainte de temps et une séance où les sujets devaient accélérer leur mouvement pour saisir les objets avant que l'on ne les fasse disparaître. À chaque séance les sujets étaient soumis à des épreuves unimanuelles (nécessitant l'utilisation d'une seule main) et bimanuelles (nécessitant l'utilisation des deux mains). Seuls les sujets de 12 mois ont accéléré leur geste lors d'une épreuve unimanuelle, diminuant alors leur pourcentage de préhension avec la main droite. Lors des tâches bimanuelles où il y a eu accélération du geste, l'effet a été différent pour les deux groupes: le pourcentage de préhension avec la main droite a diminué à 10 mois mais a augmenté à 12 mois. En conclusion, les épreuves impliquant des contraintes de performance peuvent servir à mieux faire ressortir les différences de latéralité manuelle propres à chaque période de développement.

Mots clés: latéralité manuelle, préhension, nourrisson, coordination manuelle

Effects of a time constraint on lateralisation of reaching at 10 and 12 months of age

Twelve 10 month-old and twelve 12 month-old subjects were tested on various unimanual and bimanual reaching tasks. Each subject was tested in a normal condition and a time limited condition. In the latter, the subjects had to hurry to grasp some objects before they were taken away. The effects of time limit differed according to age and tasks. In the bimanual tasks, it increased the number of right hand reaches for older subjects but decreased it for the younger ones. In the unimanual tasks, it decreased the number of right hand reaches for the 12 month-olds.

Key words: handedness, infancy, bimanual, unimanual, reaching

Cette recherche a été possible grâce à une bourse FCAR et a été réalisée au laboratoire de S. de Schonen, CNRS de Marseille. Pour informations, vous adresser à: Paul Morissette a/s Marcelle Ricard, Département de Psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-Ville, Montréal, H3C 3J7

Julien Morizot, Johanne Maranda, et Marie Poirier
Université Laval

Sensibilité et spécificité de l'Échelle d'évaluation des dimensions du comportement destinée aux parents

L'Échelle d'évaluation des dimensions du comportement (EDC) (Bullock, Wilson, Poirier, Tremblay, & Freeston, 1993) est un outil destiné à détecter la présence de troubles du comportement (TC) chez les élèves du primaire et du secondaire. La présente étude évalue la sensibilité et la spécificité de la version parent (EDCP) (Perreault, 1996) de l'instrument à l'aide d'un échantillon clinique composé d'enfants identifiés comme étant en TC en milieu scolaire. Ainsi, 77 enfants sont évalués par un parent. Par ailleurs, les professeurs évaluent les mêmes enfants à l'aide de la version enseignant (EDC) du même outil. Les résultats indiquent que l'EDCP classe correctement la majorité des enfants normaux et en TC. Les analyses d'accord inter-juges montrent que les versions parent et enseignant de l'instrument sont convergentes. En somme, à la lumière des résultats disponibles, les propriétés psychométriques de l'EDCP apparaissent très satisfaisantes.

Mots clés: sensibilité, spécificité, échelle d'évaluation comportementale, troubles du comportement

Sensitivity and specificity of the French Canadian Behavior Rating Scale: Parent version

The Échelle d'évaluation des dimensions du comportement (EDC) (Bullock, Wilson, Poirier, Tremblay, & Freeston, 1993) was first designed to collect teacher ratings of student behavior and is aimed at supporting the identification of behavioral disorders (BD). The present study was conducted to evaluate the criterion-related validity of the parent version of the EDC (EDCP) (Perreault, 1996). Seventy-seven students identified with BD in school-based diagnoses were evaluated by one parent. Moreover, teachers also filled out the teacher form for these children. Results of sensitivity and specificity analyses indicated the EDCP adequately classified normal and BD children.

Key words: sensitivity, specificity, behavior rating scale, behavioral disorders

Ce travail a été rendu possible grâce au support financier et à la collaboration de la Commission Scolaire de la Jeune-Lorette.

Laurent Mottron
Hôpital Rivière-des-Prairies et Département de psychiatrie Université de Montréal

Emmanuel Stip

Département de psychiatrie, Université de Montréal et Centre hospitalier Louis-H. Lafontaine

Sylvie Belleville et Karine Morasse

Département de psychologie, Université de Montréal et Centre hospitalier Côte-des-Neiges

Performances mnésiques atypiques chez un adulte avec autisme

Cette étude explore par trois expériences les mécanismes cognitifs sous-jacents à l'hypermnésie chez une personne avec autisme, N. M., qui présente également une hypermnésie des noms propres. Les performances de ce sujet sont comparées à celles de personnes d'intelligence normale et à celle de sujets apparés en intelligence. Les deux premières expériences testent l'hypothèse selon laquelle les performances exceptionnelles de N. M. en rappel de listes de noms seraient dues à une absence d'interférence. La troisième expérience investigate le type d'indices utilisés par N. M. lors du rappel. Pour les listes de noms propres, les résultats montrent une absence d'interférence rétroactive mais une légère interférence proactive. En revanche, N. M. présente la même interférence proactive et rétroactive que ses contrôles pour les noms communs. Une performance mnésique hors du commun a également été mise en évidence dans une tâche de rappel de noms manquants, utilisant des indices d'encodage spatiaux, verbaux et mixtes. Ces résultats suggèrent que les performances exceptionnelles en mémoire épisodique présentées par certaines personnes avec autisme pourraient provenir d'une absence d'interférence.

Mots clés: autisme, hypermnésie, mémoire épisodique, interférence, mémoire

Atypical memory performance in an autistic savant

The present study examined the mechanisms underlying the hypermnesia of an autistic savant. The first two experiments assessed whether absence of interference was responsible for the subject's exceptional memory. A third experiment explored the cues used in recall. Results indicated absence of retroactive interference in list recall of proper names. Normal interference was found, however, in list recall of common nouns. Exceptional performance was also demonstrated in a missing-name task with spatial and verbal encoding. The findings suggest that the outstanding episodic memory of this savant person with autism might be related to his remarkable ability to overcome interference.

Key words: autism, hypermnesia, episodic memory, interference, memory

Christine Mousseau
CÉGEP Bois-de-Boulogne

André Achim

Laboratoire de neuroscience de la cognition, Université du Québec à Montréal

Spécificité de l'entraînement des ondes cérébrales par le synchronisateur DAVID

Le synchronisateur DAVID module l'intensité de sons et de lumières à des fréquences caractéristiques de l'EEG. Ses promoteurs prétendent qu'il induit la détente en augmentant, par entraînement sensoriel, les ondes cérébrales alpha (8 à 12 Hz) normalement associées à la détente. Si l'augmentation de l'alpha est le moyen de la détente, plutôt que son simple effet, le spectre de l'EEG devrait refléter la fréquence spécifique du stimulateur. Quatre jeunes sujets ont participé chacun à deux séances de stimulation-détente, convergeant respectivement un peu en dessous ou un peu au-dessus (e.g., 9.0 et 10.0 Hz) du sommet alpha de leur détente spontanée. L'EEG fut prélevé aux sites Cz, P3, P4 et Oz, sur des intervalles de 10.24 secondes en phase finale de chaque séance durant environ cinq minutes. Pour chaque intervalle de chaque condition chez chaque sujet, le spectre EEG montrait un pic très étroit correspondant à la fréquence précise de stimulation. Cette consistance et cette spécificité rendaient superflus l'augmentation du nombre des sujets ou même l'analyse quantitative prévue. On conclut que le synchronisateur DAVID entraîne les ondes cérébrales de façon spécifique; on note toutefois que la forme de cette augmentation du contenu alpha du spectre EEG n'est pas celle accompagnant la détente spontanée.

Mots clés: stimulation audio-visuelle, détente induite, ondes alpha, EEG

Specificity of EEG response to sensory driving by the DAVID stimulator

The DAVID audio-visual stimulator is meant to induce relaxation by increasing alpha brain waves. If increased alpha is the means rather than the effect of relaxation, the EEG should somehow specifically reflect DAVID's driving frequency. Two five-minute stimulation sessions stabilized respectively just below or above the peak frequency of spontaneous alpha in four subjects. For each 10.24 second epoch sampled under each condition in each subject, a narrow peak clearly emerged from the alpha at the very specific stimulation frequency, demonstrating that EEG alpha is indeed specifically enhanced by DAVID stimulation, although not in a pattern normally corresponding to increased relaxation.

Key words: audio-visual stimulation, induced relaxation, alpha waves, EEG

Pour informations supplémentaires: 9646362@collegebdeq.gc.ca <Christine Mousseau> achim.andre@uqam.ca <André Achim>

Stéphanie Murray, Guylaine Carle, Sonya Audet et Thérèse Audet
Université de Sherbrooke

Perception et intention de soulagement de la douleur ayant une cause physiologique connue ou inconnue

La perception d'une personne de la douleur d'autrui peut être influencée par son seuil de tolérance à la douleur, ses expériences passées, sa personnalité, son bagage social et culturel (Périard, 1993; Davitz & Davitz, 1981). Compte tenu de ces mécanismes de perception, le personnel soignant croit plus ou moins à la douleur exprimée et, phénomène aux répercussions plus lourdes, il ne la soulage pas toujours adéquatement. L'objectif de cette étude est de documenter les causes possibles du comportement de non-soulagement de la douleur, en regardant spécifiquement l'impact que peut avoir le fait que la cause physiologique de la douleur soit connue ou inconnue. Un questionnaire évaluant la perception et l'intention de soulagement de la douleur a été construit, puis complété par 72 étudiantes et étudiants en médecine. Les résultats montrent qu'une douleur d'origine physiologique inconnue amène une perception de cette douleur comme moins intense et une intention de soulagement moins grande que lorsque la douleur est d'origine physiologique connue. Les mécanismes de réduction de la dissonance cognitive ainsi que l'incertitude vécue par le personnel soignant constituent des facteurs importants qui interviennent dans le processus de la douleur.

Mots clés: douleur, perception, soulagement de la douleur, cause physiologique

Perception of patients' pain and intention for its relief when the physical cause of pain is known or unknown

The perception of someone else's pain can be influenced by several factors. In some instances, the medical personnel may not believe that a patient's pain is real and therefore may not relieve it adequately. This study explored some causes of this behavior. A questionnaire on the perception of patients' pain and intention toward its relief was administered to 72 medical students. Results showed that pain with unknown physiological causes tends to be perceived as less intense, and leads to less intention toward its relief than pain with known physiological causes. Uncertainty about the cause of pain and cognitive dissonance may explain those results.

Key words: pain, perception, relief, physiological causes

Pour toute demande d'information, contacter: Thérèse Audet, Département de psychologie, Université de Sherbrooke, Sherbrooke (Québec) J1K 2R1. Courrier électronique: taudet@courrier.usherb.ca

Pierre Nolin

Université du Québec à Trois-Rivières, GREDEF

L'influence de la relation patient/soignant en réadaptation neuropsychologique

Les approches de rééducation neuropsychologique portent essentiellement sur des concepts et des méthodes reposant soit sur le substrat neurologique, soit sur le potentiel cognitif, soit sur des composantes liées à l'environnement de l'individu cérébro-lésé. Ainsi, il est possible de regrouper les démarches thérapeutiques selon trois grandes catégories: celles qui visent le rétablissement ou la restauration du fonctionnement; celles qui visent une réorganisation de la fonction; et celles qui reposent sur l'aménagement du milieu ou l'utilisation de prothèses mentales. Toutefois, peu d'études se sont penchées sur la relation patient/soignant. Cette communication questionne cette tendance à négliger les composantes psychologiques dans les approches de rééducation neuropsychologique et vise à démontrer l'impact que revêt la relation thérapeutique sur les gains des patients. L'importance de prendre en considération cette composante dans un contexte de recherche est également soulignée. À l'aide d'une revue des travaux portant sur les théories de l'alliance thérapeutique, réalisés auprès de clientèles diverses, l'exposé devrait fournir des pistes concrètes visant à tenir compte de ces éléments d'un point de vue méthodologique. L'évaluation des interactions et de la relation patient/soignant est vue comme un facteur essentiel à intégrer dans les recherches portant sur l'efficacité des thérapies neuropsychologiques.

Mots clés: alliance thérapeutique, relation, réadaptation, méthodologie, thérapie

The role of the patient/therapist relation in neuropsychological rehabilitation

Neuropsychological rehabilitation programs are mostly oriented according to three major strategies of intervention: those that are focused on the restoration of the function; those that aim to reorganize the function; and those that deal with modification of the environment or the use mental protheses. Unfortunately, there are few studies that examined the role of psychological and relational factors that exist between the patient and his/her therapists. This workshop is focussed on this specific question and tends to analyze the importance of these factors on the success of neuropsychological rehabilitation, using the therapeutic alliance theory.

Key words: therapeutic alliance, relationship, rehabilitation, methodology, therapy

Pierre Nolin, Ph. D., Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, CP 500, Trois-Rivières, Québec, G9A 5H7. C. é.: Pierre_Nolin@UQTR.quebec.ca

Joane Normandeau, Andrée Pomerleau, et Gérard Malcuit
Université du Québec à Montréal

Effet de la présence d'une cible visuelle sur la durée des réponses d'attention à un stimulus auditif chez les nourrissons

Cette étude vise à examiner l'effet de la présence d'une cible visuelle accompagnant le stimulus auditif sur la durée de l'attention portée à ce dernier. Trente-deux nourrissons âgés de 5 mois (M-154 jours) sont assignés à une de deux conditions expérimentales: Condition 1 (avec cible visuelle) et Condition 2 (sans cible visuelle). L'expérience consiste en 12 essais d'un segment audio de 10 secondes d'une voix féminine adulte récitant deux phrases avec intonation neutre. La cible est placée directement sous les haut-parleurs projetant le son. L'attention est mesurée par la durée des rotations ipsilatérales, donc vers la source du son. Les résultats révèlent une différence significative dans la durée des réponses entre les deux conditions. Condition 1 entraîne des durées de rotations plus longues que la Condition 2, indiquant que les nourrissons manifestent plus de réponses d'attention au stimulus auditif lorsqu'il est accompagné d'une cible visuelle. Ces résultats sont discutés en termes de l'importance d'un contenu visuel accompagnant le stimulus auditif dans l'étude de l'attention auditive chez le nourrisson.

Mots clés: attention, habitude, auditif, nourrisson, cible visuelle

The effect of a visual cue on duration of auditory attention in infants

The aim of this study was to examine the effect of a visual cue on duration of attention responses to an auditory stimulus. Thirty-two 5-month-old infants were randomly assigned to one of two experimental conditions: Condition 1 (auditory stimulus with visual cue) or Condition 2 (auditory stimulus without visual cue). Results showed that Condition 1 yielded significantly longer durations of responses than did Condition 2, showing that infants were more likely to turn their head toward the auditory stimulus when accompanied with a visual cue. Findings are discussed in terms of the importance of the presence of a visual cue when studying auditory attention in infancy.

Key words: attention, habituation, auditory, infant, visual cue

Ce travail a été rendu possible grâce à des bourses d'études avancées du CRSNG et du FCAR décernées à la première auteure, et des subventions de recherche du CRSNG et du FCAR allouées aux deux autres auteurs. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Joane Normandeau, Département de psychologie, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick, E1A 3E9, normanj@umoncton.ca.

Stéphanie Paquet, Christine Knight et Richard Koestner
Université McGill

L'autodétermination et la persuasion

L'objectif de la présente étude est d'évaluer l'influence du degré d'autodétermination d'une personne sur la manière dont elle forme une opinion envers le recyclage et l'état de l'environnement. Les participants ont complété l'Échelle de Motivation (MTES) vis à vis des comportements qui les incitent à améliorer l'état de l'environnement. Suivant la lecture d'extraits d'un article contenant soit des arguments forts ou des arguments faibles contre le recyclage, les participants ont complété un questionnaire sur le recyclage et l'état de l'environnement. L'auteur de ces extraits était présenté comme possédant soit des caractéristiques séduisantes (crédibilité) ou non séduisantes (biais). Les résultats de notre analyse statistique démontrent que le degré d'autodétermination a un impact sur la facilité avec laquelle une personne change son opinion sur le recyclage et l'état de l'environnement. Un haut degré d'autodétermination (Identification) engendre des opinions fondées sur des données valables, reliées au contenu des arguments, et résistant aux influences opposées. Par contre, un degré plus bas d'autodétermination (Introjection) engendre des opinions basées sur des données superficielles et non reliées au contenu des arguments, et sont prônées par la persuasion. La présente étude permet de prédire la manière dont certaines personnes peuvent être persuadées à agir de façon à conserver l'environnement.

Mots clés: autodétermination, environnement, recyclage, motivation humaine, opinions, persuasion

Identification, introjection and vulnerability to persuasion

This study examined the influence of a person's motivational style on their attitude formation. University students' attitudes towards the environment were assessed after reading excerpts taken from an anti-recycling article. The excerpts contained either weak or strong arguments against recycling and were written by a personally attractive or unattractive author. Results showed that participants' motivational style had an impact on the relative influence of each manipulation within the persuasive context. Identification was associated with persuasion from central cues and high resistance to a counter-attitudinal attack. Introjection was associated with persuasion from peripheral cues and low resistance to a counter-attitudinal attack.

Key words: self-determination, identification, introjection, environment, attitudes, persuasion, central/peripheral route/cues

Pour information sur cette étude, n'hésitez pas à contacter: Stéphanie Paquet, c/o Richard Koestner, Département de psychologie, Université McGill, 1205 avenue Docteur Penfield, Montréal, P.Q., H3A 1B1, Tel: (514) 398-8219, Fax: (514) 398-4896

Geneviève Paquette, Michèle Déry, Robert Pauzé et Jean Toupin
Université de Sherbrooke

Efficacité d'une mesure alternative au placement pour la réduction des troubles de comportement des enfants

Les troubles de comportement des enfants constituent les principales caractéristiques associées au placement des enfants en centre de réadaptation. Cette mesure est toutefois remise en question tant pour ses coûts élevés que pour les conséquences négatives qu'elle peut impliquer. L'objectif de l'étude est de déterminer si une mesure alternative, le suivi externe, peut s'avérer efficace pour réduire les troubles présentés par les enfants. L'étude porte sur 46 enfants (6 à 12 ans) desservis par un Centre Jeunesse: 26 ont été suivis à l'externe et 20 ont été placés en centre de réadaptation. Les troubles des enfants ont été évalués par les parents à l'aide du *Diagnostic Interview Schedule for Children-revised* (Shaffer et al., 1993) au début de l'intervention et 12 mois plus tard. Cet instrument permet d'établir la présence et le nombre de symptômes des principaux troubles intérieurs et extérieurs, selon les critères du DSM-III-R. Les résultats montrent une réduction significative des symptômes extérieurs et intérieurs entre les deux temps de mesure. Il n'y a toutefois pas de différence entre les enfants placés et suivis à l'externe en ce qui a trait à la réduction des symptômes. Ces résultats suggèrent que les deux interventions peuvent avoir une efficacité comparable.

Mots clés: placement, suivi externe, mesure alternative au placement, enfants, troubles de comportement

Efficacy of out-of-home placement and external services to reduce children's behavior problems

The aim of this study was to determine the efficacy of an alternative measure to out-of-home placement. Two groups of children receiving services from a regional center were compared. One group was placed in residential treatment centers ($n=20$) and the other had received external services ($n=26$). Behavior problems were assessed by a structured diagnostic interview with parents in the first month of the intervention and 12 months later. Results showed a decrease in problems from pre- to post-test but no significant difference between groups. These results suggest that the two interventions are comparable in reducing children's behavior problems.

Key words: out-of-home placement, external services, alternative care, children, behavior problems

Robert Pauzé, Jean Toupin et Michèle Déry
Université de Sherbrooke

Variables sociofamiliales et personnelles associées au placement d'enfants en centre de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation

Cette recherche visait à identifier les variables sociofamiliales et personnelles les plus étroitement associées au placement des enfants en Centre de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation (CRJDA). Elle porte sur 105 enfants âgés de 6 à 12 ans dont 40 enfants sont placés en CRJDA (29 garçons et 11 filles) et 65 enfants sont suivis en services externes dans un CRJDA (46 garçons et 19 filles). Sur l'ensemble des variables investiguées, l'établissement d'un diagnostic de troubles des conduites par le parent répondant et d'un diagnostic de troubles oppositionnels par l'enfant lui-même ainsi que des lacunes présentées par l'enfant sur le plan des compétences sociales selon le parent répondant sont les variables les plus étroitement associées au placement d'enfants âgés de 6-11 ans en CRJDA. Ce profil comportemental distinct entre les enfants placés en CRJDA et les enfants suivis en services externes permet de classer correctement 80% des enfants de l'étude.

Mots clés: placement en milieu substitut, enfants, variables sociofamiliales, variables personnelles

Sociofamilial and personal correlates of in-patient children in a rehabilitation centre

The aim of this research was to identify sociofamilial and personal correlates of children institutionalized in a rehabilitation center for juveniles with behavior disorders (RCJBD). A sample of 105 children, between 6 and 12 years of age, was studied. From these, 40 children (29 boys and 11 girls) were placed in a RCJBD and 65 children (46 boys and 19 girls) were being followed by external services. Diagnosis of conduct disorders by the parent, of oppositional disorders by the target child, and a lack of social competency of the child, according to the parent, were the variables closely associated with the placement of a child in a RCJBD. The distinct behavioral profile allowed to correctly classify 80% of the children into in- and outpatients of the RCJBD. Key words: placement, children, sociofamilial variables, personal variables

Tamarha Pierce et John Lydon
Université McGill

Les attentes interpersonnelles, la perception du soutien social disponible et les demandes d'admission à l'université

On a attribué à la perception du soutien social disponible des vertus protectrices en situation de stress. La théorie des schèmes relationnels fut adoptée afin d'étudier l'association entre la perception de soutien et la réaction des gens faisant face à un événement stressant. La présente étude fut effectuée auprès de 379 étudiants de cégep soumettant leurs demandes d'admission à l'université. La perception du soutien social disponible ainsi que les attentes interpersonnelles positives et négatives étaient corrélées à l'affect et aux stratégies d'adaptation (c.-à-d. «coping») centrées sur les émotions et l'évitement. Toutefois, l'affect et les stratégies d'adaptation s'expliquaient essentiellement par la perception du soutien social disponible, directement et indirectement via les attentes interpersonnelles négatives. Les effets protecteurs de la perception du soutien social disponible en temps de stress semblent donc être davantage attribuables à l'absence d'attentes interpersonnelles négatives plutôt qu'à la présence d'attentes positives.

Mots clés: affect, attentes interpersonnelles, schèmes relationnels, soutien social, stratégies d'adaptation (coping)

Interpersonal expectations, perceived available support, and coping with the process of applying to university

A relational schema framework was adopted to examine the role of perceived available support in people's responses to a stressful life event. In a sample of 379 cegep students submitting their applications to university, perceived available support and both positive and negative interpersonal expectations were correlated with affective and coping responses. However, affective and coping responses were essentially explained by perceived available support, directly and indirectly through negative interpersonal expectations. Thus, the protective effects of perceived available support in times of stress may have more to do with the absence of negative interpersonal expectations than the presence of positive ones.

Key words: affect, coping, interpersonal expectations, perceived available support, relational schema

Cet travail a été rendu possible grâce à des subventions du CRSH et de l'Université McGill. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Tamarha Pierce, Département de psychologie, Université McGill, 1205 ave. Dr Penfield, Montréal (Québec) H3A 1B1. Courrier électronique: tpierce@hebb.psych.mcgill.ca

Catherine Plowright et France Landry
Université d'Ottawa

Le comportement des bourdons sur les fleurs de bleuets: Effet de la privation de pollen

Une colonie de bourdons a besoin non seulement de nectar mais aussi de pollen (pour nourrir les larves). Cependant, des recherches antérieures sur le comportement des bourdons sur des fleurs naturelles et artificielles ont presque complètement ignoré la collecte de pollen. Notre expérience aborde la question de l'effet de la privation de pollen sur le comportement individuel de collecte de nourriture. Les mêmes ouvrières ont été observées sur des fleurs de bleuets dans le laboratoire dans deux conditions: (1) privées de miel et (2) privées de pollen. Nous avons distingué deux comportements sur les fleurs: (1) insérer le proboscis pour retirer du nectar et (2) faire vibrer les anthères pour obtenir le pollen. Ce deuxième comportement, tait plus fréquent quand la colonie fut privée de pollen. Cette étude d, montre non seulement que la colonie est sensible aux modifications des ressources alimentaires mais aussi que des individus peuvent ajuster leur comportement en conséquence.

Mots clés: bourdons, pollinisation, comportement individuel, pollen, bleuets

Behaviour of bumble bees on blueberry flowers: The effect of pollen deprivation

Although a colony of bees needs both nectar and pollen, previous research on bumble bees foraging on natural and artificial flowers has largely ignored pollen collection. Our experiment examined the effect of pollen deprivation on individual foraging behaviour. The same workers were observed on blueberry flowers in the laboratory in two conditions: (1) Deprived of honey; (2) Deprived of pollen. We distinguished between probing for nectar and vibrating the anthers for pollen. The latter was more frequent when the colony was deprived of pollen. This study demonstrates not only sensitivity to food reserves but also adjustment of individual behavior in response. Keywords: bumble bees, pollination, individual differences, pollen, blueberries

Cette recherche a été subventionnée par le Conseil de recherche en sciences naturelles et génie du Canada. Adresse pour correspondance: Catherine Plowright, École de Psychologie, Université d'Ottawa, Ottawa, Ont. K1N 6N5. C.é.: cplowrit@aix1.uottawa.ca.

Marie Poirier
Université Laval

L'influence des représentations à long terme sur le rappel immédiat: L'hypothèse de reconstruction

Plusieurs études récentes se sont penchées sur l'influence des représentations à long terme sur la performance dans une tâche classiquement associée à la mémoire à court terme soit, le rappel sériel immédiat. Ces travaux sont d'intérêt comme ils contribuent à la compréhension de l'interaction entre les connaissances déjà encodées et le traitement de nouvelles informations verbales. L'hypothèse la plus fréquemment invoquée afin de rendre compte des résultats observés est l'hypothèse de reconstruction. Celle-ci stipule que les représentations en mémoire de travail, étant donné qu'elles se dégradent rapidement, doivent être reconstruites au moment du rappel; ce processus s'appuierait sur les représentations à long terme des items à rappeler. Les différentes formes de cette hypothèse sont revues et un ensemble de travaux empiriques, permettant de la préciser sont présentés. Ces études ont examiné le rôle de la lexicalité, de la fréquence, de l'imagerie et de la catégorie sémantique sur le rappel sériel immédiat. L'ensemble de ces travaux sont discutés en soulignant les avantages et les limites de l'hypothèse de reconstruction. De plus, cette dernière est brièvement située dans le contexte du débat entourant la nécessité de postuler une structure indépendante du type mémoire à court terme.

Mots clés: mémoire à court terme, mémoire de travail, rappel sériel immédiat

The effect of long term memory representations on immediate serial recall: The reconstruction hypothesis

Many recent studies have called upon the reconstruction hypothesis to explain the influence of long term memory representations on the performance of an immediate serial recall task. This work is important in that it sheds light on the interaction between available knowledge and the processing of new verbal information. The different versions of the reconstruction hypothesis are reviewed. A number of empirical studies are then presented, the results of which entail specifying the said hypothesis. These studies examine the effects of lexicality, frequency, imagery, and semantic category on immediate serial recall.

Key words: working memory, short-term memory, immediate serial recall

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de Recherche en Sciences Naturelles et en Génie. Prière d'adresser toute correspondance à: Marie Poirier, École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy, Québec, G1K 7P4; courrier électronique: Marie.Poirier@psy.ulaval.ca

Simon Précourt^{1,2}, Philippe Robaey^{1,2}, Isabelle Lamothe^{1,2},
Maryse Lassonde², Stéphanie Kabène¹ et Albert Moghrabi^{2,3}

¹Laboratoire de psychophysiology cognitive et de neuropsychiatrie, Hôpital Ste-Justine,
²Université de Montréal, ³Département d'oncologie/hématologie, Hôpital Ste-Justine

Étude neuropsychologique sur la neurotoxicité tardive des traitements anti-leucémiques chez les jeunes filles

La leucémie lymphoblastique aiguë (LLA) est le cancer pédiatrique le plus répandu. Au cours des trente dernières années, l'introduction d'un traitement du SNC, combinant la chimiothérapie intrathécale (CIT) et l'irradiation crânienne (IC) a permis, en grande partie, de baisser le taux de mortalité de 100% à 9%. Malheureusement, malgré ces succès thérapeutiques, ce traitement très toxique est de plus en plus associé à des déficits neuropsychologiques. Le jeune âge au diagnostic, le laps de temps post-traitement et la dose totale d'IC semblent être fortement reliés à l'importance des déficits observés. Nos résultats corroborent les observations de la littérature à propos du QI, une baisse substantielle du QI (plus de 2/3 d'un écart-type) pour le groupe des filles ayant reçu le traitement combiné (CIT+IC) vs seulement la CIT. De plus, l'ajout de 2 tests, le *California Verbal Learning Test for Children* et le *Woodcock-Johnson*, a permis de mettre en évidence plus spécifiquement une diminution des capacités d'apprentissage verbal et d'attention soutenue. Étant donné l'importance de ces fonctions pour la performance académique, ces résultats sont utiles pour le développement de programmes d'assistance préventive en éducation spécialisée. Ils mettent également en évidence le risque potentiel de cette thérapeutique pour la qualité de vie ultérieure de ces enfants.

Mots clés: leucémie lymphoblastique aiguë, enfants, séquelle cognitive, irradiation crânienne, chimiothérapie, mémoire, capacité d'apprentissage, intelligence, acquis scolaire

Neuropsychological study of the late neurotoxicity of antileukemic treatment in young girls

The prognosis of acute lymphoblastic leukemia (ALL) made dramatic progress with the introduction of treatment of the CNS, combining cranial irradiation (CI) and intrathecal chemotherapy (ICT). Meanwhile, neurotoxic effects seem to be associated with this treatment, particularly in young female children. The combination of CR and ICT seems to create more deficits than ICT alone. Our results corroborate those findings, but stress more specific verbal learning and sustained attention deficits in ALL children treated with combined ICT and CRT. These results can be used to plan special education assistance to these children.

Key words: acute lymphoblastic leukemia, children, cognitive sequelae, cranial irradiation, chemotherapy, memory, learning capacity, intelligence, academic acquisition

Pour information, vous adresser à: Simon Précourt, LPCN, Hôpital Ste-Justine, 3100
Ellendale, Montréal, Québec, Canada, H3S 1W3; c.é.: precours@ere.umontreal.ca.

Catherine Ratelle, Clairalice Campini et Richard Koestner
McGill University

Culture et introjection: Impact sur le traitement de l'information dans le domaine politique

À titre exploratoire, la présente étude enquête sur les diverses façons dont les individus introjetés traitent un message contre-attitudinal, selon l'origine culturelle de l'auteur (anglophone ou francophone). Après avoir lu des éditoriaux contre-attitudinaux portant sur les aspects non inquiétants d'une éventuelle souveraineté québécoise, des étudiants anglophones ($n = 25$) ont engendré des contre-arguments rationnels et émotifs, reflétant respectivement les routes centrale et périphérique du traitement de l'information. Les analyses de variances révèlent que les participants ont traité les éditoriaux de façon plus émotive lorsque ceux-ci étaient attribués à des auteurs francophones. Les individus hautement introjetés ont produit un plus grand nombre d'arguments émotifs en réaction à des auteurs francophones tandis que les individus peu introjetés ont produit un nombre équivalent d'arguments émotifs, indépendamment de l'origine culturelle des auteurs. L'importance de ces résultats concerne le lien entre l'introjection et la manière dont les individus traitent l'information contre-attitudinale dans le domaine de la politique.

Mots clés: motivation, persuasion, traitement d'information, introjection, culture, politique, routes centrales/périphériques

The impact of culture and introjection on the processing of political information

The present exploratory study investigated the different ways introjected individuals process counter-attitudinal messages, depending upon the cultural group of the authors (Anglophone or Francophone). After reading counter-attitudinal editorials regarding Quebec sovereignty, Anglophone students ($n = 25$) generated rational and emotional counter-arguments, respectively reflecting the central and peripheral routes of information-processing. Analyses revealed that highly introjected individuals expressed significantly more emotional thoughts in reaction to arguments written by Francophone authors, whereas low introjected individuals generated similar amounts of emotional thoughts for both groups. The relevance of this study concerns the link between introjection and the processing of political information.

Key words: motivation, persuasion, information-processing, introjection, culture, Politics, central/peripheral routes

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Catherine Ratelle, Laboratoire de
Recherche sur le Comportement Social, Département de psychologie, Université du Québec à
Montréal, Montréal (Québec).

Isabelle Raymond, Francine Roussy, Isabelle Gonthier,
Jean Grenier et Joseph De Koninck

Université d'Ottawa

L'augmentation des références temporelles lointaines à travers les rêves des périodes de sommeil paradoxal de la nuit

Les recherches antérieures (Verdone, 1965) ont montré qu'au fur et à mesure que la nuit progresse, les rêves contiennent de plus en plus d'éléments provenant d'un passé plus lointain. Treize jeunes étudiantes pré-diplômées ont passé quatre nuits non consécutives en laboratoire durant lesquelles trois collectes de rêves ont été effectuées en sommeil paradoxal (SP). Les rêves ont ensuite été analysés par deux juges naïves, ainsi que par les participantes elles-mêmes afin d'identifier les références temporelles de chacun des éléments par rapport à la vie éveillée de ces dernières. Une analyse a été effectuée afin de déterminer le pourcentage des éléments constitutifs des rêves qui se rapportaient aux événements de la journée précédente par rapport à un passé plus lointain. Les résultats ont démontré que 53% des rêves étaient formés à partir de résidus diurnes tandis que 47% étaient composés d'éléments provenant d'un passé plus lointain. Une analyse de la tendance a révélé qu'il y avait une augmentation des références temporelles plus lointaines au fur et à mesure que la nuit se déroulait. Ces résultats viennent corroborer ceux obtenus antérieurement et suggèrent que la construction des rêves repose sur des sources temporelles différentes selon les périodes SP de la nuit.

Mots clés: sommeil paradoxal, référence temporelle, résidus diurnes

Temporally distant residues increase in the dreams as the night progresses

Thirteen female undergraduate students spent four non-consecutive nights in a laboratory during which three REM dream samples were collected. Two untrained judges and the subjects themselves were asked to identify and rate the temporal reference of each dream element. An ANOVA using the subject's ratings demonstrated a significant difference concerning temporal references between the first and the third dream collections. Trend analyses indicated an increase of more distant residues as the night progresses. These results support previous research findings and suggest that, throughout the night, REM dreams are built from progressively more temporally remote elements of the dreamer's waking life.

Key words: REM dreams, temporal references

École de psychologie, Université d'Ottawa, 145 Jean-Jacques Lussier, Ottawa (Ontario), K1N 6N5.

Nadia Rhéaume, Claudine Lepage, Évelyne Matteau, Sylvain Pelchat,
Robert Ladouceur, Francine Ferland et Isabelle Giroux

École de Psychologie, Université Laval

Perception des quasi-succès à la roulette informatisée

Les quasi-succès, c'est-à-dire les pertes perçues comme un gain manqué de peu, pourraient constituer des situations entretenant et augmentant la fréquence et la force des croyances erronées. La présente étude vérifie la perception des quasi-succès à l'aide d'une version informatisée du jeu de roulette américaine. Quarante-deux joueurs occasionnels sont répartis aléatoirement en 3 groupes. Le groupe contrôle ne subit que des pertes claires. Les deux groupes expérimentaux sont exposés à des séquences contenant 33% de quasi-succès. Dans le premier groupe expérimental, l'expérimentateur souligne verbalement la présence des quasi-succès alors que ceux-ci ne sont pas soulignés dans le second groupe expérimental. Les résultats démontrent une perception significativement plus grande des quasi-succès dans les groupes expérimentaux comparativement au groupe contrôle. Aucune différence statistiquement significative n'est trouvée entre les deux groupes expérimentaux. Les implications pratiques et théoriques de ces résultats sont discutées en relation avec la psychologie des jeux de hasard et d'argent.

Mots clés: quasi-succès, gambling, roulette, comportement, perception

Perception of near misses with a computerized roulette

Near misses, i.e., losses perceived as almost wins, can increase the frequency of erroneous perceptions. This study assessed the perception of the near misses. Three groups were compared. The control group had only clear losses and both experimental groups had 33% of near misses. The difference between both experimental groups was that the experimenter verbally emphasized the presence of near misses in the first group whereas he/she did not do so in the second. The results showed that both experimental groups perceived more near misses than the control group. The results are discussed in relation with the psychology of gambling.

Key words: near miss, gambling, roulette, behavior, perception

Étude subventionnée par Loto-Québec.

Patrice Renaud et Jean-Pierre Blondin
Université de Montréal

Psychophysiology, dynamique non linéaire et complexité du processus de réponse à l'épreuve de Stroop

Cette étude explore la dynamique non linéaire et la complexité du processus de réponse dans une épreuve induisant un conflit attentionnel. Les 22 participants complètent sur ordinateur une épreuve de type Stroop exigeant d'identifier la couleur de mots présentés dans une couleur congruente ou conflictuelle. Des mesures de la fréquence cardiaque et de l'état émotionnel (MAACL) sont recueillies pendant l'exécution de l'épreuve. Le ralentissement des temps de réponse ($p < .001$) et l'accroissement des erreurs ($p < .001$) face aux mots conflictuels confirment la présence du conflit attentionnel. Une série de régressions non linéaires, opérées à l'aide d'un programme fonctionnant à partir de réseaux de neurones formels, permet d'extraire les exposants de Lyapounov, le nombre de dimensions de plongement et le nombre d'unités neurales cachées. Les résultats révèlent que le conflit attentionnel détermine une diminution de l'instabilité dynamique dans les variations des temps de réponse. De plus, la complexité de l'activité cardiaque diminue pendant l'effort de résolution du conflit attentionnel. Les résultats laissent également entrevoir le rôle modulateur des états affectifs pour la dynamique non linéaire de l'activité d'attention. La fluctuation dynamique et la complexité des processus psychophysologiques peuvent ainsi constituer des indices d'adaptabilité lors de la résolution de conflits attentionnels.

Mots clés: épreuve de Stroop, attention, dynamique non linéaire, complexité, connexionisme, psychophysologie, fréquence cardiaque, état émotionnel

Psychophysiological analysis of the nonlinear dynamics and complexity of Stroop performance

The purpose of this study was to examine the nonlinear dynamics and complexity of cardiovascular and response processes in the context of attentional effort expenditure. Subjects ($N = 22$) had to identify the color of congruent and conflicting stimuli in a computerized Stroop Color-Word test. Parameters expressing the nonlinear properties of response times and heart rate variations were extracted. Results showed that dealing with the conflicting stimuli lowered the instability of the response process and the complexity of cardiovascular variations. Dynamic fluctuations and complexity of psychophysiological processes were interpreted as measures of the adaptability of resource allocation in attentional conflicts.

Key words: Stroop test, attention, nonlinear dynamics, complexity, connectionism, psychophysiology, heart rate, emotional state

Ce travail a été réalisé grâce à des bourses de recherche offertes au premier auteur par le Fonds FCAR et l'IRSST. Pour toute demande d'information, veuillez vous adresser à: Patrice Renaud, Département de Psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succursale "Centre-Ville", Montréal (Québec), H3C 3C8.

Josée Robitaille et Francine Sinclair
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - URIH

Modes de réponses d'enfants de deux ans aux stratégies maternelles

Plusieurs recherches ont mis en évidence le lien entre les stratégies maternelles et l'obéissance des enfants (Kuczynski, 1984). Cette étude vise à décrire les modes de réponses de l'enfant aux stratégies de contrôle et de support maternel en fonction de composantes physiques et verbales. 23 dyades mère-enfant ont été observées pendant dix minutes de jeu libre à partir d'une adaptation de la taxonomie élaborée par Kuczynski et al. (1987). L'analyse de regroupement hiérarchique basée sur les fréquences relatives des réponses de l'enfant révèle deux types. Comparativement au type II, les enfants du type I sont caractérisés par une plus grande obéissance et par une persistance dans l'activité en cours. Les mères du type I utilisent davantage de signaux à distance, de support physique et affectif, de raisonnement et de demandes indirectes. Par ailleurs, une analyse discriminante portant sur les différentes réponses de l'enfant et stratégies de la mère permet de classer 100% des enfants en fonction de leur sexe: les mères répondent plus souvent et font davantage de demandes indirectes aux filles qu'aux garçons et les filles sont plus obéissantes que les garçons. Les résultats seront discutés dans une perspective co-constructiviste.

Mots clés: éthologie, stratégies maternelles, obéissance, dyade mère-enfant

Young children's responses to maternal strategies: An ethological study

Research highlighted the link between mother's strategies and children's compliance (Kuczynski et al., 1987). This study examined two year-old children's response modes to maternal control and support strategies. Twenty-three dyads were observed during a ten minute free play period. Hierarchical cluster analyses based upon frequencies of children's responses revealed two modes. Compared to mode II, children from mode I are characterized by more compliance and ongoing activities. Mothers from mode I use more distal signals, physical and affective support, reasoning and indirect commands with their child. Discriminant analyses revealed important sexual differences. Results are discussed from a co-construction perspective.

Key words: ethology, maternal strategies, children's compliance, sexual differences

Ce travail a été rendu possible en partie grâce à une subvention du Fonds institutionnel de la recherche de l'UQAT. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Jacques Naud, Unité de recherche sur les interactions humaines, UQAT, 445 Boul. de l'Université, Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E4.

Normand Rondeau, François Bowen et Sylvie Labonté
Université de Montréal

Jean Bélanger

Direction de la santé publique Montréal-centre, Groupe de recherche et d'intervention en
adaptation sociale

Validation du questionnaire « Répertoire d'habiletés à l'école »

A partir d'un choix de 60 items, trois experts de la socialisation ont retenu 20 items qui caractérisent le mieux l'enfant habile socialement. Une échelle de type Likert en six points a été appliquée aux items. Le questionnaire a été complété à deux reprises dans un intervalle de six mois par des enseignants du primaire pour 932 enfants, soit 527 garçons et 416 filles répartis entre la maternelle et la 6^{ème} année. L'analyse factorielle en composante principale avec une rotation «varimax» révèle deux facteurs pour l'ensemble des sujets et identiques lorsqu'on effectue l'analyse selon le sexe. Le premier facteur (Contrôle de soi) regroupe 12 items dont la consistance interne est de 0,95. Le second facteur (Expression) rassemble les autres items suggérant une bonne capacité d'expression adéquate envers les autres et présente également une bonne consistance interne (0,91). L'analyse factorielle montre que le facteur Contrôle de soi explique 51% de la variance et le facteur Expression en explique 13,9%. Une évaluation de stabilité temporelle (six mois) indique une corrélation de 0,78 pour le Contrôle de soi et de 0,71 pour l'expression. Enfin, la convergence des construits avec d'autres mesures (enseignants et pairs) révèle des particularités originales.

Mots clés: habiletés sociales, questionnaire, enfant, école

Validation of an instrument for measuring social skills at school

A social skills questionnaire was developed with a set of 20 items completed by teachers for 932 children aged from 5 to 12. The factor analysis revealed two factors (Self-control and Expression) for the whole sample as well as for boys and girls. Each factor showed a good internal consistency ($\alpha > 0,90$). The Self-control factor explained 51% of the variance and the Expression factor explained 13,9%. The two constructs converged distinctly with other measures (teachers and peer) in many interesting ways.

Key words: social skills, assessment, school, children

La correspondance peut être adressée à N. Rondeau, a/s F. Bowen, Département de psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal, Case postale 6128, succ. Centre-ville, Montréal (Québec), H3C 3J7.

Isabelle Rouleau, Marie-Josée Chouinard et François Richer
Laboratoire de neuroscience de la cognition, UQAM
et service de neurologie, CHUM, Pavillon Notre-Dame

Rôle du lobe frontal en mémoire procédurale

Bien que l'implication du lobe frontal dans le contrôle du mouvement soit bien connue, peu d'études se sont intéressées à son rôle dans l'apprentissage d'habiletés visuo-motrices. À cette fin, nous avons comparé les performances de patients ayant subi une lésion frontale unilatérale à celles de patients avec lésion temporale unilatérale et à celle de sujets sains dans diverses tâches d'apprentissage visuo-moteur, soit la poursuite rotative, le dessin en miroir ainsi que des tâches informatisées de traçage et de poursuite. Les résultats obtenus suggèrent que les cérébrolésés frontaux réussissent normalement lorsque la tâche implique l'utilisation de programmes moteurs familiers. Toutefois, lorsque ces derniers sont inexistantes, les sujets frontaux présentent des troubles de contrôle durant la phase initiale d'adaptation. Ils améliorent cependant significativement leur performance avec la pratique. Ces résultats suggèrent que le lobe frontal est impliqué dans au moins un des aspects du contrôle moteur soit le contrôle en boucle fermée de mouvements non appris. Ce déficit fait partie du syndrome dysexécutif survenant lors de lésions frontales.

Mot clés: mémoire procédurale, apprentissage, lobe frontal, fonctions exécutives

Role of the frontal lobe in procedural memory

Few studies have been concerned with the role of frontal lobes in motor learning. Performances observed in patients with unilateral frontal and temporal lobe lesion were compared on various tasks of visuomotor learning. Frontal lobe patients performed normally on tasks that used familiar motor programs. However, when the task required the acquisition of a new motor program, frontal lobe patients presented with movement control deficits especially during the initial adaptation phase. A significant improvement was nevertheless observed over trials. This closed-loop motor control deficit is part of the dysexecutive syndrome noted in frontal lobe lesions.

Key words: procedural memory, learning, frontal lobe, executive functions

Sylvain Roussy et Sheilagh Hodgins

Université de Montréal

Jean Toupin

Université de Sherbrooke

Latéralisation atypique du traitement émotionnel inaccessible à la cognition linguistique chez les psychopathes

La psychopathie, telle que décrite par Cleckley (1976), est principalement caractérisée par un détachement émotionnel marqué. Cleckley suggère qu'une « démenche sémantique » pourrait induire, chez les psychopathes, une discordance entre les valeurs linguistiques et expérimentelles des émotions. La présente étude a pour but d'évaluer, chez 28 psychopathes et 30 non-psychopathes droitiers sélectionnés en milieu carcéral à l'aide de la version française du *Psychopathy Checklist-Revised* (PCL-R), la latéralisation hémisphérique du traitement des stimuli émotionnels inaccessibles à la cognition linguistique. Suivant un paradigme expérimental similaire à celui utilisé par Zaidel, Hugdahl et Johnsen (1995), les indices électrodermaux étaient enregistrés en réponse à une tâche tachistoscopique latérale dichotique comportant 40 expositions visuelles. Pour chacun des essais, un stimulus positif ou négatif apparaissant brièvement (27ms) dans l'un ou l'autre des hémichamps visuels était aléatoirement pairé à un stimulus neutre présenté pour 180 ms dans l'hémichamp opposé. Alors que les non-psychopathes exhibaient une conductance dermale rehaussée lorsque les stimuli négatifs étaient exposés à l'hémisphère droit, les psychopathes présentaient, pour ces mêmes stimuli, une réponse prédominante lorsque l'hémisphère gauche était sollicité. Ces résultats suggèrent une latéralisation atypique du traitement émotionnel chez les psychopathes, et ce, sans égard à la cognition linguistique.

Mots clés: psychopathie, émotion, latéralisation hémisphérique, conductance dermale

Abnormal lateralization of verbally inaccessible emotional processing in psychopaths

Investigated hemispheric laterality in psychopaths for processing emotional information without linguistic cognition. Subjects were 28 psychopathic criminals and 30 nonpsychopathic criminals identified using the Psychopathy Checklist-Revised (PCL-R). Skin conductance responses were recorded bilaterally during a divided visual field procedure in which brief verbally inaccessible emotional stimuli were presented simultaneously in the opposite visual field of verbally accessible neutral stimuli. Psychopaths showed a greater left than right hemisphere preference for negative pictorials, whereas nonpsychopaths displayed the opposite pattern. The results suggest an abnormal lateralization of negative emotional processing in psychopathy that cannot be related to linguistic cognition.

Key words: psychopathy, emotion, hemispheric lateralization, skin conductance

Marie-Josée Roy et Pierre Gosselin

Université d'Ottawa

La répartition des styles d'attachement dans une population canadienne française

En appliquant la classification des styles d'attachement (Bowlby, 1969, 1973, 1980; Ainsworth et al., 1978) aux adultes, Hazan et Shaver (1987) ont fourni un contexte théorique pour mieux comprendre la disposition émotionnelle avec laquelle un adulte se lie avec un autre. Il existe à l'heure actuelle peu de données sur la répartition des styles d'attachement dans la population canadienne française. Dans la présente étude, nous examinons le pourcentage des participants de cette population qui se regroupent à l'intérieur des trois styles. Les 230 participants ont été recrutés dans les classes de l'Université d'Ottawa. Le style d'attachement a été évalué à l'aide de deux questionnaires, soit à l'aide du questionnaire original et d'une version modifiée comportant 15 items. La version française des questionnaires (Lapointe, Lussier, Sabourin, & Wright, 1994) a été utilisée. La passation des questionnaires se faisait en laboratoire par groupe de cinq personnes environ. Les résultats montrent que la répartition des styles d'attachement dans notre étude ne correspond pas à celle obtenue dans les études américaines; le pourcentage des participants se regroupant à l'intérieur du style d'attachement sécurisant étant plus élevé.

Mots clés: attachement, styles, adulte, répartition, français

Frequencies of three attachment styles in a French Canadian population

The present study examined the frequency of attachment styles in a French Canadian sample. The participants were recruited from classroom presentations at the University of Ottawa. The subject's attachment styles were measured using two instruments: the first constitutes a single-item measure, and the second includes 15 items which assess the same attachment styles. The results suggest that the frequency of attachment styles in the French Canadian population do not correspond to the results obtained in American studies. A larger percentage of subjects classified themselves as secure or endorsing the secure style of attachment.

Key words: attachment, styles, adult, frequency, French

Pour toute information adressez-vous à: Marie-Josée Roy, Département de psychologie, 120 Université, Université d'Ottawa, Ottawa (Ontario), K1N 6N5. Tél. (613) 562-5800 poste 4470.

Yves St-Arnaud
Université de Sherbrooke

Counseling ou psychothérapie ? Une polarité à l'intérieur de toute intervention

Traditionnellement les termes counseling et psychothérapie ont servi à nommer deux types d'intervention. Avec la prolifération des approches et des méthodes d'intervention, notamment l'avènement des « thérapies brèves », il devient de plus en plus difficile de spécifier ce qui caractérise l'une et l'autre. Le terme counseling, en particulier, semble de moins en moins significatif. La perspective adoptée ici est que les deux termes reposent sur des éléments présents dans toute intervention auprès d'une personne qui demande une aide psychologique; ils désignent deux pôles d'une même réalité. Les choix que font respectivement la personne qui consulte et la personne qui intervient déterminent la polarité. Chez la personne qui consulte, la polarité dépend de la pondération qu'elle fait entre des efforts pour modifier les aspects conflictuels de sa personnalité et des efforts pour utiliser les aspects sains de sa personnalité. Chez la personne qui intervient, la polarité dépend de la pondération qu'elle fait entre, d'une part, l'expertise qu'elle exerce sur le contenu ou sur le processus de l'intervention et, d'autre part, la facilitation des ressources de la personne aidée. Selon les approches utilisées, la polarité sera déterminée soit par la personne qui intervient, de façon unilatérale, soit conjointement par les deux partenaires de la relation.

Mots clés: counseling, intervention, psychothérapie, relation d'aide, thérapie brève

Counseling or psychotherapy ? Two poles of the same reality

Traditionally, counseling and psychotherapy were labels to designate two kinds of psychological interventions. With the proliferation of methods of psychotherapy, specially the growth of brief therapies, the distinction became obsolete. As a new perspective, we may see, beyond the distinction, a polarity present in each intervention. The choices from the helpee to focus on the conflicting side of his/her personality or to focus on the health side; the choices from the helper to use mostly expertise (on content and process) or mostly facilitation determine the polarity. This polarity may be the result of a unilateral or bilateral decision.

Key words: brief therapies, counseling, helping relationship, psychological intervention, psychotherapy

Marie-Catherine Saint-Pierre, Caroline Gingras,
Anie Vachon et Bernadette Ska

Faculté de médecine, Université de Montréal
et Centre de recherche, Institut de gériatrie de Montréal

Types de discours et démente de type Alzheimer

La performance de 29 sujets atteints de démente de type Alzheimer (DTA) à des tâches de production de discours a été comparée à celle de 32 sujets normaux témoins. Les sujets DTA sont en début d'évolution de la maladie. Les deux types de discours retenus sont le discours narratif et le discours procédural ("script"). Les paramètres analysés sont de trois ordres: linguistique, conceptuel et structurel. Pour le discours procédural, il n'y a pas de différence significative entre les sujets DTA et les témoins sur le plan linguistique. Par contre, des différences apparaissent sur les plans conceptuel et structurel. Les sujets DTA produisent moins de micropropositions et moins de macropropositions sémantiques. De plus, ils explicitent moins de liens entre les concepts que les témoins. Pour le discours narratif, des différences entre les groupes apparaissent dans les aspects linguistiques et conceptuels. Il n'y a pas de différence pour les aspects structurels. Les résultats indiquent donc que, dans la DTA, les aspects linguistiques, conceptuels et structurels peuvent être affectés mais que les atteintes diffèrent selon le type de discours.

Mots clés: Alzheimer, vieillissement normal, langage, discours, narration, script, sémantique

Types of discourse and dementia of the Alzheimer's type

Two types of discourse were used: narrative and procedural (script) in order to assess the modifications related to dementia of the Alzheimer type (DAT). The performance of 29 DAT subjects and 32 control subjects was compared. The analysis considered linguistic, conceptual, and structural aspects. There was a significant difference between the DAT and control subjects for the linguistic and the conceptual aspects in the narrative discourse. In the script, there was a significant difference between the groups for conceptual and structural aspects. The results indicate that discourse is also affected by DAT.

Key words: Alzheimer, normal aging, language, discourse, story, script, semantics

Ce travail a été rendu possible grâce à une bourse de la faculté de médecine (Pfizer-Université de Montréal) obtenue par le deuxième auteur ainsi qu'à une subvention FCAR. Pour toute information, vous adresser à Bernadette Ska, centre de recherche, CHCN, 4565, chemin de la Reine-Marie, Montréal, Québec, H3W 1W5.

Anne Salomon
Université de Montréal

La recherche de support des enfants du primaire auprès de l'animal

Cette étude a porté sur la recherche de support de 330 enfants âgés de 9 à 13 ans, lorsqu'en face de situations problématiques. Ces situations (10) sont, par exemple, en rapport à des difficultés de relations avec les pairs ou les adultes. Les enfants ont répondu par l'intermédiaire d'un questionnaire et ont aussi indiqué auprès de qui ils cherchaient du support et la forme de support. Trois variables sont entrées en ligne de compte, soit le sexe de l'enfant, son milieu socio-économique, et ses résultats scolaires. Les analyses statistiques ont comporté des analyses de variance et des calculs de corrélation. Alors que les enfants non performants (i.e. qui ont un retard de deux ans en français et en mathématiques) recherchent moins d'aide quand ils sont tristes ou ont besoin de confier leurs problèmes, la situation est différente pour les performants. Ces derniers font significativement plus appel au support des ami(e)s et des animaux (chien ou chat). L'aide recherchée auprès des animaux est surtout de type émotionnel et de type relationnel. Le sexe et le milieu socio-économique influencent parfois les résultats.

Mots clés: support, animal, enfants, primaire

Seeking animals' support among elementary school children

This study examined help-seeking behavior in children aged nine to thirteen when finding oneself in problem situations. A sample of 330 children completed a questionnaire. Three variables were taken into account: sex, scholastic performance and socio-economic status (SES). The data were analyzed using ANOVA and Pearson correlations. High performing children sought significantly more than low-performing children the support of friends and animals (dogs and cats), such support in animals being emotional or in the form of companionship. Sex and SES sometimes influenced the results.

Key words: support, animal, children, elementary school

Sacha Sénécal
Université du Québec à Montréal

Richard D. Ashmore
Rutgers University

Relation entre mesures ouvertes et mesures fermées de personnalité associée à l'identité sexuelle

Les résultats obtenus suite à l'utilisation d'une mesure fermée d'attributs de personnalité liés à l'identité sexuelle sont comparés avec des traits de personnalité produits lors d'entrevues avec mesures ouvertes. Un premier groupe de 68 participants de l'Université Rutgers aux États-Unis a été interviewé en utilisant à la fois une mesure fermée d'identité sexuelle, le *Extended Personality Attribute Questionnaire* (EPAQ: Spence, Helmreich, & Holahan, 1979) et de façon ouverte en leur demandant de donner trois attributs qui décrivent bien leur personnalité. Un second groupe de 161 participants de la même Université a ensuite jugé ces attributs selon la correspondance perçue entre les items produits par les participants de la première étude et le stéréotype traditionnel de l'homme américain et de la femme américaine. Les corrélations significatives mais modérées entre les 5 différentes sous-échelles du EPAQ et les deux séries de jugement semblent indiquer que bien que les mesures fermées et ouvertes aient une certaine relation entre elles, elles ne sont pas véritablement interchangeables. Une discussion sur la pertinence de l'utilisation des mesures fermées dans les études sur la personnalité et l'identité sexuelle est présentée.

Mots clés: identité, sexuelle, mesure, ouverte, fermée, personnalité, différences, attributs, traits, EPAQ

The relationship between opened-ended and closed- ended measures of gender-related personality characteristics

The results obtained using a closed-ended measure of gender-related personality attributes (EPAQ: Spence, Helmreich, & Holahan, 1979) and personality characteristics obtained through opened-ended interviews were compared. 68 participants completed the EPAQ and produced opened-ended descriptions of their personality. The latter were then judged by a second set of 161 participants regarding the degree to which these attributes were consistent versus inconsistent with the traditional stereotypes of American males and females. Significant but moderate correlations suggest that the two measures are related but not interchangeable. The use of closed format measures in studies of personality and gender identity is discussed.

Key words: identity, gender, measures, opened-ended, closed-ended, personality, differences, attributes, traits, EPAQ

Les auteurs tiennent à remercier Kimberly Petersen, Marc Beebe, Christopher Fleming, Andrea Sewell et Kevin Ewell pour leur contribution à diverses phases de ce projet. Pour toute demande d'information: Sacha Sénécal, Département de Psychologie, UQAM, CP 8888, Succursale Centre-Ville, Montréal (Québec) H3C 3P8.

Sébastien Simard, Hélène Gagné, Julie Bourassa, Amélie Gagné,
Claude Blondeau, Hans Ivers et Janel Gauthier

Laboratoire de médecine comportementale, École de Psychologie, Université Laval.

Trouble Panique (TP): le questionnaire d'entrevue téléphonique s'avère-t-il être un bon instrument de présélection ?

La présente étude vise à évaluer la capacité du questionnaire d'entrevue téléphonique à fournir un échantillon de présélection adéquat pour les études de traitement du TP. Pour ce faire, 138 sujets (Âge moyen = 36,6 ans; 73,2% femmes), présentant un diagnostic provisoire de TP au questionnaire d'entrevue téléphonique, sont évalués à l'aide du *Structured Clinical Interview* for DSM-III-R (SCID) pour confirmer leur diagnostic et vérifier s'ils correspondent aux critères habituels des études de traitement. L'hypothèse principale postule que plus de 60% des sujets présélectionnés à l'entrevue téléphonique présentent un diagnostic officiel du TP avec ou sans agoraphobie suite à la passation du SCID. Le ratio obtenu de 85% (officiels/potentiels) suggère que le questionnaire possède une bonne sensibilité diagnostique. L'hypothèse secondaire postule que les sujets présentant un TP avec ou sans agoraphobie présentent des caractéristiques cliniques spécifiques. Les résultats des analyses de variance univariées, des tests *t* de Student et des tests du *Chi-carré* révèlent des différences significatives sur certaines variables cliniques selon l'appartenance à l'un des groupes diagnostics. Cette étude constitue une démarche importante dans la validation d'un outil de présélection officiel pour les études de traitement du TP.

Mots clés: panique, agoraphobie, diagnostic, instrument de mesure, téléphonique, SCID

Panic Disorder (PD): Is the phone interview a satisfying screening instrument ?

138 subjects with a provisional diagnosis of PD at the screening interview were assessed with the SCID for DSM-III-R to confirm their diagnosis. The main hypothesis suggests that more than 60% of the screened subjects will be diagnosed PD after the SCID. The ratio of 85% that was obtained suggests that the interview presents a satisfying diagnostic sensitivity. The secondary hypothesis proposes that PD subjects present specific clinical features. The results obtained indicate significant differences for some clinical variables specific to each diagnosis group. This study represents an important step in the validation of a screening instrument for PD treatment studies.

Key words: panic, agoraphobia, diagnosis, screening, phone, SCID

Pour informations: Sébastien Simard M.Ps., Laboratoire de médecine comportementale, École de Psychologie, Université Laval, Pavillon Félix-Antoine Savard, Québec, Canada, G1K 7P4.
courrier électronique: labojg@darwin.psy.ulaval.ca.

Francine Sinclair F. Francis Strayer
Laboratoire d'écologie humaine Laboratoire d'écologie sociale et culturelle
Université du Québec à Montréal Université de Toulouse le Mirail

Analyse longitudinale du fonctionnement social d'enfants d'âge préscolaire

Les recherches contemporaines en écologie sociale soulignent la nécessité de décrire la nature de la dynamique sociale pour mieux cerner les trajectoires développementales individuelles (Strayer & Santos, 1996). Cette étude a pour objectif d'examiner la stabilité des modes de fonctionnement de jeunes enfants à l'intérieur de groupes stables. Les interactions sociales de 12 enfants ont été observées pendant deux années consécutives à partir de la taxonomie des actes sociaux (Strayer, 1980). L'analyse en regroupement hiérarchique basée sur les fréquences relatives des comportements sociaux, distingue trois modes de fonctionnement à chacun des niveaux d'âge. Les analyses subséquentes révèlent un mode basé sur l'affiliation active présent aux trois niveaux d'âge; un mode caractérisé par l'agonisme à trois et quatre ans, mais absent à cinq ans; un mode caractérisé par les blocages interactionnels à trois ans et qui disparaît à quatre et cinq ans, tandis qu'apparaît à quatre ans un mode basé sur l'affiliation passive qui demeure présent à cinq ans. Finalement, la moitié des enfants changent leur mode de fonctionnement entre trois et cinq ans. Les résultats suggèrent que l'organisation du groupe repose sur l'interdépendance entre les modes individuels de fonctionnement et la dynamique collective sous-jacente à l'écologie sociale spécifique.

Mots clés: écologie sociale, écologie sociale, groupes de pairs, enfants préscolaires

Longitudinal study of preschool children's modes of social behavior

Contemporary research in social ecology stress the importance of social interaction to better understand individual adaptation (Santos & Strayer, 1996). The behavior of 12 children from three to five years-old were coded using a social taxonomy (Strayer, 1980). Hierarchical cluster analyses revealed three modes of social functioning at each age level. An *Active affiliations* mode was present at all age levels whereas *Agonistic* and *Blocked Interactions* modes varied across the age groups. The modes of 50% of the children changed between three and five years of age. Results suggest interdependency between individual adaptation and social consensus processes within specific peer groups.

Key words: social ethology, social ecology, children's peer group

Ce travail a été rendu possible grâce en partie à une bourse d'études du Fonds FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Francine Sinclair, Unité de recherche sur les interactions humaines, UQAT, 255, Boul. de l'Université, Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E4.

Katia Sirois et Michel Loranger
Université Laval

Implantation d'un protocole à cas unique en rééducation cognitive auprès d'enfants avec un traumatisme crânien cérébral

La présente étude pilote vise à étudier l'implantation d'un protocole à cas unique de type A-B-A en rééducation cognitive clinique auprès de deux garçons de 9 et 12 ans ayant subi un traumatisme crânien cérébral (TCC) sévère et se situant en phase quatre de la réadaptation. Ce type de protocole s'inscrit dans un plan d'entraînement cognitif avec le logiciel informatisé REÉDUC 4.0 (Pépin & Loranger, 1993), permettant de travailler sur des habiletés cognitives de base, certaines en lien avec la lecture. Une expérience préliminaire évaluant les liens entre REÉDUC et les habiletés de lecture mesurées par l'*Épreuve de performance fonctionnelle en lecture* (EPFL) de Ruel et Collard (1976) démontrait des liens significatifs entre les deux. La présente recherche propose de bonnes possibilités d'implantation d'un protocole à cas unique de type A-B-A en rééducation cognitive, ce dernier évaluant l'effet d'un entraînement cognitif de 15 heures sur le logiciel informatisé REÉDUC 4.0. De plus, des données préliminaires suggèrent une amélioration significative de la vitesse de traitement de l'information ainsi que de certaines habiletés cognitives, mais peu de changements au niveau des habiletés de lecture telles que mesurées par l'EPFL.

Mots clés: protocole à cas unique, traumatisme crânien cérébral, enfants, rééducation cognitive

Single case design in cognitive rehabilitation for children with traumatic brain injury

This pilot study focuses on the use of a single case design (A-B-A protocol) in clinical cognitive rehabilitation with two children of 9 and 12 years of age with severe traumatic brain injury. The experience suggests that after 15 hours of cognitive training on REEDUC 4.0, a computer software, it's possible to implement an A-B-A single case design for this type of clinical intervention. Also, the preliminary data suggest significant improvements of speed information processing and some cognitive abilities but no significant change is found for reading abilities.

Key words: single-case design, brain injury, children, cognitive training

Informations supplémentaires: Katia Sirois, École de Psychologie, Pavillon Félix-Antoine Savard, Université Laval, Sainte-Foy, Québec G1K 7P4 Adresse électronique: aaa098@agora.ulaval.ca

Nathalie Soucy, Annie Bernier,
Stéphane Duchesne et Simon Larose
Université Laval

Contrôle comportemental et psychologique des parents et du tuteur et l'ajustement des collégiens

Le contrôle parental représente une des expériences familiales pouvant influencer l'ajustement des adolescents. Deux formes de contrôle parental, présentant des fonctions adaptatives distinctes, ont émergé de la littérature (Barber et al., 1994): le contrôle comportemental et le contrôle psychologique. Le contrôle comportemental, dont l'absence peut s'avérer néfaste sur le développement des adolescents, est caractérisé par un encadrement parental manifeste. Le contrôle psychologique, dont la présence intervient négativement sur l'ajustement à différents contextes interpersonnels, fait davantage référence à l'emprise psychologique des parents pouvant créer un sentiment de culpabilité chez le jeune. L'objectif principal de cette communication consiste à examiner les liens prédictifs entre les types de contrôle comportemental et psychologique des parents et du tuteur avec l'ajustement des collégiens. Cent dix-sept élèves jugés à risque sur la base des dossiers scolaires antérieurs (49 garçons; 68 filles) (âge moyen = 17,3) ont complété des questionnaires évaluant les comportements relatifs au contrôle et à l'ajustement collégial. Les analyses ont confirmé la présence du contrôle comportemental et du contrôle psychologique dans les relations avec la mère, le père et le tuteur. Des analyses de régression indiquent que le contrôle psychologique de la mère, du père et du tuteur est négativement associé à l'ajustement au collège.

Mots clés: contrôle comportemental, contrôle psychologique, contrôle parental, contrôle tutoral, élèves à risque, ajustement collégial

Psychological and behavioral control from parents and tutor and adolescents' adjustment to college

Two forms of parental control, presenting distinct adaptive functions, have been recently found in the literature (Barber et al., 1994). The main goal of this investigation was to explore the predictive associations between psychological and behavioral control from parents and tutor and adjustment to college. One hundred and seventeen academically at-risk students (49 males; 68 females) (age mean = 17.3) completed questionnaires to assess the controlling behaviors and adjustment to college. Analyses confirmed the plausibility of the two-dimension model for all three contexts. Psychological control from mother, father and tutor were all negatively associated with adjustment to college.

Key words: behavioral control, psychological control, parental control, tutor control, academically at-risk students, adjustment to college

Nathalie Soucy, Département de psychopédagogie, Université Laval, Québec, Québec, G1K 7P4, courrier électronique: nsoucy@fse.ulaval.ca

Kathleen Soulard, Sandra Pouliot et Sylvain Gagnon
Université du Québec à Trois-Rivières

Information proprioceptive et mémoire épisodique des positions spatiales chez les personnes âgées

Le but de cette étude est d'examiner l'influence des indices contextuels internes de nature proprioceptive sur la mémorisation d'information spatiale. Trente jeunes adultes (18-35 ans) et 30 personnes âgées (65 ans et plus) ont étudié l'emplacement spatial de 24 petits objets disposés sur une surface bidimensionnelle. Lors de la phase d'étude, les participants du groupe témoin observaient l'expérimentateur placer les objets (condition sans indice proprioceptif), alors que ceux du groupe expérimental les plaçaient eux-mêmes (le mouvement de placer l'objet était l'indice proprioceptif). Les participants ont eu une performance supérieure dans la condition où les objets étaient mis en place par l'expérimentateur. De plus, dans les deux conditions, le rappel des personnes âgées s'est avéré inférieur à celui des jeunes adultes. Ces données suggèrent que les indices proprioceptifs, associés à la mise en place des objets par le sujet, ne sont pas des indices contextuels internes efficaces pour la récupération de l'information spatiale. Ces indices ne permettent pas de compenser le déficit de récupération observé chez les personnes âgées.

Mots clés: vieillissement, mémoire épisodique, information spatiale, contexte

Does proprioceptive information compensate for age-related deficits on a spatial memory task ?

It has been proposed that the presence of contextual cues should compensate for older adult's retrieval deficit. In this study young and older adults were asked to learn and recall the location of 24 small objects. By asking half the subjects to place the objects themselves, we assessed whether if proprioceptive information was an efficient contextual cue. Overall, older adults showed lower performances. In both age groups, subject's recall was better when they had no movement to produce at encoding. The findings suggest that proprioceptive information is not an effective contextual cue for spatial information retrieval.

Key words: aging, episodic memory, spatial information, context

Martin Stockmeyer
Université de Montréal

L'éducateur masculin en garderie, un facilitateur pour les garçons de familles monoparentales ?

Le but de cette recherche est d'explorer la possibilité que les éducateurs masculins en garderie jouent un rôle facilitateur pour l'adaptation sociale des garçons en provenance de familles monoparentales matricentriques. L'échantillon comprend 52 garçons âgés de trois ou quatre ans fréquentant une garderie à Montréal. Treize éducateurs et 13 éducatrices ont participé. Dans chacun de leur groupe, un garçon de famille biparentale et un garçon de famille monoparentale ont été paillés pour constituer l'échantillon. Trois instruments de mesures sont utilisés. L'observation directe se centre sur la distance physique, l'initiation et la qualité d'interaction avec l'éducateur ainsi que la qualité d'interaction avec les pairs. Le *California Child Q-set* (Block & Block, 1980) mesure l'autocontrôle, et finalement le *Profil socio-affectif* (LaFrenière, Dubeau, Janosz, & Capuano, 1990) fournit une mesure de la perception des éducateurs sur les garçons cibles. Contrairement à nos attentes, les résultats indiquent peu de différence en fonction du sexe de l'éducateur et du statut familial des garçons. Les résultats sont discutés selon l'approche de l'apprentissage sociale de Bandura (1976).

Mots clés: garçons, familles monoparentales, éducateur masculin, garderie, rôle facilitateur

Single-parent boys and their male preschool teacher

In this exploratory research, we assessed the possible impact of male preschool teachers on single-parent boys. In this sample, 26 single-mother boys were paired with 26 two-parent boys, from 13 male-headed and 13 female-headed preschool groups within the Montréal area. The instruments included direct observation, the *California Child Q-set* (Block & Block, 1980) and the *Social-Affective Profile* (LaFrenière, Dubeau, Janosz, & Capuano, 1990). Few differences were observed. The results are discussed in relation to Bandura's Social Learning Model (1976).

Key words: Single-mother boys, male teacher, preschool

Pour toute demande d'information, adressez-vous à: Martin Stockmeyer, École de Psychoéducation, Université de Montréal, CP 6128, Succursale Centre-ville, Montréal, Québec, H3C 3J7. Courrier électronique: stockmem@ere.umontreal.ca.

Pierre Thiffault et Jacques Bergeron

Laboratoire de simulation de conduite, Université de Montréal

Profils de personnalité et vigilance dans la conduite d'un véhicule

La présence constante de différences interindividuelles dans les tâches nécessitant la vigilance est un fait reconnu. Il est fort que ces différences dans la capacité à rester vigilant se traduisent dans la réalité par une plus grande réactivité de certains conducteurs face aux environnements particulièrement monotones comme les autoroutes. Ces différences quant à la capacité de rester vigilant sur ce type de route pourrait être un aspect très important à considérer lors de la sélection des conducteurs de véhicules utilitaires, tels les camionneurs. Cette expérimentation vise donc à mettre en relation la performance et l'évolution de la vigilance des sujets lors de tâches de conduite automobile monotones sur simulateur de conduite, avec certaines dimensions de la personnalité qui pourraient impliquer une plus grande réactivité à la monotonie: l'extraversion, la recherche de sensation et la dépendance du champ. Il s'agit de définir le profil des conducteurs qui sont peu résistants à la monotonie et celui des conducteurs les moins affectés par ce type d'environnement. Dix-huit sujets ont jusqu'ici participé à une session expérimentale de 40 minutes sur notre simulateur de conduite. Les résultats préliminaires montrent des différences interindividuelles importantes dans la réactivité à la monotonie de l'environnement, qui se manifestent notamment dans les temps de réaction, le niveau de précision dans la maîtrise du véhicule, de même que dans l'amplitude et la variabilité des micro-mouvements du volant.

Mots clés: vigilance, différences interindividuelles, monotonie, camionneurs, sécurité routière

Personality profiles, vigilance, and driving

Individual differences in vigilance, now well established, could eventually become an important factor in the selection of drivers of utility vehicles and trucks. The aim of this study was to examine possible links between individual differences in reactivity to monotony and personality variables, namely extraversion, sensation seeking, and field dependency, using a driving simulator. Results showed that certain personality characteristics were associated with driving performance in monotonous environments, especially with reaction time and micromovements in the handling of the steering wheel.

Key words: vigilance, individual differences, monotony, truck drivers, road safety

Pour toute demande d'information, contacter: Jacques Bergeron, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128 Succ. Centre-ville, Montréal (Québec) H3C 3J7

Luc Touchette, Robert Pauzé, Michèle Déry et Jean Toupin
Université de Sherbrooke

Caractéristiques familiales et personnelles des enfants suivis en services externes qui ont connu un placement en cours d'intervention

Cette recherche visait à identifier les variables sociofamiliales et personnelles les plus étroitement associées au placement des enfants pour qui une mesure de suivi en services externes avait d'abord été envisagée. Cette recherche porte sur 63 enfants âgés de 6 à 12 ans qui ont été suivis par les services externes d'un des quatre Centres de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation (CRJDA) de la région montréalaise dont 16 d'entre eux ont été placés en CRJDA en cours de suivi. Les analyses statistiques ont permis d'établir que la présence de diagnostics de troubles des conduites, de troubles oppositionnels et de conduites agressives chez l'enfant, selon le parent répondant, de même que la détérioration de la relation parent-enfant sont les variables les plus fortement associées au placement de ces enfants en milieu substitutif. Ce profil comportemental présente des similitudes importantes avec celui des enfants pour qui un placement en CRJDA a été jugé préférable à un suivi en services externes.

Mots clés: mesure alternative au placement, enfants, variables sociofamiliales, variables personnelles

Sociofamilial and personal correlates of children institutionalized after outpatient treatment

The aim of this research was to identify sociofamilial and personal correlates of institutionalized children initially oriented towards external services. A sample of 63 children aged between 6 and 12 years having received outpatient care from one of four Readaptation Centers for Juveniles with Adaptational Difficulties (RCJAD) from the Montreal area were studied. Sixteen children were institutionalized, while still being followed by external services, in a RCJAD. Variables associated with a child's institutionalization were estimated by the parent to be: presence of a conduct disorder, oppositional disorder, aggressive disorder, and a worsening parent-child relation. This behavioral profile exhibited important similarities with the profile of children for whom the alternative to institutionalization was discarded.

Key words: alternative measure to placement, children, sociofamilial variables, personal variables

Caroline Tremblay, Martine Hébert et Christiane Piché
Groupe de Recherche sur l'Inadaptation Psychosociale chez l'enfant (GRIP), Université Laval

Stratégies d'adaptation généralement employées par les victimes d'un abus sexuel: Comparaison entre trois groupes d'enfants

La relation entre les stratégies employées pour faire face à un événement stressant et l'adaptation ultérieure a fait l'objet de plusieurs études tant auprès des populations infantiles normales que cliniques (Chaffin et al., 1997; Herman-Stahl et al., 1995; Stark et al., 1994). Les modèles théoriques proposés pour expliquer l'adaptation des enfants abusés sexuellement intègrent de plus en plus les concepts liés aux événements stressants (Friedrich, 1990; Spaccarelli, 1994). Actuellement, il existe peu de données concernant les différences entre les stratégies d'adaptation employées par les enfants abusés et celles utilisées par les enfants confrontés à d'autres situations stressantes. L'objectif de l'étude est de comparer les actions entreprises par les victimes d'abus sexuels pour faire face à un stresser commun à celles employées par d'autres populations infantiles. Trois groupes d'enfants complètent le *Self-Report Coping Scale* (Causey & Dubow, 1992), soit un groupe de victimes d'abus, un groupe d'enfants blessés physiquement et un groupe d'enfants non confrontés à un événement stressant. Les résultats montrent que les trois groupes se distinguent en ce qui a trait au type de stratégies qu'ils utilisent face à un stresser commun. En effet, les enfants abusés sexuellement emploient plus fréquemment les stratégies d'évitement que les enfants des deux autres groupes.

Mots clés: abus sexuel, stratégies d'adaptation, enfants

Coping strategies generally used by sexual abuse victims: Comparison of three groups of children

Recently, investigators have focussed on the construct of coping to explain the adaptation of sexual abuse (SA) victims. However, there is a lack of data on the differences in coping strategies used by SA victims and other children confronted to a different stressor. The aim of the study is to compare the coping strategies used to face a common stressor by a group of SA victims, a group of children physically injured and a comparison group. Results show that SA victims relied more frequently on avoidance strategies when confronted with a social stressor than the other two groups of children.

Key words: child sexual abuse, coping strategies

Cette étude a été réalisée grâce à l'appui du Conseil Québécois de la Recherche Sociale (CQRS). École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy, Québec, G1K 7P4. Courrier électronique: Caroline.Tremblay@psy.ulaval.ca.

Nathalie Tremblay¹, Valérie Sayssset¹, Michel Boivin¹,
Daniel Pérusse² et Christiane Piché^{1,3}

¹Université Laval, ²Centre de recherche Fernand-Seguin, ³Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)

Comportements et cognitions maternels envers le nourrisson: Développement d'un nouveau questionnaire

La présentation expose l'élaboration d'un questionnaire mesurant certains comportements et cognitions maternels jugés pertinents à la petite enfance. Le *Questionnaire de comportements et de cognitions maternels* comporte six dimensions: affection; surprotection; tendance à la coercition; sentiment d'efficacité; perception d'impact; évaluation des qualités de l'enfant. Le choix des dimensions s'appuie sur la littérature traitant du développement de l'enfant (Crittenden, 1996; Estroff et al., 1994; Parker, 1979; Thomasgaard et al., 1995). Une liste d'items a été produite à partir des travaux déjà parus. La validité de construit des items a été vérifiée auprès de 15 experts dans le domaine des interactions mère-enfant. Suite à l'analyse des évaluations recueillies, les items ont été révisés, modifiés ou supprimés. La version actuelle du questionnaire compte 37 items auxquels la mère répond sur une échelle de type Likert en dix points selon le degré de correspondance avec ce qu'elle fait, pense ou ressent. Une analyse factorielle effectuée à partir des réponses de 565 mères d'enfants de cinq mois participant à ÉLEDEQ (Étude longitudinale et expérimentale sur le développement des enfants du Québec, 1996) fait ressortir cinq facteurs correspondant aux dimensions suivantes: sentiment d'efficacité; tendance à la coercition; surprotection; évaluation des qualités de l'enfant; perception d'impact.

Mots clés: comportements et cognitions maternels, nourrisson, surprotection, sentiment d'efficacité, perception d'impact

Maternal behaviors and cognitions towards the infant: Development of a new questionnaire

The presentation explains the elaboration of a questionnaire assessing maternal behaviors and cognitions. The *Questionnaire de comportements et de cognitions maternels* taps six dimensions: affection, overprotection, coercion, self-efficacy, perception of impact, and evaluation of the infant's qualities. Fifteen experts in developmental psychology had evaluated a first version in order to assess the construct validity. Following this assessment, 37 items were retained. This version was completed by 565 mothers with five month old children. A factor analysis yielded five factors corresponding to self-efficacy, coercion, overprotection, evaluation of the infant's qualities, and perception of impact.

Key words: maternal behaviors, maternal cognitions, infant, overprotection, self-efficacy, perception of impact

Ce travail a été effectué en collaboration de Santé Québec. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Nathalie Tremblay, École de psychologie, Pavillon Félix-Antoine-Savard, Université Laval, Québec (Canada), G1K 7P4. Courrier électronique: nathalie.tremblay@psy.ulaval.ca

Éric Tremblay et Caroline Sénécal

Université Laval

Natalie Rinfret

École Nationale d'Administration Publique

Analyse motivationnelle des déterminants et conséquences de la décroissance organisationnelle

Alors que les organisations ont besoin d'employés dynamiques et productifs, la réduction des effectifs produit des effets néfastes chez les individus qui y survivent (Noer, 1993). En accord avec la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991) et celle de la justice organisationnelle (Thibaut & Walker, 1975) cette étude, effectuée auprès de 610 fonctionnaires québécois affectés par la décroissance, a vérifié les hypothèses suivantes: plus un employé perçoit positivement les changements qui s'effectuent dans son organisation, plus il considère les procédures organisationnelles relatives à la décroissance, comme étant justes. En retour, son sentiment de justice organisationnelle l'amène à percevoir positivement son superviseur. Plus l'employé perçoit que son superviseur le soutien dans son autonomie au travail, plus il se perçoit autonome, compétent et meilleure est son appartenance sociale à ses collègues de travail. Par conséquent, l'individu est motivé de manière autodéterminée. L'employé autodéterminé est plus satisfait dans son travail, ce qui l'amène à avoir une meilleure santé mentale et, en retour, à avoir moins l'intention de quitter son emploi. Les résultats de l'analyse acheminaire ont confirmé les hypothèses et démontrent que ce modèle explique 35 % de la variance. Des implications théoriques et pratiques sont discutées en fonction des deux théories.

Mots clés: justice organisationnelle, décroissance, motivation, satisfaction, santé mentale, intention de quitter

Motivational analysis of the antecedents and consequences of downsizing

Whether layoffs help organizations to achieve their objectives depends to a great extent on survivor's productivity and morale. It has been shown that survivor's reactions are quite negative (Noer, 1993). In line with self-determination theory (Deci & Ryan, 1985, 1991) and organizational justice theory (Thibaut & Walker, 1975) the purpose of the present study was to test a model which integrates work motivation, its antecedents (perceptions of organizational change, procedural justice and employer's autonomy supportive style) and its consequences (work satisfaction, mental health and turnover intentions). Results from path analysis ($n=610$) supported the model. Theoretical and practical implications are discussed.

Key words: organizational justice, downsizing, work motivation, satisfaction, mental health, turnover intentions

Adresse: École de psychologie, Pavillon F-A Savard, Université Laval, Ste-Foy (Québec) G1K 7P4. Courrier électronique: EricT@psy.ulaval.ca.

Gaëtan Tremblay

Henri Martin-Laval

Centre de réadaptation « Les Filandières » Psychologue en bureau privée

L'Inventaire de qualité de vie en milieu résidentiel (I.Q.V.M.R.)

L'I.Q.V.M.R. permet de cerner la qualité de vie des personnes présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde. Il comprend 80 items regroupés en huit catégories: individualité, auto-contrôle, environnement, santé/sécurité, intégration sociale, loisirs, besoins particuliers et formation/supervision du personnel. La validation de l'instrument est effectuée suite à l'administration auprès de 99 personnes âgées entre 12 et 62 ans. La plupart des gens évalués présentent également divers problèmes associés à leur déficience (épilepsie, paralysie cérébrale, handicaps physiques, trouble du comportement, etc.). Les principales analyses statistiques portent sur les accords interjuges (score global= 80%), l'analyses test-retest (score global= 84%), les scores alpha (score global= 0,89) et les corrélations entre les diverses questions de l'échelle (variant entre 0,09 et 0,80). Une analyse factorielle est également complétée (poids factoriel variant entre 0,816 et 0,969). Des analyses de validité externe sont également menées en comparant l'instrument avec le *PASSING*, *L'Index de qualité* et *L'Adaptive Behavior Scale*, version RC. L'ensemble de cette démarche permet de conclure en la pertinence, tant méthodologique que clinique, d'un tel instrument.

Mots clés: déficience intellectuelle, qualité de vie, validation

Severely and Profoundly Mentally Retarded Quality of Life Inventory (I.Q.V.M.R.)

I.Q.V.M.R. measures the quality of life of severely and profoundly mentally retarded people. This questionnaire is made of 80 items polled in 8 domains: Individuality, Self-Control, Environment, Health/Security, Social Integration, Leisure, Special Needs, and Staff Training. Ninety-nine persons were evaluated (12 to 62 years old) to complete the validation of the instrument. Statistical analysis included inter-observer agreement, test-retest score, alpha score, correlation, and factor analysis. External validity was made by comparison with the *PASSING*, the *Adaptive Behavior Scale* (RC) and the French scale « *Index de qualité* ».

Key words: mentally retarded, quality of life, validation

Pascale Tremblay, Stéphane Guay,
Marie-Ève Monfette et Jean-Marie Boisvert
Université Laval

Degré d'accord interconjointes concernant l'usage de conduites violentes chez les jeunes couples

Les dernières enquêtes effectuées par Santé Québec (1996) et Statistique Canada (1994) ont évalué la prévalence des conduites à caractère violent chez les couples en se basant uniquement sur l'évaluation de la femme. Toutefois, une étude de O'Leary et Arias (1988) effectuée auprès de jeunes couples révèle des degrés d'accord faibles à modérés entre les conjoints concernant la prévalence des conduites violentes. La présente recherche vise à reproduire ces résultats en évaluant le degré d'accord interconjointes chez un échantillon de jeunes couples québécois à partir du *Conflict Tactics Scale* (CTS). Les résultats de la présente étude appuient ceux de O'Leary et Arias. Ils indiquent des degrés d'accord interconjointes (coefficients de kappa corrigés) modérés concernant l'usage de conduites à caractère violent avec des coefficients de .38 et de .37 pour l'homme et la femme respectivement. Ces résultats suggèrent que le CTS permet d'évaluer la présence de comportements violents chez les jeunes couples avec un certain degré de fidélité interconjointes. Toutefois, ces coefficients sont suffisamment bas pour justifier l'exploration des raisons pour lesquelles les conjoints de cette population diffèrent dans leur évaluation de la prévalence de ces comportements au cours de la dernière année.

Mots clés: couples, violence conjugale, fidélité

Interpartner agreement of physical aggression using young couple data

Surveys conducted by Santé Québec (1996) and Statistique Canada (1994) assessing spouse abuse relied only on the wife's report. However a study by O'Leary and Arias (1988) revealed mild to moderate agreements between partners regarding the prevalence of physical aggression in their relationship. The goal of the present study is to assess interpartner agreement in a sample of young Quebec couples using the *Conflict Tactics Scale*. The results reveal moderate interpartner agreement (Kappa for Base Rate Corrections) with coefficients of .38 and .37 for men and women respectively regarding the use of aggressive behaviors in the past year.

Key words: interpartner agreement, violence, observer reliability

Pour toute correspondance, vous adresser à: Pascale Tremblay, École de psychologie, Université Laval (Québec), G1K 7P4. Courrier électronique: labojmb@psy.ulaval.ca.

Lyse Turgeon, André Marchand, Jean-Marc Miller, Isabelle Boivin,
Pasquale Roberge et Lucie Brousseau

Centre de recherche Fernand-Seguin, Hôpital Louis-H. Lafontaine

Abus sexuels et physiques chez des femmes atteintes du trouble panique avec agoraphobie

Les femmes constituent, en moyenne, 80% de la population atteinte du trouble panique avec agoraphobie (TPA). Plusieurs auteurs ont suggéré un lien entre le développement de l'agoraphobie chez les femmes et des événements traumatiques antérieurs, tels un abus sexuel ou physique. L'objectif de cette étude consiste à examiner la fréquence rapportée de violence sexuelle, physique ou psychologique chez des femmes atteintes du TPA. Soixante femmes, répondant aux critères diagnostiques du DSM-IV pour le TPA, participent à l'étude. Elles sont recrutées à l'Hôpital Louis-H. Lafontaine alors qu'elles sont en attente d'un traitement. Elles complètent une batterie de questionnaires, incluant l'Entrevue structurée sur l'abus sexuel (Turgeon, 1996). Les résultats préliminaires, réalisés auprès de 32 femmes agoraphobes, indiquent que 66% d'entre elles rapportent avoir déjà vécu au moins une forme de violence au cours de leur existence. Plus précisément, 50% indiquent avoir déjà vécu une agression sexuelle; 25% de la violence physique et 22% de la violence psychologique sévère. Dans les cas où les femmes rapportent de la violence sexuelle, les agresseurs sont le plus souvent, dans l'ordre, un parent, un conjoint (ou un ex-conjoint) et un inconnu. La discussion aborde la portée clinique de ces résultats.

Mots clés: trouble panique, agoraphobie, femmes, abus sexuel, abus physique

Sexual and physical abuse in women suffering from panic disorder with agoraphobia

Women represent 80% of the panic disorder with agoraphobia (PDA) population. Many authors suggested an association between the development of agoraphobia in women and past abuse. The objective of this study was to examine the frequency of sexual, physical, and psychological violence in PDA women. Sixty women, diagnosed according to the DSM-IV criteria of PDA, completed a series of questionnaires, including the Structured Interview on Sexual Abuse (Turgeon, 1996). Preliminary results (n = 32) indicated that 66% of agoraphobic women reported at least one form of violence: 50% reported sexual aggression; 25% physical violence, and 22% psychological violence.

Key words: panic disorder, agoraphobia, women, sexual abuse, physical abuse

Cette recherche a été rendue possible en partie grâce au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). Pour toute demande d'information, vous adresser à: Lyse Turgeon, Ph.D., Centre de recherche Fernand-Seguin, Hôpital Louis-H. Lafontaine, 7331 rue Hochelaga, Montréal (Québec) H1N 3V2.

Anie Vachon, Marie-Catherine Saint-Pierre,
Caroline Gingras et Bernadette Ska

Faculté de médecine, Université de Montréal
et Centre de recherche, Institut de gériatrie de Montréal

Démence de type Alzheimer et discours procédural: une étude longitudinale

Afin d'étudier les modifications discursives liées à l'évolution de la maladie, six sujets atteints de démence de type Alzheimer (DTA) ont été rencontrés à six mois d'intervalle au moins à cinq reprises. Ils ont été soumis à une tâche de production d'un discours procédural consistant à expliquer les étapes nécessaires à la confection d'un sandwich avec jambon, tomates et fromage. Les paramètres analysés sont de trois ordres: linguistiques, conceptuels et structurels. Les résultats indiquent que l'évolution est très variable d'un sujet à l'autre. De plus, pour chaque sujet, les performances fluctuent d'une évaluation à l'autre. Les résultats sont donc présentés et discutés cas par cas. Cependant, quelques tendances générales peuvent être observées. Entre autres, au niveau conceptuel, les informations pertinentes diminuent et les informations non pertinentes augmentent, alors qu'au niveau linguistique, le nombre de mots est relativement stable. Les résultats sont interprétés et discutés en relation avec les données de la littérature qui documentent l'hétérogénéité des atteintes cognitives inter-sujets, la variabilité intra-sujets ainsi que la prépondérance des atteintes sémantiques dans la DTA.

Mots clés: Alzheimer, longitudinal, vieillissement, langage, discours, script, sémantique

Alzheimer disease and script production: a longitudinal study

Discourse modifications related to the evolution of the disease are studied in 6 subjects with dementia of the Alzheimer type assessed each 6 months at least 5 times. They were asked to produce a script explaining all the steps in making a sandwich with ham, tomatoes and cheese. The analysis considered linguistic, conceptual, and structural aspects. Results indicate that performance is heterogeneous from a subject to the other and for each subject, from an evaluation to the other. However, some general trends were observed. For example, the impairment of conceptual aspects evolves. Heterogeneity and semantic problems are discussed.

Key words: Alzheimer, longitudinal, aging, language, discourse, script, semantics

Ce travail a été rendu possible grâce à une bourse de la faculté de médecine (Pfizer-Université de Montréal) obtenue par le troisième auteur ainsi qu'à une subvention FCAR. Pour toute information, vous adresser à Bernadette Ska, centre de recherche, CHCN, 4565, chemin de la Reine-Marie, Montréal, Québec, H3W 1W5.

Catherine Vanhalle

Martial Van der Linden

Hôpital Rivière-des-Prairies et Université de

Montréal Université Catholique de Louvain

Sylvie Belleville et Brigitte Gilbert

Université de Montréal et Centre hospitalier Côte-des-Neiges

Peut-on apprendre de nouvelles informations à une personne atteinte d'une démence de type Alzheimer ?

Le but de cette étude était d'utiliser la méthode de la récupération espacée pour apprendre de nouvelles associations nom-visage à une personne atteinte d'une Démence de Type Alzheimer (DTA). Cette patiente (N.C.) présentait un déficit sévère en mémoire épisodique mais démontrait des capacités intactes en mémoire implicite. Considérant que cette méthode fait probablement appel aux capacités préservées de mémoire implicite, l'hypothèse qu'une récupération implicite plutôt qu'explicite favoriserait l'apprentissage de nouvelles informations a été émise. En effet, les résultats ont montré que N.C. apprenait uniquement les associations nom-visage présentées de manière implicite. Cependant, un apprentissage additionnel a révélé une importante interférence proactive pour les deux types d'instructions. Ce qui peut s'expliquer par l'incapacité de N.C. à inhiber des réponses non pertinentes. Nous suggérons de combiner la méthode de la récupération espacée à un apprentissage sans erreurs afin d'optimiser l'acquisition de nouvelles informations chez les DTA.

Mot clés: maladie d'Alzheimer, méthode d'apprentissage, récupération espacée, interférence

Is it possible to teach new information to a patient with Alzheimer type dementia ?

The aim of this study was to use the Spaced Retrieval Strategy (SRS) for teaching new face-name associations in a woman with Alzheimer Type Dementia (DAT). As SRS probably relies on implicit memory, it is hypothesized that favoring implicit, rather than explicit retrieval, could allow for learning to occur. Results showed that N.C. only learned face-name associations under implicit memory instructions. However, additional testing revealed important proactive interference with both instructions. This could be explained by N.C.'s incapacity to inhibit irrelevant answers. It is suggested that SRS and errorless learning should be combined to optimize new acquisitions in DAT patients.

Key words: Alzheimer's disease, learning, spaced retrieval strategy, interference

Toute demande d'informations peut être adressée à Catherine Vanhalle, Département de psychologie, université de Montréal, CP 6128, succ. centre ville, Montréal (Québec), H3C 3J7, vanhalle@magellan.umontreal.ca

Karine Vendette, Véronique Lapointe et Diane Marcotte
Université du Québec à Trois-Rivières

Le soutien social, les rôles sexuels et les stratégies d'adaptation chez les adolescents déprimés

Plusieurs recherches ont révélé une augmentation marquée du taux de symptômes dépressifs pendant l'adolescence. Considérant que de nombreux changements sont rencontrés à cette époque de la vie, l'adolescence est caractérisée par une utilisation significative des stratégies d'adaptation. Deux études portant sur les stratégies d'adaptation réalisées avec des échantillons d'adolescents provenant du milieu scolaire sont présentées. La première, menée auprès de 577 adolescents, s'intéresse à la relation entre les stratégies d'adaptation et le soutien social. La seconde étude, réalisée auprès de 339 adolescents, explore la relation entre les stratégies d'adaptation et les rôles sexuels. Les participants ont complété le *Questionnaire de dépression de Beck*, la version abrégée du *Ways of Coping*, le *Perceived Social Support* ainsi que le *Bem Sex Role Inventory*. Les analyses préliminaires démontrent que les filles se décrivent comme plus déprimées que les garçons. Les garçons et les filles déprimés, comparativement à leurs pairs non déprimés, utilisent moins souvent les stratégies de réévaluation positive/résolution de problèmes et plus fréquemment la distanciation/évitement.

Mots clés: dépression, soutien social, rôles sexuels, stratégies d'adaptation, adolescence

Social support, sex roles, and coping strategies in depressed adolescents

Results of several studies reveal a marked increase in depressive symptoms during adolescence. Multiple developmental changes bring the adolescent to increase his/her coping strategies. Two studies conducted among high school adolescents and using coping strategies as a variable are presented. The first study (577 students) examined the relation between coping strategies and social support. The second study (339 students) explored the relation between coping strategies and sex roles. Subjects completed the *Questionnaire de dépression de Beck*, the *Ways of Coping* (short version), the *Perceived Social Support* and the *Bem Sex Role Inventory*. Differences in coping strategies were found between depressed and non-depressed adolescents.

Key words: depression, coping strategies, social support, sex roles

Adresse de correspondance: Diane Marcotte, Département de Psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, C.P. 500, Trois-Rivières, Québec, Canada, G9A 5H7. Courriel électronique: Diane_Marcotte@uqtr.quebec.ca

Carole Vezeau
Collège Joliette-DeLanaudière

Thérèse Bouffard
Université du Québec à Montréal

L'école mixte: Un problème pour les filles ?

Des recherches effectuées dans plusieurs pays ont déjà démontré que les filles qui fréquentent les écoles mixtes sont désavantagées par rapport à celles qui fréquentent un environnement unisexe, particulièrement dans les matières à caractère scientifique (v.g. Faulkner, 1991; Foon, 1988; Harvey & Stables, 1986; Riordan, 1990). La présente recherche examine, dans le contexte scolaire québécois, l'impact de la mixité sur les attitudes et le niveau d'engagement des filles de niveau secondaire dans les cours de mathématiques. Un échantillon de 1,492 filles de secondaire 1 à 5, provenant d'institutions privées et publiques, ont répondu à un questionnaire mesurant ces variables. Les analyses effectuées séparément pour les élèves qui débutent le secondaire et celles qui le terminent mettent en évidence des effets liés à la mixité scolaire: alors qu'il n'y a pas de différence au départ, au deuxième cycle du secondaire, les filles des écoles unisexes sont plus confiantes dans leur capacité en mathématiques, en perçoivent davantage l'utilité et s'engagent davantage dans l'étude de cette matière que les filles des écoles mixtes. Elles ont également une perception plus favorable des attitudes qu'entretiennent autour d'elles leurs principaux agents sociaux (i.e. père, mère, professeur) à l'égard des mathématiques.

Mots clés: environnement scolaire, mixité, attitudes, mathématiques

Is the mixed-sex school environment a problem for girls ?

Studies have shown that compared to girls enrolled in single-sex schools, those enrolled in mixed-sex schools experienced more problems of self-perceptions of competence, attitudes, etc., particularly in mathematics and scientific domains. 1,492 French speaking female students of Secondary 1 to 5 filled out a questionnaire assessing the above mentioned variables regarding mathematics. Analyses were conducted separately for junior and senior high school students. No effect of the school environment was found for junior students. However, senior students of single-sex schools reported more positive attitudes and self-perceptions, higher engagement, and higher perceptions about the utility of mathematics than did students from mixed-sex environment.

Key words: school environment, mixed-sex school, single-sex school, attitudes, mathematics

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention CRSH. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Carole Vezeau, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre-ville, Montréal, H3C 3P8.

François Vigneau, Lise Blanchet, Michel Loranger et Michel Pépin

École de psychologie de l'Université Laval

Vitesse d'exécution et habileté intellectuelle chez les adolescents

Une relation modérée a maintes fois été observée entre les scores aux tests d'intelligence et la vitesse d'exécution à des tâches expérimentales simples (Vernon, 1987). La relation entre l'habileté intellectuelle et la vitesse dans le cadre d'épreuves psychométriques plus complexes, moins bien connue, a été explorée ici dans la perspective du développement intellectuel. Trois groupes d'adolescents, de 15, 16 et 17 ans, ont été examinés à l'aide de deux tests d'intelligence dont l'un, le *Test d'aptitudes informatisé* (Pépin & Loranger, 1996), permet de recueillir des indices de vitesse d'exécution. Les résultats font état d'une corrélation non négligeable entre la vitesse d'exécution à plusieurs sous-tests du test informatisé et les scores d'habileté. Plusieurs de ces corrélations sont supérieures à celles obtenues habituellement à l'aide de tâches simples, et ce, tant pour l'échantillon considéré dans son ensemble qu'à l'intérieur de chacun des groupes d'âge. Par ailleurs, les données de vitesse concordent avec les principales observations dans le domaine du développement de la vitesse mentale en reflétant un certain plafonnement de l'augmentation de la vitesse à l'adolescence (Kail).
Mots clés: vitesse mentale, intelligence, tests psychométriques, développement cognitif, adolescence

Response speed and cognitive ability in adolescents

Moderate relationships between intelligence test scores and response speed are often obtained in studies using simple experimental tasks (Vernon, 1987). Whether this association generalizes to response speed collected on (more) complex tasks is less clear. This was investigated in the present study from a developmental perspective. Three groups of adolescents (15, 16, and 17 years old) were assessed with two tests of intelligence one of which allowed the collection of response speed indexes. Results show relatively strong correlations between ability score and speed and are also consistent with earlier observations and conclusions concerning the development of mental speed (Kail).

Key words: mental speed, intelligence, psychometric tests, cognitive development, adolescents

Pour renseignements et précisions: François Vigneau, École de psychologie, Université Laval, Québec (Québec), G1K 7P4.

Daniel Voyer et Arlie Beth Morgan

St. Francis Xavier University

Latéralisation verbale et émotionnelle: Une procédure modifiée

Le but de la présente étude était d'appliquer à la langue française une procédure d'écoute dichotique développée en anglais. Des mots français prononcés en conjonction avec une expression émotionnelle étaient présentés de façon dichotique par l'entremise d'un ordinateur. Trente-huit étudiants droitiers unilingues anglais devaient reconnaître un mot cible dans une des tâches et ils devaient reconnaître une émotion cible dans une autre tâche utilisant les mêmes stimuli. Chaque tâche était constituée de 144 essais. Les résultats ont révélé un avantage de l'hémisphère gauche pour la reconnaissance des mots et un avantage de l'hémisphère droit pour la reconnaissance des émotions. Ces résultats suggèrent que la dissociation entre la spécialisation hémisphérique pour les mots et les émotions peut être obtenue même lorsque les participants ne comprennent pas la langue sous-jacente. Il semble donc que la spécialisation hémisphérique gauche pour les tâches verbales soit reliée aux caractéristiques acoustiques des mots plutôt qu'àux aspects sémantiques.

Mots clés: spécialisation hémisphérique, écoute dichotique, émotions, perception verbale

Verbal and emotional laterality: A modified procedure

The purpose of the present study was to apply to French a dichotic listening procedure originally used in English. French words pronounced with an emotional tone were presented by means of a computer. In one task, thirty-eight right-handed monolingual English participants were required to identify a target word, whereas they were required to recognize a target emotion in another task using the same stimuli. Results showed a left hemisphere advantage for words and a right hemisphere advantage for emotions. These findings suggest that the left hemisphere advantage for words depends on acoustic rather than semantic features.

Key words: hemispheric specialization, dichotic listening, emotions, speech perception

Ce travail à été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de Recherche de St. Francis Xavier University. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Daniel Voyer, Department of Psychology, St. Francis Xavier University, Antigonish, Nova Scotia, B2G 2W5.

Christine Whatmough, Martin Arguin
Université de Montréal et
Centre de recherche de l'Institut de
Gériatrie de Montréal

Johannes Stauder
Universiteit Maastricht

Mesures comportementales et électrophysiologiques d'un effet phonologique sur le traitement orthographique visuel

Des mesures comportementales et électrophysiologiques ont été utilisées pour examiner l'effet d'une activation phonologique sur la reconnaissance visuelle des mots. Dans une tâche de décision lexicale visuelle où tous les non-mots étaient des pseudo-homonymes (e.g. henche), une amorce auditive était présentée 950 ms avant l'apparition du stimulus visuel (mot ou non-mot). Dans la moitié des essais et d'une façon aléatoire, l'amorce et la cible étaient congruentes (e.g. le sujet entendait HANCHE et voyait hanche ou henche); dans le reste des essais l'amorce et la cible étaient incongruentes (e.g. le sujet entendait NOTRE et voyait homme ou crinte). La tâche était effectuée avec enregistrement concomitant des potentiels corticaux associés à l'événement (32 électrodes). Les résultats indiquent des temps de réponse plus courts lorsque le mot cible est précédé par une amorce congruente. Au niveau électrophysiologique, l'amplitude de la composante N400 est réduite par une amorce congruente. La latence de la composante N400 est également réduite de façon significative aux sites postérieurs lorsque l'amorce est congruente. Les résultats suggèrent que la phonologie peut participer très tôt (<255ms) dans le traitement orthographique.

Mots clés: orthographe, phonologie, décision lexicale, amorçage auditif, potentiels évoqués

A behavioural and electrophysiological study of the effect of phonology on visual orthographic processing

Behavioural measures and event-related potentials (ERPs) were used to investigate the effect of phonology on visual word recognition. Subjects made lexical decisions to visual words and pseudohomophones immediately preceded by an auditory prime word. The prime was equally likely to be congruent with the visual stimulus (e.g. MOTION/motion or moshun) as not (e.g. MOTION/peach or peech). When the prime was congruent with the target word, subjects made faster responses, their ERPs had smaller negative components (N400) and, in posterior sites, N400 latency was reduced. The results suggest phonology can participate early (<255ms) in orthographic processing.

Key words: phonology, orthography, lexical decision, auditory priming, event-related potentials

Ces travaux ont été appuyés par une subvention de fonctionnement du FCAR. Pour tout demande d'information, vous adresser à: Christine Whatmough, a/s de Martin Arguin, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-ville, Montréal, Québec, Canada, H3C 3J7 ou par courrier électronique: whatmou@ere.umontreal.ca

Claudine Wilson et Stéphane Sabourin
Université Laval

Analyse longitudinale des relations entre le style motivationnel et la satisfaction conjugale

L'analyse des déterminants motivationnels de l'ajustement dyadique a bien démontré la validité concomitante du modèle cognitif développé par Deci et Ryan (Blais, Sabourin, Boucher, Wright, & Vallerand, 1989). L'objectif de la présente étude longitudinale est d'évaluer les liens existants entre l'ajustement dyadique et les styles motivationnels élaborés par Deci et Ryan (1985). L'échantillon se compose de 132 couples qui ont complété l'*Inventaire des motivations conjugales* de Blais et Sabourin (1990) ainsi que l'*Échelle d'ajustement dyadique* (Spanier, 1976, traduit par Baillargeon, Dubois, & Marineau, 1986). Une étude de relance est effectuée en moyenne 24 mois après cette première évaluation et la même batterie de questionnaires est administrée à ces couples. Un score de changement du temps 1 au temps 2 est créé à l'aide de régressions linéaires. Suite à ces analyses, les résultats démontrent la relation entre un changement d'ajustement dyadique et un changement motivationnel. Ainsi, plus un conjoint aura amélioré son score total de motivation entre le temps 1 et le temps 2, plus son niveau de satisfaction conjugale aura changé positivement. Cela signifie que plus le style motivationnel du conjoint sera autodéterminé, plus son degré d'ajustement dyadique aura tendance à évoluer de façon positive.

Mots clés: motivation, couple

Longitudinal analysis of relations between motivational styles and conjugal happiness

The objective of this longitudinal study was to evaluate the relations between dyadic adjustment and motivational styles as elaborated in Deci and Ryan's cognitive theory (1985). The sample was composed of 132 couples who completed self-report questionnaires twice over a 24-month interval. A change score was then computed using linear regression analysis. Results demonstrated a significant relation between changes in dyadic adjustment and motivation. Higher spousal motivation predicted greater conjugal satisfaction.

Key words: motivation, couple

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du CRSH et une bourse d'étude du FCAR. Adresse de correspondance: Claudine Wilson, École de psychologie, 2e cycle, Université Laval, Cité universitaire, Québec (Québec), G1K 7P4.

Eric Yergeau, Jean Toupin, Michèle Déry, Robert Pauzé,
Laurier Fortin et Henri Mercier

Université de Sherbrooke

Variables neuropsychologiques associées aux conduites antisociales chez les adolescents

Cette recherche vérifie l'existence de liens entre les comportements antisociaux des adolescents et leurs performances à certains tests neuropsychologiques. Nos hypothèses portent sur trois typologies antisociales spécifiques: les adolescents manifestant des troubles des conduites (T.C.), ceux ayant débuté précocement leurs activités antisociales (avant l'âge de 10 ans) et ceux qui présentent des traits psychopathiques. Différents tests mesurant les habiletés verbales et exécutives ainsi que la version française de l'échelle de psychopathie de Hare ont été administrés à 58 adolescents rencontrant les critères diagnostiques de troubles des conduites. À partir de cet échantillon, deux autres groupes ont été formés en fonction de l'âge d'apparition des comportements antisociaux et en fonction du score obtenu à l'échelle de psychopathie. Le groupe contrôle est composé de 26 jeunes ne présentant pas de troubles des conduites. Globalement, les résultats démontrent que les sujets adolescents antisociaux obtiennent des performances plus faibles au plan des habiletés verbales. Toutefois, malgré une tendance dans cette direction, il y a trop peu d'évidences pour affirmer la même chose quant aux performances relatives aux fonctions exécutives.

Mots clés: tests neuropsychologiques, adolescence, troubles des conduites, comportements antisociaux, psychopathie juvénile

Neuropsychological performances and antisocial behaviors in a group of adolescent boys

The purpose of this research was to study the relations between the presence of antisocial behaviors in adolescents and their performances on certain neuropsychological tests. Three specific typologies of antisocial adolescents were studied: adolescents with diagnosed conduct disorders (CD), those having started early their antisocial activities (before age 10) and those with psychopathic traits. A battery of tests measuring the verbal and executive abilities were administered to 58 adolescents with CD and to a control group of 26 boys. The results mainly show significantly poorer verbal abilities in the CD group.

Key words: Neuropsychological tests, adolescence, conduct disorders, antisocial behaviors, juvenile psychopathy

Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention de l'Université de Sherbrooke et du Conseil québécois de la recherche sociale.

Marta Y. Young
Université d'Ottawa

Moderateurs de stress chez des réfugiées somaliennes

La recherche sur les effets de la migration s'est plutôt penchée sur les aspects pathologiques avec peu d'emphasis sur les facteurs qui facilitent l'ajustement des réfugiés. Pour combler cette lacune, plusieurs chercheurs interculturels ont suggéré qu'il serait bénéfique d'explorer les modérateurs de stress chez les réfugiés afin de mieux cerner les facteurs qui expliquent pourquoi certains subissent des effets néfastes alors que d'autres s'en sortent pratiquement indemnes. Le but principal de cette étude est d'examiner les facteurs qui modèrent la relation entre le stress traumatique et le bien-être auprès de soixante-cinq mères réfugiées de Somalie. Elles répondent à des questions sur les événements traumatiques vécus en Somalie, sur leurs perceptions de maîtrise face à leur vie (mastery) et d'isolation sociale, et sur la dépression et le stress. Les résultats indiquent que leurs perceptions de maîtrise et d'isolation sociale modèrent les relations entre le stress traumatique, et la dépression et les symptômes de stress. Ces résultats soulignent l'importance d'allier la littérature migratoire avec les développements récents dans le domaine du stress.

Mots clés: réfugiés, ajustement, modérateurs de stress

Moderators of stress in Somali refugee mothers

Refugee research has tended to focus on the mental health consequences of migration with little attention devoted to factors that facilitate adjustment. Recently, various researchers have suggested that the growing literature on moderators of stress may elucidate why some migrants experience adverse effects whereas others remain relatively unscathed. This study examined the moderating effects of mastery and social isolation on the relationship between traumatic stress and well-being in 65 Somali refugee women. Both mastery and social isolation were found to buffer the relationships between traumatic stress, and depression and stress. These findings are discussed in light of their contribution to the migration literature.

Key words: refugees, adjustment, moderators of stress

Cette étude a été réalisée grâce à des fonds de lancement de l'École des études supérieures et de la faculté des sciences sociales de l'Université d'Ottawa. Pour toute demande d'information, veuillez-vous adresser à: Marta Young, École de psychologie, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario, Canada, K1N 6N5. myoung@uottawa.ca